

T.C.
İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN
ÖĞRENCİLERİN ÜRETİCİ SÖZ VARLIĞININ
GELİŞTİRİLMESİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

DOKTORA TEZİ

Kenan DURSUN

1700005049

Ana Bilim Dalı: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Programı: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Hacı Ömer KARPUZ

Ocak 2025

T.C.
İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN
ÖĞRENCİLERİN ÜRETİCİ SÖZ VARLIĞININ
GELİŞTİRİLMESİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

DOKTORA TEZİ

Kenan DURSUN

1700005049

Ana Bilim Dalı: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Programı: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Hacı Ömer KARPUZ

Jüri Üyeleri: Prof. Dr. Bayram BAŞ
Prof. Dr. Ahmet DEMİRTAŞ
Prof. Dr. Özgür Kasım AYDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Emre Berkan YENİ

Ocak 2025

ÖNSÖZ

Dil, insanların duygu ve düşüncelerini birbirine aktarabilmeleri için kullandıkları bir iletişim aracı olarak bilinmektedir. Araştırmalar göstermiştir ki dil öğreniminde dört temel beceriden biri olan konuşma becerisi, en fazla ihmal edilen ve üzerinde en az çalışmanın yapıldığı bir beceridir. Yabancılar Türkçe öğretiminde *üretici beceri* olan konuşma becerisinin gelişmesinde, söz varlığı kullanımının geliştirilmesine yönelik yöntem ve tekniklerin üretim aşamasında yeterince kullanılamaması, birçok probleminin oluşmasına neden olmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin söz varlıklarının geliştirilmesine yönelik olarak bu tez çalışmasında farklı bir yaklaşımla üretilen özgün ders materyallerinin kullanıldı ve sonuçları değerlendirildi. Amacımız Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde verimliliğe katkıda bulunmaktır.

Doktora çalışması yapmanın fedakârlık, emek ve mücadele gerektirdiğini yaşayarak anladım. Ayrıca bu uzun soluklu ve zorlu sürece adım atmanın cesaret gerektirdiği de bir gerçektir. Bu cesareti bana veren ve bu süreçte hiçbir yardımını benden esirgemeyen değerli Hocam, danışmanım Sayın Prof. Dr. H. Ömer Karpuz’a sonsuz teşekkür ediyorum. Tez izleme sürecinde beni destekleyen Sayın Prof. Dr. Bayram Baş ve Dr. Emre Berkan Yeni’ye teşekkürlerimi sunuyorum. Doktora süresince bana her zaman destek olan sınıf arkadaşlarım Dr. Berna İnaltekin ve Dr. Özay Şeker’e teşekkür ediyorum. Bu tezin uygulamasında benimle birlikte çalışan Mısır’ın başkenti Kahire’de bulunan El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerine ve bu öğrencilerin çalışmaya katılımını sağlayan sevgili arkadaşım Ahmed Kamal Fahmy Mohammed’e ilgi ve destekleri için minnettarım. Çalışmam sırasında benim yanımda olan, bana destek olan, bana yardım eden sevgili arkadaşlarıma ve bana tahammül eden aileme de şükranlarımı sunuyorum.

Kenan DURSUN

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	I
İÇİNDEKİLER	II
KISALTMALAR	V
TABLOLAR	VI
GRAFİKLER	VIII
GÖRSELLER.....	X
ÖZET.....	XI
ABSTRACT	XII
1. BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1. 1. Problem Durumu	1
1. 2. Araştırmanın Önemi.....	3
1. 3. Araştırmanın Amacı	4
1. 4. Problem Cümlesi ve Alt Problemler	4
1. 5. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
2. İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE.....	6
2. 1. Literatürdeki Gelişmeler.....	6
2. 2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi	9
2. 3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Yöntemler	14
2. 4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı.....	17
2. 5. Alıcı Söz Varlığı.....	18
2. 6. Üretici Söz Varlığı.....	19
2. 7. Söz Varlığını Meydana Getiren Başlıca Unsurlar	19
2. 8. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Üretici Söz Varlığının Geliştirilmesi	25
3. ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	37
3. 1. Araştırmanın Modeli	37
3. 2. Araştırma Ortamı	38
3. 3. Araştırmanın Katılımcıları	38
3. 4. Araştırmanın Uygulama Süreci.....	39
3.4.1. Çalışmanın İlkeleri.....	40
3.4.2. Çalışma Planı	41
3.4.3. Araştırma İçin Üretilen Ders Araçları	42
3. 5. Veri Toplama Araçları	54
3. 6. Veri Toplama Süreci.....	55

3. 7. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği	63
4. DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: TEST METİNLERİ	65
4. 1. Öntest Metinleri (1-12)	65
4. 2. Sontest Metinleri	90
5. BEŞİNCİ BÖLÜM: İNCELEMELER	145
5. 1. Test Metinlerinde Kullanılan Anlamlı Biçimbirimler	145
5. 1. 1. Öntestlerde Kullanılan Anlamlı Biçimbirimler	145
5. 1.1.1. Adların Öntestlere Göre Kullanılışı	173
5. 1.1.2. Sıfatların Öntestlere Göre Kullanılışı	174
5. 1.1.3. Zamirlerin Öntestlere Göre Kullanılışı	175
5. 1.1.4. Eylemlerin Öntestlere Göre Kullanılışı	176
5. 1.1.5. Belirteçlerin Öntestlere Göre Kullanılışı	178
5. 1. 2. Sontestlerde Kullanılan Anlamlı Biçimbirimler	179
5.1.2.1. Adların Sontestlere Göre Kullanılışı	244
5.1.2.2. Sıfatların Sontestlere Göre Kullanılışı	245
5.1.2.3. Zamirlerin Sontestlere Göre Kullanılışı	247
5.1.2.4. Eylemlerin Sontestlere Göre Kullanılışı	248
5.1.2.5. Belirteçlerin Sontestlere Göre Kullanılışı	250
5. 1. 3. Anlamlı Biçimbirimlerin Testlere Göre Kullanılışları	251
5.1.3.1. Adların Testlere Göre Kullanılışı	251
5.1.3.2. Sıfatların Testlere Göre Kullanılışı	252
5.1.3.3. Zamirlerin Testlere Göre Kullanılışı	253
5.1.3.4. Eylemlerin Testlere Göre Kullanılışı	254
5.1.3.5. Belirteçlerin Testlere Göre Kullanılışı	255
5. 2. Test Metinlerinde Kullanılan Görevli Biçimbirimler	256
5. 2. 1. İlgeçlerin Kullanılışı	256
5.2.1.1. Sonçekim İlgeçlerinin Kullanılışı	257
5.2.1.1.1. Tekli Sonçekim İlgeçleri	257
5.2.1.1.2. Ekle Birlikte Kullanılan Sonçekim İlgeçleri	262
5.2.1.2. Önçekim İlgeçlerinin Kullanılışı	265
5.2.1.3. Bağlama İlgeçlerinin Kullanılışı	267
5.2.1.4. Kuvvetlendirme İlgeçlerinin Kullanılışı	271
5.2.1.5. Ünlem İlgeçlerinin Kullanılışı	272
5.2.1.6. Olumsuzluk İlgecinin Kullanılışı	274
5.2.1.7. Soru İlgecinin Kullanılışı	274
5. 2. 2. Çekim Eklerinin Kullanılışı	275

5.2.2.1. Ad Çekim Eklerinin Kullanılışı.....	276
5.2.2.1.1. Çokluk Ekinin Kullanılışı.....	277
5.2.2.1.2. Durum Eklerinin Kullanılışı	278
5.2.2.1.3. İyelik Eklerinin Kullanılışı.....	281
5.2.2.1.4. Eylem Çekim Eklerinin Kullanılışı	283
5.2.2.1.5. Basit Zaman Kiplerinin Kullanılışı	284
5.2.2.1.5.1. Basit Zaman Haber Kiplerinin Kullanılışı	284
5.2.2.1.5.2. Basit Zaman Dilek Kipleri.....	288
5.2.2.1.6. Birleşik Zaman Kiplerinin Kullanılışı.....	290
5.2.2.1.7. Eylemsi Ekleri	292
5.2.2.1.8. Birleşik Eylem Yapıcı/ Eylemsi+Yardımcı Eylem Ekleri...	296
5.2.2.1.9. Cümle Yapımı Eki (Yüklemleştirci Biçimbirim)	297
5.2.2.1.10. Kişi Ekleri	298
5.2.2.1.11. Bildirme-Kuvvetlendirme Eki	302
5. 3. Metinlerdeki Yanlış ve Gereksiz Kullanımlar	302
5.3.1. Metinlerde Yanlış ve Gereksiz Kullanılan Söz(cük)ler ve Doğruları	302
5.3.2. Metinlerde Yanlış ve Gereksiz Kullanılan İlgeçler, Ekler ve Doğruları.....	307
6. ALTINCI BÖLÜM: SONUÇ VE ÖNERİLER.....	313
KAYNAKÇA	3166
EKLER.....	3244

KISALTMALAR

İKÜ	: İstanbul Kültür Üniversitesi
A2	: Temel Kullanıcı Seviyesi
ÖT	: Ön Test
ST	: Son Test
ÖT1	: Ön Test Birinci Katılımcı
ÖT2	: Ön Test İkinci Katılımcı
ÖT3	: Ön Test Üçüncü Katılımcı
ÖT4	: Ön Test Dördüncü Katılımcı
ÖT5	: Ön Test Beşinci Katılımcı
ÖT6	: Ön Test Altıncı Katılımcı
ÖT7	: Ön Test Yedinci Katılımcı
ÖT8	: Ön Test Sekizinci Katılımcı
ÖT9	: Ön Test Dokuzuncu Katılımcı
ÖT10	: Ön Test Onuncu Katılımcı
ÖT11	: Ön Test Onbirinci Katılımcı
ÖT12	: Ön Test Onikinci Katılımcı
ST1	: Son Test Birinci Katılımcı
ST2	: Son Test İkinci Katılımcı
ST3	: Son Test Üçüncü Katılımcı
ST4	: Son Test Dördüncü Katılımcı
ST5	: Son Test Beşinci Katılımcı
ST6	: Son Test Altıncı Katılımcı
ST7	: Son Test Yedinci Katılımcı
ST8	: Son Test Sekizinci Katılımcı
ST9	: Son Test Dokuzuncu Katılımcı
ST10	: Son Test Onuncu Katılımcı
ST11	: Son Test Onbirinci Katılımcı
ST12	: Son Test Onikinci Katılımcı

TABLolar

Tablo 3. 1 Katılımcıların temel özellikleri	39
Tablo 3. 2 Sözlü veri yükleme aşaması ders planı	56
Tablo 3. 3 Sözlü veri üretimine hazırlık aşaması ders planı (1).....	60
Tablo 3. 4 Sözlü veri üretimine hazırlık aşaması ders planı (2).....	60
Tablo 3. 5 Sözlü veri üretme aşaması ders planı	61
Tablo 3. 6 Sözlü veri üretme aşaması tartışma ders planı	62
Tablo 5. 1 Anlamli biçimbirimler (Öntest)	145
Tablo 5. 2 Katılımcıların öntestte anlamli biçimbirimleri kullanım tablosu.....	174
Tablo 5. 3 Katılımcıların öntestte adları kullanım tablosu	175
Tablo 5. 4 Katılımcıların öntestte sıfatları kullanım tablosu	176
Tablo 5. 5 Katılımcıların öntestte zamirleri kullanım tablosu	177
Tablo 5. 6 Katılımcıların öntestte eylemleri kullanım tablosu	178
Tablo 5. 7 Katılımcıların öntestte belirteçleri kullanım tablosu.....	179
Tablo 5. 8 Anlamli biçimbirimler (Sontest)	180
Tablo 5. 9 Katılımcıların sontestte anlamli biçimbirimleri kullanım tablosu ...	244
Tablo 5. 10 Katılımcıların sontestte adların kullanım tablosu	245
Tablo 5. 11 Katılımcıların sontestte sıfatları kullanım tablosu	246
Tablo 5. 12 Katılımcıların sontestte zamirleri kullanım tablosu	247
Tablo 5. 13 Katılımcıların sontestte eylemleri kullanım tablosu	249
Tablo 5. 14 Katılımcıların sontestte belirteçleri kullanım tablosu	250
Tablo 5. 15 Adların testlere göre kullanım tablosu	251
Tablo 5. 16 Sıfatların testlere göre kullanım tablosu	252
Tablo 5. 17 Zamirlerin testlere göre kullanım tablosu	253
Tablo 5. 18 Eylemlerin testlere göre kullanım tablosu	254
Tablo 5. 19 Belirteçlerin testlere göre kullanım tablosu	255
Tablo 5. 20 İlgeçlerin testlere göre kullanım tablosu	256
Tablo 5. 21 Tekli sonçekim ilgeçlerinin kullanım tablosu	261
Tablo 5. 22 Ekle birlikte kullanılan sonçekim ilgeçleri kullanım tablosu	264
Tablo 5. 23 Önçekim ilgeçlerinin kullanım tablosu	266
Tablo 5. 24 Bağlama ilgeçlerinin kullanım tablosu	270
Tablo 5. 25 Kuvvetlendirme ilgeçlerinin kullanım tablosu	272
Tablo 5. 26 Ünlem ilgeçlerinin kullanım tablosu	273

Tablo 5. 27 Çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	275
Tablo 5. 28 Ad çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	277
Tablo 5. 29 Durum eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	281
Tablo 5. 30 İyelik eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	283
Tablo 5. 31 Eylem çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	284
Tablo 5. 32 Basit zaman haber kiplerinin testlere göre kullanılış tablosu	287
Tablo 5. 33 Dilek kiplerinin testlere göre kullanılış tablosu	290
Tablo 5. 34 Birleşik zaman eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	292
Tablo 5. 35 Eylemsi eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	296
Tablo 5. 36 Kişi eklerinin testlere göre kullanılış tablosu	301
Tablo 5. 37 Metinlerde yanlış ve gereksiz kullanılan söz(cük)ler ve doğruları	303
Tablo 5. 38 Yanlış ve gereksiz kullanılan ilgeçler, ekler ve doğruları tablosu	307

GRAFİKLER

Grafik 5. 1 Katılımcıların öntestte anlamlı biçimbirimleri kullanım grafiği...	173
Grafik 5. 2 Katılımcıların öntestte adları kullanım grafiği	174
Grafik 5. 3 Katılımcıların öntestte sıfatları kullanım grafiği.....	175
Grafik 5. 4 Katılımcıların öntestte zamirleri kullanım grafiği	176
Grafik 5. 5 Katılımcıların öntestte eylemleri kullanım grafiği	177
Grafik 5. 6 Katılımcıların öntestte belirteçleri kullanım grafiği	178
Grafik 5. 7 Katılımcıların sontestte anlamlı biçimbirimleri kullanım grafiği ..	244
Grafik 5. 8 Katılımcıların sontestte adların kullanım grafiği	245
Grafik 5. 9 Katılımcıların sontestte sıfatları kullanım grafiği	246
Grafik 5. 10 Katılımcıların sontestte zamirleri kullanım grafiği	248
Grafik 5. 11 Katılımcıların sontestte eylemleri kullanım grafiği	249
Grafik 5. 12 Katılımcıların sontestte belirteçleri kullanım grafiği	251
Grafik 5. 13 Adların testlere göre kullanılış grafiği	252
Grafik 5. 14 Sıfatların testlere göre kullanılış grafiği	253
Grafik 5. 15 Zamirlerin testlere göre kullanılış grafiği	254
Grafik 5. 16 Eylemlerin testlere göre kullanılış grafiği.....	255
Grafik 5. 17 Belirteçlerin testlere göre kullanılış grafiği	256
Grafik 5. 18 İlgeçlerin testlere göre kullanılış grafiği	257
Grafik 5. 19 Tekli sonçekim ilgeçlerinin kullanılış grafiği	262
Grafik 5. 20 Ekle birlikte kullanılan sonçekim ilgeçleri kullanılış grafiği .	265
Grafik 5. 21 Önçekim ilgeçlerinin kullanılış grafiği	267
Grafik 5. 22 Bağlama ilgeçlerinin kullanılış grafiği	270
Grafik 5. 23 Kuvvetlendirme ilgeçlerinin kullanılış	272
Grafik 5. 24 Ünlem ilgeçlerinin kullanılış grafiği	274
Grafik 5. 25 Çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	276
Grafik 5. 26 Ad çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	277
Grafik 5. 27 Durum eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	281
Grafik 5. 28 İyelik eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	283
Grafik 5. 29 Eylem çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	284
Grafik 5. 30 Basit zaman eylem kiplerinin testlere göre kullanılış grafiği ..	288
Grafik 5. 31 Dilek kiplerinin testlere göre kullanılış grafiği	290
Grafik 5. 32 Birleşik zaman eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	292

Grafik 5. 33 Eylemsi eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	296
Grafik 5. 34 Kişi eklerinin testlere göre kullanılış grafiği	301



GÖRSELLER

Görsel 1.1 Alıcı ve Üretici Söz Varlığı Alanlarının Genel Söz Varlığı İçindeki Yeri	2
Görsel 3. 1 Sözcük dosyası örneği	44
Görsel 3. 2 Sözcük ve dilbilgisi dosya örneği	44
Görsel 3.3 Sözcük ve dilbilgisi dosyası (kim, ne soru biçim) örneği	45
Görsel 3. 4 Sözcük ve dilbilgisi dosyası (evet, hayır soru biçim) örneği	45
Görsel 3. 5 Altyazılı resimli kısa masal örneği	46
Görsel 3. 6 Altyazısız resimli kısa masal örneği	47
Görsel 3. 7 Veri yükleme aşamasında kullanılan alt yazılı resimli kısa anlatım metin örneği	48
Görsel 3. 8 Veri yükleme aşamasında kullanılan alt yazısız resimli kısa anlatım metin görseli örneği	49
Görsel 3. 9 Veri üretimine hazırlık aşamasında kullanılan altyazılı resimli kısa öykü örneği	50
Görsel 3. 10 Veri üretimine hazırlık aşamasında kullanılan kısa altyazılı resimli öykünün alt yazısız örneği	51
Görsel 3. 11 Veri üretimine hazırlık aşamasında kısa altyazısız resimli öykü örneği	52
Görsel 3. 12 Veri üretme aşamasına ait ucu açık kısa öykü örneği	53

Üniversite : İstanbul Kültür Üniversitesi
Enstitü : Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Dalı : Türk Dili ve Edebiyatı
Programı : Türk Dili ve Edebiyatı
Tez Danışmanı : Prof. Dr. Hacı Ömer KARPUZ
Tez Türü ve Tarihi : Doktora – Ocak 2025

ÖZET

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERİN ÜRETİCİ SÖZ VARLIĞININ GELİŞTİRİLMESİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması ile gerçekleştirildi.

Çalışma Mısır'ın başkenti Kahire'deki El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf A2 seviyesindeki 12 kişilik bir katılımcı grubunun katılımıyla gerçekleştirildi. Çalışma 2021-2022 öğretim yılı güz yarı yılında hafta içi her gün ikişer ders saati olarak icra edildi ve 6 aylık bir süreyle sınırlı tutuldu.

Çalışma gerçekleştirilirken *Corona Virus* salgını nedeniyle yüz yüze çalışma yapmak için katılımcı bulunamadığı için bilgisayar üzerinden *Zoom* adlı görüşme programı kullanılarak sanal ortamda gerçekleştirildi. Katılımcılar defter, kalem ve kitap gibi öğretim malzemeleri kullanmadılar. Katılımcılara uygulama dışında yapmaları gereken ev ödevi verilmedi. Sadece uygulama sırasında araştırmacı tarafından görsellerle desteklenen kısa masallar, kısa anlatım metinleri, kısa öyküler ve benzeri özgün öğretim malzemeleri kullanıldı. Bu malzemeler, katılımcıların üretici söz varlıklarını artırmak ve konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla seçildi. Görselli destekleme, öğrenme sürecini daha etkili hale getirerek katılımcıların dikkatini çekmeyi ve kavramları daha iyi anlamalarını sağlamayı hedefledi. Ayrıca metinler çok tekrar edilerek bağlam içindeki alıcı söz varlığının üretici hale gelmesi amaçlandı.

Üretici söz varlığının tespiti, ön test ve son test yapılarak belirlendi. Sonrasında yapılan ön test ve son test sonuçları karşılaştırıldı. Üretici söz varlığının geliştirilmesindeki başarı/başarısızlık yapılan çalışma ile net bir şekilde ortaya kondu.

Anahtar Sözcükler: Söz varlığı, üretici söz varlığı, sözlü üretici söz varlığı, aktif söz varlığı, eylem araştırması, Türkçe öğretimi, yabancı dil öğretimi

University : İstanbul Kültür University
Institute : Institute of Graduate Studies
Department : Turkish Language and Literature
Program : Turkish Language and Literature
Supervisor : Prof. Dr. Hacı Ömer KARPUZ
Degree Awarded and Date : PhD – January 2025

ABSTRACT

AN ACTION RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE VOCABULARY OF STUDENTS LEARNING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

The study was conducted using action research, one of the qualitative research methods.

The study was carried out online with a group of 12 third- and fourth-year A2-level participants studying in the Department of Turkish Language and Literature at the Faculty of Translation and Languages at Al-Azhar University in Cairo, Egypt. The study was conducted during the spring semester of the 2021-2022 academic year, with two lesson hours every weekday, and was limited to six months.

Due to the COVID-19 pandemic, it was not possible to conduct face-to-face sessions, so the study was carried out virtually using the Zoom application. The participants did not use teaching materials such as notebooks, pens, or books. No homework was assigned to the participants outside of the sessions. Only the researcher used short stories, short narrative texts, and other original educational materials supported by visuals during the application. These materials were selected to enhance the participants' productive vocabulary and speaking skills. The visual support was intended to make the learning process more engaging, grabbing the participants' attention and facilitating their understanding of the concepts. In addition, the texts were repeated frequently to ensure that the receptive vocabulary in the context became productive.

The identification of productive vocabulary was determined through pre-tests and post-tests. The results of the pre-tests and post-tests were compared. The success/failure in developing productive vocabulary was clearly demonstrated through this study.

Key Words: Vocabulary, productive vocabulary, oral productive vocabulary, active vocabulary, action research, Turkish language teaching, foreign language teaching

1. BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

1. 1. Problem Durumu

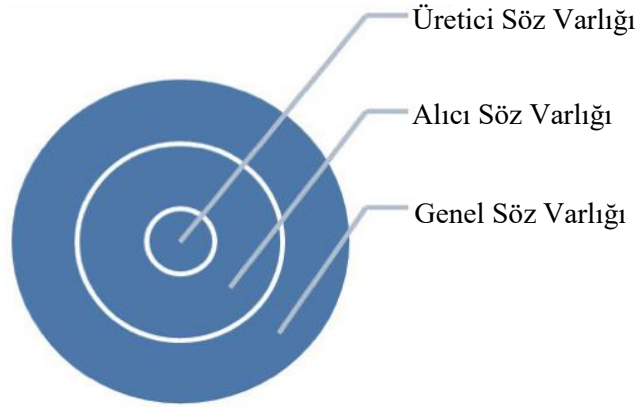
Sözcük, “anamlı ses veya ses birliğı, söz, kelime” şeklinde tanımlanır (TDK Sözlük, 2022). “Sözcük kelimesi Türkçede sözden daha küçük bir dil birimini ifade etmek amacıyla türetilmiştir. Bu açıdan bakıldığında, sözcük ile kelime eş anlamlıdır (Onan, 2016: 21.”Sözcükler, bir yabancı dilin hem öğretilmesinde hem de öğrenilmesinde temel bir rol oynayan yapı taşlarıdır (Okur ve Göçen, 2020). Bir dilin öğrenilmesinde ve dil becerilerine hâkim olunmasında öğrenilen dile ait sözcük ve sözcük gruplarının bilinmesi önemli yer tutar (Maden vd. (2016). Yabancı dil öğretiminde de, sözcük öğretimi, üzerinde önemle durulan temel konulardan biridir (Erol, 2021). “Sözcük öğretimi, öğrencilerin dört temel beceriyi tam ve eksiksiz olarak kullanabilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır (Büyükkız ve Hasırcı, 2013: 148).” Sözcükler, dilin yapı taşları olarak kültürel ve iletişimsel sistemin temel unsurlarıdır (Göçer, 2015: 49). Saussure (1998) ise sözcükleri, iletişimi mümkün kılan göstergeler olarak tanımlar. Bu göstergeler, nedensiz ve değişken bir yapıya sahiptir. Bu özellikleri nedeniyle sözcükler, içinde bulundukları kültürün anlam dünyasıyla şekillenir ve yorumlanır. Dolayısıyla sözcükler, yalnızca dilsel birimler değil, aynı zamanda kültürel kodlar olarak da işlev görür. Bu perspektiften bakıldığında, yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi, sözcüklerin kültürel bağlamdaki anlamlarını da içermelidir. Wittgenstein (2000: 28-36) ise sözcüklerin anlamlarının, onların dil içindeki kullanımlarıyla belirlendiğini savunur. Yani bir sözcüğün anlamı, hangi bağlamda kullanıldığına bağlı olarak değişir. Bu nedenle, sözcüklerin öğretilmesi ve kullanılmasında bağlam, konu ve tema ilişkisi büyük önem taşır. Sözcüklerin anlamlarını doğru bir şekilde aktarabilmek için bu ilişkilerin dikkate alınması gerekmektedir (Canöz, 2020: 1).

Söz varlığı ise, “bir dildeki sözlerin bütünü; söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler.” şeklinde tarif edilmektedir (TDK Sözlük, 2022). “Kelime hazinesi, bir dilin bütün kelimeleri; bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamı.” (Korkmaz, 1992: 100). Söz

varlığını yalnızca basit bir terim veya kelimeler bütünü olarak anlamak ve yorumlamak doğru bir yaklaşım değildir. Söz varlığı, dili kullanan toplumun kültürünü, düşünce yapısını ve dünya görüşünü yansıtan en önemli araçlardan biridir. Bu nedenle, sadece kelimelerden ibaret olmayıp, toplumun yaşam tarzını, değerlerini ve kimliğini ifade eden derin bir anlam taşır. (Şahin, 2006: 124). “Söz varlığı, sadece bir dilde bir takım seslerin bir araya gelmesiyle kurulmuş simgeler, kodlar ya da dilbilimdeki terimiyle göstergeler olarak değil, aynı zamanda o dili konuşan toplumun kavramlar dünyası, maddi ve manevi kültürünün yansıtıcısı, dünya görüşünün bir kesiti olarak düşünülmelidir.” (Aksan, 1996: 7)

Doğan’a göre (2014) yabancı dil öğretiminde, söz varlığı ve sözcük öğretimi üzerinde önemle durulan temel konulardan biridir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin başarıya ulaşması için, Türkçenin söz varlığının doğru ve sağlıklı bir şekilde belirlenmesi büyük önem taşır. Bu, öğrencilerin dilin zengin kelime hazinesini daha kolay öğrenmelerine ve kullanmalarına yardımcı olurken, öğretim materyallerinin ve yöntemlerinin de daha verimli hale gelmesini sağlar (Göçen ve Okur, 2018). Bu bakımdan yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde, anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde söz varlığı ve sözcük öğretiminin önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir (Erol, 2021).

“Kişinin sözlü ve yazılı anlatımda kullanabildiği sözcükler aktif (üretici) söz varlığını; fakat okuma ve dinleme sırasında anlamlandırabildiği söz varlığı ise pasif söz varlığını oluşturur.” (Güney ve Aytan, 2014: 619). Onan’a (2013: 245) göre alıcı söz varlığı, üretici söz varlığına kıyasla daha geniş bir alana sahiptir. Başka bir deyişle, okuma ve dinleme esnasında anlaşılan sözcükler, konuşma ve yazmada kullanılanlardan daha fazladır. Üretici söz varlığı, alıcı söz varlığı kadar geniş bir düzeye ulaşamaz ve onu tamamen içine alamaz. Bunun nedeni, aktif olarak kullanılan sözcüklerin, pasif olarak anlaşılanlara göre daha sınırlı kalmasıdır (Görsel 1.1).



Kaynak: Bilginer (2013)

Görsel 1.1 Alıcı ve Üretici Söz varlığı Alanlarının Genel Söz varlığı İçindeki Yeri

Bu bağlamda konuşma becerisinin geliştirilmesi için üretici söz varlığının geliştirilmesi gerektiği düşünülerek, katılımcıların Türkçe’de alıcı (pasif) olan söz varlığı üretici (aktif) duruma getirilerek nasıl geliştirileceği ele alındı.

1. 2. Araştırmanın Önemi

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinin geçmişini incelediğimizde Kaşgarlı Mahmud tarafından 1072-1077 arasında yazılan Divanü Lugat-it Türk (Atalay, 1998) ilk eser olma özelliğini taşımaktadır (Özdemir 2018:58). Ancak sistemli bir şekilde öğretilmesi cumhuriyet döneminde başlamıştır. Yabancılar Türkçe öğretimi ile ilgili asıl kapsamlı çalışmalar Boğaziçi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi tarafından başlatılmış ve yabancılar Türkçe öğretmek için kitaplar hazırlanmıştır. Bu üniversitelerin öncülüğü sayesinde diğer üniversiteler de benzer çalışmalar başlamıştır. Böylece bu alanda bilimsel çalışmalar hız kazanmıştır. Bu bağlamda ana dili olarak ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bilimsel çalışmalar söz varlığı üzerine de yoğunlaşmıştır. Söz varlığı ile ilgili ilk çalışma 1936’da Ömer Asım Aksoy tarafından yapılmıştır (Baş, Karadağ 2012: 93). Baş ve Karadağ, 2012 yılında yayınladıkları “Söz Varlığı Üzerine Yurt Dışında ve Türkiye’de Yapılan Temel Araştırmalar” adlı makalede başlangıçtan 2012 yılına kadar söz varlığı üzerine yurt içi ve yurt dışı çalışmalarını ele almışlardır. Erol’a (2021:103) göre 1981-2021 yılları arasında yabancılar Türkçe öğretimi alanında 83 yüksek lisans, 15 doktora çalışması yapılmıştır. Erol, lisans üstü tezlerin dağılımında en fazla çalışmanın % 27.2 oranla ders kitaplarındaki söz varlığı üzerine olduğunu belirlemiştir. Üretici (aktif) söz varlığı

(söz varlığı) üzerine yapılan eylem araştırmaları Demirel (2013) ve Başutku (2018) örneklerinde olduğu gibi çoğunlukla Türkiye’deki üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler veya Türkiye’de yaşayan yabancı uyruklu kişiler üzerine yapılmıştır. Hedef dilin konuşulduğu ortamda bulunan kişilerin ortamda hedef dili duyma imkanı oldukça fazladır. Bu yüzden hedef dilin konuşulmadığı ortamlarda söz varlığı üzerine yapılacak çalışmalardan farklı sonuçlar alınabileceği öngörüldü. Bu düşünceyle bu çalışma yabancı bir ülkede bulunan bir üniversitede Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde Türkçe eğitimi gören ve Türkiye’de bulunma şansı elde edemeyen katılımcıların üretici söz varlıkları ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi üzerine uygulanmıştır.

1. 3. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğrenen A2 seviyesindeki Katılımcıların üretici (aktif) söz varlığını zenginleştirerek dinleme ve konuşma becerisini geliştirerek, akıcı konuşmalarını sağlamak amaçlandı. Böyle bir çalışmanın yapılabilmesi için uygulamaya katılan katılımcıların alıcı söz varlığına sahip olmaları gereksinimden kaynaklandı. Katılımcıların üretici söz varlığı ön testle belirlendi ve son testle de ne ölçüde gelişme sağlandığı tespit edilmeye çalışıldı. Yapılan ön test ve son test verileri karşılaştırıldı. Üretici söz varlığının geliştirilmesindeki başarı/başarısızlığın yapılan çalışma ile ortaya çıkarılması amaçlandı.

1. 4. Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Araştırmanın problem cümlesi şu şekilde oluşturuldu: Türkçe’yi yabancı dil olarak öğrenen A2 seviyesindeki katılımcıların sözlü üretici söz varlığındaki gelişim tespit edilecektir.

Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt arandı:

- a. Üretici söz varlığında yer alan anlamlı biçimbirimler nelerdir?
- b. Üretici söz varlığında yer alan sözcük türleri nelerdir?
- c. Üretici söz varlığında yer alan görevli biçimbirimler nelerdir?
- d. Üretici söz varlığında yer alan ilgeçler nelerdir?

- e. Üretici söz varlığında yer alan çekim ekleri nelerdir?
- f. Deyim, atasözü ve kalıp sözlerin kullanımları nasıldır?

1. 5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Daha önceki pek çok çalışmada çalışma yüzyüze yapılmıştır. Bu çalışmadaki temel sınırlılık çalışmanın online yapılmasıdır. Bunun temel nedeni çalışmanın Covid 19 salgın dönemine denk gelmesidir.

Pek çok çalışma kullanılan materyal ve yöntemi sınırlandırmıştır (Özçelik, Mine 2019, Yılmaz, Merve 2020). Bu çalışmada ise temelde A2 seviyesindeki katılımcıların sahip olduğu ancak pasif olan söz varlığının aktif hale getirilmesiyle sınırlandırıldı. Çalışmanın bütününe katılan 12 katılımcı ile sınırlandırıldı. Çalışma hafta içi her gün 2 ders saati olmak üzere 6 aylık bir süreyle sınırlandırıldı.

2. İKİNCİ BÖLÜM: KURAMSAL ÇERÇEVE

2. 1. Literatürdeki Gelişmeler

Yurt içinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin üretici söz varlığının geliştirilmesi üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Güncel Türkçe sözlükte söz varlığı: “Bir dildeki sözlerin bütünü; söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler” olarak tanımlanmaktadır (<https://sozluk.gov.tr/Erisim.15.12.2024>).

Ülkemizde ve dünyada yapılmış birçok araştırma temel olarak bir dilin kelime hazinesini tespit etmek amacıyla meydana gelmiştir. Kelime hazinesi araştırması, sadece kelimeleri dikkate alarak listeleme ve değerlendirme yapma imkânı sağlar. Söz varlığı ise kelime hazinesi çalışmasını kapsadığı gibi deyim, atasözü ve ikilemeleri vb. unsurları da tespit edip değerlendirmeye yönelik bir olanak sunar (Baş ve Karadağ, 2012:82).

Baş ve Karadağ (2012)’a göre söz varlığıyla ilgili ilk kayda değer çalışma Edvard L. Thorndike’a aittir. 1921 yılında Teacher’s Word Book (Öğretmenin Kelime Kitabı) adıyla basılan ve sıklık esaslı hazırlanan çalışmada 10.000 kelimelik bir liste yer almaktadır. Thorndike, aynı çalışmasını 20.000 kelime daha ilaveyle 1931 yılında güncellemiştir. Bu çalışma , 10.000 kelime eklenerek, Edvard L. Thorndike ve Irving Lorge tarafından Teacher’s Book of 30000 (30.000 Kelimelik Öğretmen Kitabı) adıyla 1944 yılında tekrar yayımlanmıştır., Thorndike ve Lorge tarafından hazırlanan bu listenin, birçok çalışmaya kaynaklık ettiğini belirtilmiştir (Bauman, 1996). Jhons tarafından 1981’de güncelleştirilen, Dolce’un (1939’dan akt.: Harris ve Spay, 1990:441-445), “Dolce Basic Sight Vocabulary” adlı çalışması, 3. sınıfın sonuna kadar öğretilmesi amaçlanan, isimler hariç 220 kelimeyi ihtiva eden bir listedir.

İlgili dönemlerdeki güncel söz varlıklarını geniş kapsamlı bir şekilde inceleyen ilgi çekici çalışmalar bulunmaktadır. Bunlar arasında Wisconsin Üniversitesi öğretim üyesi Henmon (1924), dört yüz bin kelimelik bir liste hazırlamıştır. Benzer şekilde Van der Beke (1924), Balzac, Musset, Bergson, Proust, Poul Morand vb. yazarların

eserleri üzerinde, toplam 33 roman, 13 piyes, 16 tarih ve eleştiri kitabı, 13 bilimsel ve felsefi eser, 14 gazete ve periyodik yayın tarayarak 1.200.000 kelimelik bir liste elde edilmiştir .

İngilizce bilenlere Fransızca öğretmek amacıyla yayımlanan, Minimum French Vocabulary Test Book (Küçük Fransızca Kelime Hazinesi Test Kitabı) adlı çalışma, İngilizcede en çok konuşulan 200 kelimeyi içermektedir (Word, 1927'den aktaran Aksoy, 1936:5). Bir başka çalışma, The General Service List adlı bir yabancı dil olarak İngilizcenin öğretimi için kelime hazinesi seçimi üzerine yapılan araştırmadır (West 1936).

Kucera ve Francis (1967) ise Computational Analysis of Present-day American English (Günümüz Amerikan İngilizcesinin Sayısal Analizi) başlıklı çalışmalarında on beş farklı alandan metin derleme yoluyla söz varlığını elde etmişlerdir. En sık kullanılan 800 kelimedenden meydana gelen bir diğer çalışma da, “The University Word List” adlı araştırmadır (Bauman, 1996). Kolejlere yönelik olarak hazırlanan, “College Vocabulary Skills” adlı araştırma, iki seviyelidir. Öğrencilere, temel kelime öğrenme programında 200, ileri kelime öğrenme programında 258 olmak üzere toplam 458 kelime öğretimi amaçlanmıştır (Shepherd, 1987). Kayda değer farklı bir çalışma da, Sitton (2005) tarafından hazırlanan Elementary Spelling Program (Temel Heceleme Programı) adlı araştırmadır. Fry (1997) ise 1000 Instant Words (1000 Güncel Kelime) adlı çalışmasında, İngilizcede sıklığı yüksek kelimeleri öğretmenler, program geliştirmeciler ve benzer araştırmacılar için hazırlamıştır. “Vocabulary Acquisition: Synthesis of the Research” adlı kelime hazinesi üzerine yapılan araştırmada, birincil çalışmalar ve ikincil çalışmalar olarak iki grupta toplanmıştır (Scott vd. 1991'dan aktaran Baş ve Karadağ, (2012:88-92).

Günümüzde söz varlığını belgeleyen bu tür çalışmalar, bilişim teknolojilerindeki gelişmeler sayesinde daha kolay yapılabilir. Bu bağlamda, disiplinler arası çalışmanın bir sonucu olarak derlem (corpus, bütünce) çalışmaları yapılmıştır.

Belge oluşturmayı amaçlayan bu tür çalışmalar dışında çeşitli grupların söz varlığını geliştirmeye yönelik eylem araştırmaları ise yöntem ve kapsamlar arasında karşılaştırma yapma imkanı sunmaktadır. Özçelik (2019) de bu alanda yapılan yurt içi ve yurt dışı çalışmalara yer vermiş ve bu çalışmaları hedeflerini ortaya koymaya

çalışmıştır.

Barın (2003: 311) yabancılara Türkçe öğretiminin son yıllarda büyük önem kazandığını belirtirerek yapılan uygulamalarda genel olarak temel, orta ve ileri olmak üzere üç seviye tespit edildiğinden söz eder. Eğitimler bu seviyelere göre uygulanmakta, öğretimde ders kitabı, yardımcı kitaplar ve ses kasetlerinden faydalanılmaktadır. Ancak Barın daha ileri gidilmesi gerektiğini ve temel düzeyde ders kitaplarında kullanılmak üzere ayrı bir söz varlığının belirlenmesi gerektiğinin altını çizmektedir. Onan (2016: 11) ise ana dili öğretiminde söz varlığı terminolojisi ele almıştır. Çalışmada ana dili öğretimi literatüründen derlenen ve bu alandaki akademik çalışmalarda kullanım sıklığının yüksek olması gerektiği düşünülen 25 kavram üzerinde durulmuştur. Bunlar; “Kelime, Kavram, Terim, Kelime Hazinesi, Derlem, Kelime Ailesi, Kavram Alanı (Dil Alanı), Kelime Kalitesi, Kelime Sıklığı, Kelime Yaygınlığı, Kelime Türü, Alıcı Kelime Hazinesi, Üretici Kelime Hazinesi, Derinlik, Genişlik, Ağırlık, Anlam Alanı, Anlam Değeri, Alt Anlamlılık, Kronem Farkı, Sözlüksel Alan, Zihinsel Sözlük, Sözlükbirim, Biçimbirim” kavramlarıdır. Onan (2016) sıralanan terimlerin, Türkçenin ana dili olarak öğretiminde ve söz varlığı çalışmalarındaki işlevleri çerçevesinde ele alındığını söyler ve söz varlığı üzerine yapılan araştırmalardan elde edilen verilerin ana dili öğretimi alanında aktif hâle getirilmesi için mevcut terminolojiden üst düzeyde yararlanılması gerektiğinin düşünüldüğünü de belirtmektedir.

Başutku (2018: 4) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kaynak olarak kullanılan Ankara Üniversitesi TÖMER Yeni Hitit 2 Yabancılar için Türkçe, Gazi Üniversitesi TÖMER ve İstanbul DİLMER Yabancılar İçin Türkçe B1 seviyesi ders kitaplarındaki kelime öğretimi etkinliklerini analiz etmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre A1’de yeterli kelime haznesine sahip olmayan bir öğrencinin, seviyeye uygun olmayan metinlerle karşılaştığında sıkılabildiğini bunun da öğrencide motivasyon eksikliğine yol açabildiğini vurgulamaktadır. Bu nedenle öğrencinin seviyesine uygun kelimelerin yer aldığı metinlerle karşılaşmasının önemli olduğundan söz etmektedir. Başutku (2018) ayrıca orta seviye okuma kitaplarında, hayata yönelik gündelik konuşmalar, kalıp söz ve ifadeler, kişiler ve olay örgüsü gibi unsurların öğrencinin merakını artırıp, kelime öğrenimini kolaylaştırarak, kelime hazinesinin zenginleşmesi yönünde bir katkı sağlayacağından da bahsetmektedir. Özellikle Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde oluşturulacak ders araç-gereçlerindeki okuma metinlerinde yeni

kelime öğretiminden daha çok önceden öğrenilen kelimelerin pekiştirilmesine ya da kullanımına yönelik çalışmalara da yer verilmesi gerekliliğinin bulunduğu da altını çizmektedir. Özcan (2018) ise benzer şekilde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel düzeydeki katılımcıların sosyal yaşam alanlarında bilmeleri gereken kelimelerin tespitinin amaçlandığını belirtmektedir.

Karadüz ve Yıldırım (2011) anlama ve anlaşmanın temel unsurları olan kelimelerin ana dili öğretiminde, topluma ait kültürel yaşamı tanımada, bireyin duygu ve fikir gelişiminde vazgeçilmez bir yere sahip olduğunu vurgulamıştır. Bu açıdan bakıldığında kelime öğretiminin bireyin kişisel ve sosyal gelişimindeki etkisinin anlaşılması gerekir. Uygulama ise ilköğretim okullarındaki Türkçe derslerindeki kelime öğretiminin öğrencilerin kavram gelişimi üzerinedir. Araştırma nitel örnek olay araştırması üzerinde olup araştırmanın çalışma grubu Eskişehir’de görev yapan on beş Türkçe öğretmeninden oluşur. Bununla birlikte görüşme yoluyla örnekleminden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırmada sözcük öğretiminde karşılaşılan sorunların analizinde öğrenci ve dış etkenlere de ulaşmaya çalışıldığı belirtilmektedir.

Demirel (2013) Türkçe kelimelerin anlamsal bağlantılı, bir konu çevresinde dönen ve anlamca birbirinden bağımsız kelime grupları ile birlikte sunulmasının yabancı dil olarak Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin algısal kelime öğreniminde hangisinin daha etkili olduğu araştırmayı amaçlamıştır. Bu çalışmada araştırmanın örneklemi 2012 – 2013 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi ve Araştırmaları Merkezi’nde Türkçe öğrenen 21 öğrenciden oluşmuştur. Ayrıca çalışmanın konusuna uygun olarak belirlenen alt problemlere yönelik hazırlanan son testler ve ötelenmiş son testlerin de veri toplama araçları olarak kullanıldığından söz etmektedir.

2. 2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi

Dil, insanların duygu ve düşüncelerini birbirine aktarabilmeleri için kullandıkları bir iletişim aracıdır. Türk Dil Kurumu Türkçe Sözlük’te (URL-7) dil, “insanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban” şeklinde tanımlanmıştır.

Yeryüzünde yaşayan ve ölü olarak kabul edilen 7000’den fazla dil olduğu var sayılmaktadır. Bu, “dillerin kökeninin insanoğlunun yaradılışına mı dayandığı ve ortak bir kökenden gelerek kollara mı ayrıldığı” konusundaki tartışmayı ortaya çıkarmıştır. Dil bilimciler bütün bu kolların sonuçta akraba oldukları ihtimalini reddetmeye nadiren yanaşırlar; fakat böyle bir hipotez için herhangi bir lengüistik delilin varlığını reddederler (Ercilasun, 2012:167).

Yabancı dil öğretiminin tarihiyle ilgili yapılan araştırmalarla M.Ö. 2225’te Akadların Sümer ülkesini ele geçirdikten sonra kendilerinden daha üstün bir uygarlığa sahip olan Sümerlerin dilini öğrendiği ve böylece insanlık tarihinde ilk kez yazılı ve sözlü yabancı dil öğretiminin başlamış olduğu tespit edilmiştir (Hengirmen, 2012:)

Bu bağlamdan hareketle bir dilin geçmişinin mal olduğu toplumun uygarlık geçmişiyle ilişkili olduğu söylenebilir. Türkçenin geçmişi de aynı kapsamda düşünülebilir.

Türk dilinin varlığıyla ilgili tarihi belgeler bizlere ışık tutmaktadır. Arslan, Osman Nedim Tuna’nın “Sümer ve Türk Dillerinin Tarihi İlgisi ve Türk Dilinin Yaşı Meselesi” adlı eserine dayanarak Türk dilinin geçmişinin Sümerlere kadar uzandığını Sümerce yazılan bazı tarihi belgelerde Türkçe kelimelerin olduğunu söylemektedir (Aslan, 2012:167).

M. Ö. VIII. Yüzyılda Hun Türkleri’nin Çin’e komşu olarak yaşadıkları kesin kayıtlardan anlaşılmaktadır. Sümer kaynaklarında var olan Türkçe kelimelerden o dönemde Türklerin komşularıyla dilsel etkileşim içinde oldukları anlaşılmaktadır (Caferoğlu, 2000:66).

İslamiyetin Türkler tarafından kabul edilmesinden sonra Arap ve Fars toplumlarıyla iletişim dönemi başlamıştır. Bu dönemde Arapça ve Farsça’nın öne çıkması Türk dili üzerinde baskı oluşturmuştur. Ancak Kaşgarlı Mahmud bunun farkına vararak Divanü Lugatit-Türk adlı eserinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bu eserle Kaşgarlı Mahmud Arapların Türkçe öğrenmesine katkıda bulunmuş ve Türk edebiyatına önemli bir eser kazandırmıştır. Bu yüzden Divanü Lugatit-Türk yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanmış ilk eser olarak bilinmektedir. Milattan sonra VI. yüzyılda başlayan Türk-Slav ilişkileri Türkçe-Rusça arasındaki ilişkiyi de başlatmıştır (Kartalçık, 2008:211).

Türklerin batıyla iletişimi Batı Hun İmparatorluğu zamanında olmuştur. Ancak Türkçenin balkanlardaki varlığı Osmanlı İmparatorluğu ile gerçekleşmiştir. Bugünkü balkan dillerinde binlerce Türkçe kelime yaşamaktadır (Kırbaç,2007:48-56). Osmanlı imparatorluğu döneminde Türk dili Avrupa, Asya ve Afrika gibi birçok kıtaya yayılmış konuşulan ve yazılan bir dil haline gelmiştir (Ergin, 2007:60).

Cumhuriyet döneminde Türk Dili Tetkik Cemiyetinin kurulmasıyla Türk diline verilen önem artmış ve Türkçenin öğretimi de hız kazanmıştır. Cumhuriyet döneminde yabancılara Türkçe öğretimi çeşitli üniversitelerin önderliğinde gelişmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi bu faaliyetlerin öncüleridir. Yabancılara Türkçe öğretimine öncülük eden bu kurumlar yabancılara Türkçe öğretimi ile ilgili ilk kaynakların yazılmasını sağlamışlardır (Erdem, 2009:890).

Son zamanlarda Türkiye'deki üniversitelerin büyük çoğunluğunun yabancı öğrenci kabul etmesiyle bu üniversitelerin kendi bünyelerinde TÖMER, DİLMER vb. birçok Türkçe öğretim merkezi oluşturulmuştur. Ayrıca Yunus Emre Enstitüsü'nün yabancılara Türkçe öğretimi alanında dünyanın birçok ülkesinde faaliyet gösteren Türkçe öğretim merkezleri bulunmaktadır. Bütün bunların ötesinde Türkçe öğretimi alanında kullanılması için birçok dil öğretim malzemesi geliştirilmektedir.

Dil, duygu ve düşünce aktarımının yanısıra kültürlerin nesilden nesile aktarımını ve devamını sağlamaktadır. Bunun ötesinde toplumlar arasındaki ticari ve kültürel ilişkilerden doğan iletişim gerekliliğinden dolayı birbirlerini anlamak için dillerini öğrenme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Böylece yabancı dil öğretiminin önemi benimsenmeye başlanmıştır. Özellikle yabancıların Türk diline olan ilgisinde son zamanlarda yurt dışına ihraç edilen Türk dizilerinin etkisi de yatsınamaz.

Ana dili edinimi ile öğrenimi arasındaki yaklaşım farkından dolayı yabancılara dil öğretiminde farklı dil öğretim malzemeleri geliştirilmiştir. Çakmak, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan eserleri tarihsel açıdan ele alarak şu şekilde sıralamıştır (Çakmak, 2014:169):

1) Karahanlı Sahası

Divanü Lugatit-Türk: Kaşgarlı Mahmud tarafından XI. yüzyılda kaleme alınmıştır. Türkçenin ilk sözlüğü olarak bilinmekle beraber yabancılara Türkçe

öğretimi için yazılmış ilk eser olarak da kabul görmektedir.

2) Harezmi ve Kıpçak Sahası:

a) Codex Cumanicus: Codex Cumanicus, Karadenizin kuzeyinde yaşayan Kıpçak Türklerinin konuşma dilini esas alan bir eserdir. Eser iki bölümden oluşur:

- İtalyan bölümü: İki sözlük listesi barındırır. Sözlükler Latince, Farsça ve Kıpçakçadır. İlk liste alfabetik. İkinci liste tematiktir. Bazı gramer bilgilerine de yer verilmiştir.
- Alman bölümü: İki sözlük listesi ve bazı metinlerden oluşur. Birinci liste Kıpçakça-Almanca, ikinci liste Kıpçakça-Latince sözlükten oluşur. Metinler İncil'den parçalar, ilahiler, bilmece ve atasözlerinden oluşur. Metinlerin Latince tercümelerine de yer verilmiştir (Ercilasun 2004: 386- 387, Karamanlıoğlu 1994: XXI).

b) Kitâbü'l-İdrâk li-Lisani'l-Etrâk: Eser, 1312 tarihinde yazımı tamamlanan bir sözlük ve gramer kitabı olup Arap sözlükçülük geleneğine uygun olarak hazırlanmıştır (Özyetgin, 2001:41-42).

c) Et-Tuhfetü'z-Zekiyye Fi'l-Lugati't-Türkiyye: XV. yüzyılın başlarında kaleme alınmış 3000 Türkçe kelime içeren bir Arapça-Türkçe sözlüktür. Gramer içermektedir (Ercilasun, 2004: 391'den naklen: Atalay, 1945: XV).

ç) Bülğatü'l-Müşâk fi-Lûgati't-Türk ve'l-Kıfçak: Arapça-Türkçe bir sözlük olan eser XIV. yüzyılın ikinci yarısı ile XV. yüzyılın başlarında kaleme alınmıştır (Özyetgin, 2001:59).

d) El-Kavânînu'l-Küllîyye li-Zabti'l-Lûgati't-Türkiyye XV. yüzyıl başlarında yazıldığı tahmin edilen eser Arapça bir Türkçe gramerdir. Eser Araplara Türkçeyi öğretmek amacıyla yazılmıştır (Toparlı, 1999: VII).

e) Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî: XIV. yüzyılın ikinci yarısında yazılan eser Arapça-Türkçe ve Moğolca-Farsça bir sözlüktür. (Barın, 2010:129 (Alıntı: Ercilasun, 2004:389)).

3) Çağatay Sahası

a) Muhâkemetü'l-Lugateyn Eser, Ali Şir Nevaî tarafından Miladi 1499 yılında kaleme alınmıştır. Eserin temel yazılış amacı Türk dilinin Farsça'dan üstün olduğunu ortaya koymaktır. (Akar, 2005:196).

b) Kitâb-ı Zebân-ı Türkî Hem sözlük hem de gramer kitabı olan eser Çağatayca-Farsça bir sözlüktür. 1658-1707 yıllarında kaleme alınan eser (Caferoğlu, 2000:226).

c) Senglâh Lugati 1758-1760 yılları arasında yazılmış Çağatayca-Farsça bir sözlüktür. Sözlükteki kelime sayısı 6000 civarındadır (Ercilasun, 2004:428).

ç) El-Tamğa-yı Nâsirî 1849-1896 yılları arasında yazılan Farsça-Türkçe bir sözlüktür. (Caferoğlu, 2000:227).

d) Feth-Ali Kacar Lûgati İran coğrafyasında yazılmış Çağatay sözlüklerinin en hacimlisidir. 19. yüzyılda yazılmıştır (Caferoğlu, 2000:227).

e) Lugat-i Çağatay ve Türkî-i Osmanî 1882 yılında İstanbul'da yayınlanan eser hem Çağatayca hem de yaşayan Özbekçeden örnekler yer almaktadır. (Akar, 2005:209).

4) Anadolu Sahası

a) Eski Oğuz Türkçesi (Hilyetü'l-İnsan ve Heybetü'l-Lisan): Farsça, Türkçe ve Moğolca Sözlükleri barındıran söz konusu eserde Karahanlıca, Azerice ve Türkmenceye ait dil özelliklerine de değinilmiştir. Sözlükte kelimeler günlük hayattan seçilmiştir. Dil öğretimi açısından da tümevarım yöntemi ile dil bilgisi çeviri yöntemi kullanılmıştır. Eser gündelik hayatta kullanılmaya müsait pratik amaçla hazırlanmıştır (İşcan, 2012:18).

b) Osmanlı Türkçesi: Anadolu sahasında XVI. yüzyıldan itibaren Osmanlı Türkçesi kullanılmaya başlamıştır. Bilhassa Osmanlı Devleti'nin hâkim olduğu sahalarda edebi dil olarak kullanılan Osmanlı Türkçesi 20. yüzyıl başlarında Genç Kalemler hareketiyle nihayete ermiştir (Ercilasun, 2004:461). “Kaşgarlı Mahmut'tan sonra 1850 yılına kadar yabancılara Türkçe öğretmek için Türk yazarlar tarafından hazırlanan bir yapıta rastlanmamıştır. Ortalama sekiz yüzyıllık bir aradan sonra J.P.

Sinan Alphabet turc suivi d'une méthode adlı kitabını 1850'de İstanbul'da yayınlamıştır. Bu yapıtı aynı yüzyılda aşağıda adları belirtilen yapıtlar izlemiştir: Güzeloğlu, E. Dialogues français-turcs, Précédés d'une vocabulaire, Constantinople, 1852. Sinan, J.P., Abrégé de Grammaire Turque, İst., 1854. Fuad Efendi/Cevdet Efendi, Grammatik der osmanischen Sprache, Deutsch bearbeitet von H. Kellgren, Helsinki, 1855. Mehmet Mihri, Kitabü't-tuhfetü'l-Abbasiyetü'l Medreset el aliyetü't-tevfikiye, Mısır, 1884. Mehmet Ruhi, Conversazione in Lingua Turca elkaliona, İst. 1893.

2. 3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Yöntemler

İnsanoğlu birbiriyle iletişim kurmaya ihtiyaç duyduğu andan itibaren bir iletişim aracı geliştirmek zorunda kalmıştır. Bilişselci yaklaşımı savunan dilbilimci Noam Chomsky'e (1965) göre doğuştan insan beyninde Dil Edinim Cihazı (Language Acquisition Device) diye adlandırdığı bir bölgenin olduğunu, insanoğlunun bu cihaz sayesinde dili edindiği hipotezini savunmaktadır. Bu hipotezden hareketle dil öğretim yöntemleri geliştirirken bu doğal yaklaşıma göre hareket edilmesi gerektiğini savunmaktadır. Ancak davranışçılar buna karşı çıkarak dilin kurallar ve taklit yoluyla öğrenildiğini savunmaktadırlar. Eski çağlarda toplumların birbiriyle iletişim kurmak için birbirlerinin dillerini edinim yoluyla öğrendikleri varsayılabilir fakat eğitimin yaygınlaşıp kurumsallaşmasından sonra yabancı dil öğretiminde de belli yaklaşımlardan hareketle kurallar ve prensipler içeren öğretim metotlarının gelişmesine sebep olmuştur. Geçmişten günümüze kadar geliştirilmiş yabancı dil öğretiminde kullanılan belli başlı metotları kısaca aşağıda belirtilmiştir.

1) Dilbilgisi Çeviri Yöntemi (Grammar Translation Method)

Bu yöntemin ortaya çıkışı orta çağa, batıda Latincenin doğuda Arapçanın öğretimine dayanmaktadır. Yöntemin uygulandığı öğretim ortamında kullanılan dil genellikle öğrencinin ana dilidir. Fakat öğretim sırasında anadili ve yabancı dil birlikte kullanılır. İki dil birbiriyle karşılaştırılarak tüm düzeylerdeki bilgiler, kaynak dilden hedef dile ve hedef dilden kaynak dile çevrilir. (Nurullah Aykaç, 2015: s.167alıntı: Hengirmen, 2006). Bu yöntemde dinleme ve konuşma becereleri önemsenmez. Sadece okuma ve anlama becerilerini geliştirmek üzerine çalışmalar yapılır. Bu yüzden o dönemde yeni yöntem arayışlarına girilmiştir.

2) Direkt Yöntem /Dolaysız Yöntem (Direct Method)

Bu yöntem, dilbilgisi-çeviri yöntemine karşı bir tepki yöntemi olarak 1950'li yıllarda geliştirilmiştir. Derslere başlarken öğrencilerin dikkatini çekmek için genellikle ilginç bir diyalog, kısa bir hikâye ya da fıkra anlatılır. Öğrencilerin hedef dildeki becerisini geliştirmesi için derslerde ana dili aracı olarak kullanılmaz. Öğretmen sınıfta hedef dili kullanır. Genellikle sınıfta ve çevrede bulunan veya karşılaşılan şeyler sözel olarak ve görsellerle öğretilir.

3) Doğal Yöntem (Natural Method)

Yabancı dilin, anadiline benzer biçimde öğretilmesi gerektiğini savunan bir yöntemdir. Öğretim dili yalnızca öğrenilen hedef dildir. Öğrencilere açıklama yapılırken dahi ana dil kullanılmaz. Sınıf içinde dersler anlaşılabilir ve eğlenceli olmalıdır. Öğrenci yeteri bilgi girişine ulaştığında konuşmaya başlamalıdır. Zorlama yapılmaz. Konuşma becerisini geliştirmek öncelikli hedeflerindendir (Sweet 1964, Durmuş, 2018).

4) İşitsel Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method)

Bu yöntemde öğretmen sınıfta diyalogları okur, öğrenciler diyalogları dinler, dinledikleri diyalogları bireysel ve toplu olarak tekrar ederler (Demircan, 2013). Konuşma becerisi odaklı bir dil öğretim metodudur. Okuma ve yazma daha sonra öğretilir. Davranışçı bir modeldir.

5) İletişimsel Yöntem (Communicative Method)

Bu yöntem, dilbilimci Noam Chomsky'nin bilişsel öğrenme teorisinden yola çıkılarak psikolog John Bissell Carroll ve uygulamalı dilbilimci Kenneth Chastain tarafından geliştirilmiştir. Davranışsal dilbilimin aksine dilin bir alışkanlık ürünü değil, yaratıcı bir süreç olduğunu savunur. Dilin dört becerisi (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) doğal iletişim ortamlarında eş zamanlı olarak öğretilir. İletişim becerilerinin geliştirilmesi için etkinlikler düzenlenir. Günlük hayatta kullanılacak bilgiler öğretilir ve gramer kuralları üzerinde fazla durulmaz (Demir, 2014).

6) Seçmeli Yöntem (Eclectic Method)

Adından da anlaşıldığı gibi bu yöntem mevcut birçok yöntemden öğrencilerin ihtiyacına cevap verebilecek olan yöntemleri belirleyip kullanma tekniği olarak kabul edilebilir. Bu yöntem uygulamalı dilimci olan Harold Palmer ve Henry Sweet tarafından geliştirilmiştir. Tek bir yönteme bağlı kalmama prensibi ile hareket edilir. Hedef dile uygun prensipler geliştirilerek, başarıya ulaştırabilecek en uygun yöntem ve araçlar kullanılır. Yöntem belirlerken seçilecek yöntemin dilbiliminin tüm bilgilerine uygun olması ve bu bilgileri kullanırken de psikolojik kurallardan yararlanılmasını savunur. Böylece bu yöntem öğretmene seçme hakkı tanımaktadır. Öğretmen öğrencinin ihtiyaç duyduğu alanı belirler, dil öğretim yöntemlerinin en iyi ve en yararlı yönlerini seçer ve kendi amacı doğrultusunda kullanır. Dilin öğretimi öğrencilerin ihtiyaçlarına göre gerçek hayata dönük olarak yapılır (Hengirmen, 2006:36).

7) İşitsel Görsel Yöntem (Audiovisual Method)

Bu yöntem 1960'lı yıllarda Gubernia ve Revenc tarafından geliştirilmiştir. Bu yöntemde öğretim malzemesi olarak sesli ve görüntülü malzemeler kullanarak derslerin anlaşılır olmasını sağlayıp öğretimin kolaylaştırılması prensibi benimsenir. Bu malzemeler basit metinlerle başlayarak uzmanlık alanlarını içeren metinlerin kullanımına kadar geliştirilir. Ancak bütün bunlardan önce eğitim günlük konuşma öğretimiyle başlar. Bu yöntemi diğer yöntemlerden ayıran en önemli detay teknolojik aletleri dil öğretiminin temel araçlarından biri haline getirmesidir. Dil öğretimi dil laboratuvarında, taşınabilir kasetçalar-CD vb., ses kayıtları, ses kayıt cihazları ve kısa film şeritli projeksiyon kullanılarak yapılır (Memiş ve Erdem, 2013).

8) Telkin Yöntemi (Suggestopaedia)

Yöntem Bulgar Georgi Lozanov tarafından 1960'lı yıllarda geliştirilmiştir. Bir psikiyatrist olan Lozanov yoga, ruh bilim ve Buddhizm'den esinlenerek yoga teknikleri, bedensel gevşeme ve müzik kullanarak öğrencilere rahat ve sressiz bir ortam oluşturmak suretiyle bilinç altına inerek öğrenmeyi gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bu yöntemi ilginç kılan bir başka özellik de sınıf dekorasyonu ve öğretmenin otoriter tutumudur (İşcan, 2011).

9) Danışmanlı Dil Öğretim Yöntemi (Community Language Learning)

Charles Curran, Paul G. La Forge ve Carl R. Rogers tarafından geliştirilen bu yöntem öğrenci merkezli bir yöntemdir. Bu yöntem öğrencilerde hata yapma endişesinden dolayı iç kaygı oluştuğunu ve psikolojik baskı altında olduklarını ve bunun da öğrenmeyi engellediğini savunur. Bu engeli aşmak için de öğretmen öğrenci ilişkisi danışman danışan ilişkisi şeklinde şekillenir (Başaran, 2012).

10) Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)

Bu yöntem 1972 yılında bir matematikçi olan Calep Gattegno tarafından öğrenme teorisine göre geliştirilmiştir. Öğrenme süreçlerinin kendilerinin ne olmaları gerekeceği belirtilmeden, öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli şartların hazırlanmasıdır (Göçen, 2020).

Bu yöntemde öğretmen sınıf içerisinde sessiz kalarak öğrencinin aktif olmasını sağlayarak öğrenmeyi gerçekleştirir.

11) Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)

Bu yöntem bir psikoloji profesörü olan Asher tarafından psikolojideki iz kuramına dayanılarak geliştirilmiştir. Beyindeki öğrenmeyi gerçekleştiren sağ ve sol lobların göz önüne alınması gerektiğini savunur. Dil öğretiminin kişinin vücudundaki biyolojik etmenlerle de ilgili olduğunu, beynin sağ ve sol loblarının farklı öğrenme işlevlerini kontrol ettiğini ve bireyin baskı altında öğrenmesinin olumsuz etkilendiğini öne sürer (Gür, 1995). Bu yöntemin uygulanışına bakıldığında doğrudan yöntemle benzerlik gösterdiği görülür (Moralı, 2020). Öğretmen sınıf içinde hedef dili kullanarak basit emirler verir ve öğrenci bu emirleri anlayarak uygular. Böylece öğrenci sınıf içinde aktiftir. Dinleme, konuşma becerisini geliştirmeyi öncelikli tutar. Okuma ve yazma becerisini geliştirmek dinleme ve konuşma becerisinden sonra gelir.

2. 4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı

İster ana dili ediniminde olsun ister yabancı dil öğretiminde olsun söz varlığının önemi çok büyüktür. “Söz varlığı kişilerin anlama ve anlatma becerilerinin kilit noktasıdır. Kişi söz varlığının gelişmişliği ölçüsünde anlar ve söz varlığını aktarabildiği ölçüde kendini ifade eder” (Genç Ersoy, 2019).

Türk Dil Kurumu Türkçe Sözlük (URL-7) söz varlığını; “Bir dildeki sözlerin bütünü, söz dağarcığı, vokabüler” olarak açıklamaktadır. Yabancı dil öğretimi okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisi olmak üzere dört beceriyi içermektedir. Bu becerilerden okuma ve dinleme alıcı beceriler, yazma ve konuşma ise üretici beceriler olarak bilinmektedir. Dil denince aklımıza ilk olarak konuşma becerisi gelmektedir. Konuşma becerisini kazanabilmek için yeterince söz varlığı veri girişine ihtiyaç vardır. “Konuşma; kelimelere, cümlelere yaşam ve canlılık kazandırma çabasıdır” (Şenbay, 2006). Bir dildeki mevcut söz varlığından dili öğrenen bireyin edindiği veya öğrendiği söz varlığı toplamı o bireyin söz dağarcığını oluşturur. Kelime hazinesi/söz dağarcığı, “bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamıdır” (Korkmaz, 1992).

Dili öğrenen kişi sahip olduğu söz dağarcığının tümünü, üretici beceriler olan yazma ve konuşma becerilerinde kullanamaz. Çünkü sahip olduğu söz dağarcığının hepsi aktif değildir. Esas itibarıyla söz dağarcığı, aktif ve pasif söz dağarcığı olarak ikiye ayrılır. Bu araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin üretici söz varlığının geliştirilmesi uygulamalı bir şekilde incelenmeye çalışıldı. Bunun ötesinde üretici söz varlığının gelişmesinin konuşma becerilerini nasıl etkilediği belirlenmeye çalışıldı.

2. 5. Alıcı Söz Varlığı

Alıcı söz varlığı genel söz varlığının en geniş bölümünü oluşturur ve bilgiyi algılama ve işlemeye yönelik dil becerileri olan okuma ve dinleme sürecinde devreye girer. Okuma ve dinleme sürecinde öğrenci, uzun süreli belleğindeki alıcı söz varlığından yararlanır. Alıcı söz varlığı okul öncesi dönemde aile ve sosyal çevrede gelişmeye başlar ve örgün eğitim ile ders kitaplarındaki metinler vasıtasıyla hızlı bir gelişim sürecine girer. O halde ders kitaplarındaki metinler, alıcı söz varlığını geliştirmede en etkili araçlardır. Pasif veya edilgen söz varlığı olarak da adlandırılır. Bununla birlikte alıcı söz varlığının nicelik yönünden geliştirilmesinin yanı sıra, nitelik yönünden işlenmesi de büyük önem taşır. O halde alıcı kelime hazinesinin derinlik, genişlik ve ağırlık yönünden de geliştirilmesi gerekir. Alıcı söz varlığı hem nicelik hem nitelik yönünden gelişmiş olan öğrenciler, okudukları metinleri anlamakta zorluk çekmezler. Aynı zamanda alıcı söz varlığı, üretici söz varlığının gelişimini de doğrudan etkiler (Onan, 2016: 14).

Memiş (URL-1), alıcı söz varlığının aslında bireyin söz varlığının tamamına denk olduğunun söz konusu olduğunu hem zihinsel becerilerinin limitlerini belirlemesi hem de öğrenim mekanizmasının temeli olması bakımından oldukça önemli olduğunu belirtmektedir.

2. 6. Üretici Söz Varlığı

Onan (2016: 25-26) üretici söz varlığının konuşurken veya yazarken kullanılan söz varlığı olduğunu belirtir. Üretici söz varlığının alanı alıcı söz varlığına göre daha dardır. Üretici söz varlığı hiçbir zaman alıcı söz varlığı ile aynı seviyeye gelemmez ve onu kapsayamaz.

Anlamı kavranabilen birçok sözcük konuşurken ya da yazarken kullanılmamaktadır. Üretici söz varlığı, bilgiyi aktarma sürecinde kullanılır. Dil edinimi sürecinde üretici söz varlığı oluşturan sözcükler, okuma ve dinleme yoluyla yapılandırılmaktadır. Bir başka ifade ile zihinde oluşan anlam aktarılırken en uygun sözcük seçilmektedir. Güçlü ipuçları ile kodlanan sözcükler konuşmada veya yazmada rahatlıkla ortaya çıkarken ipuçları daha zayıf olan sözcükler okumada ya da dinlemede belirlemektedir. İpuçları tamamen kaybolmuş ise muhtemelen o sözcük unutulmuştur. Bir sözcüğün, konuşma ve yazma sürecinde kullanılabilmesi için alıcı söz varlığında refleksif kullanım düzeyine yani farkındalık düzeyine ulaşmış olması gerekmektedir (Onan, 2016: 26).

Memiş (URL-1) üretici söz varlığında yer alan sözcüklerin tamamının alıcı söz varlığının doğal bir üyesi olduğunu, alıcı söz varlığındaki sözcüklerin yalnızca bir kısmının üretici söz varlığının bir parçası olabildiğini belirtir. Bu iki söz varlığı arasında geçişkenlik bulunur. Alıcı söz varlığındaki sözcükler gerekli ve yeterli çaba ve günlük kullanım sırasında sıklıkla karşılaşma ile üretici söz varlığına geçebilmektedir. Üretici söz varlığındaki sözcükler ise uzun süre kullanılmadığında alıcı söz varlığına geçer ve üretim becerilerinde kullanılamaz hale gelebilir.

2. 7. Söz Varlığını Meydana Getiren Başlıca Unsurlar

Bir dilin söz varlığı denildiğinde, o dile ait sözcükler, deyimler, kalıp sözler, atasözleri, terimler ve çeşitli anlatım kalıplarının tamamı kastedilir (URL-2). Şahin (2006: 123) de dillerin söz varlığı denince akla bir dildeki sözcüklerin tamamının

geldiğini belirtir. Sözcük hazinesi, kelime hazinesi, söz dağarcığı, vokabüler gibi değişik terimlerle de karşımıza çıkan söz varlığı, geniş kapsamlı düşünülünce anlamlı ve görevli biçimbirimlerle sözcükleri kapsamaktadır. Aşağıdaki başlıklarda bir dilin söz varlığı içindeki sözcükler, terimler, ikilemeler, deyimler ve atasözlerine değinilecektir.

1) Sözcükler

Sözcük (kelime), en az bir heceden oluşan anlamlı söz veya söz gruplarına denmektedir. Bir sözcük, anlam yüklenen, az çok birbirine sıkı sıkı bağlı bir ya da daha fazla biçimbirimden (morfem) oluşan dil birimidir. Sözcükler, bir kök ve ona bağlı bir ya da daha fazla ekten oluşabilir. Sözcükler bir araya gelerek sözcük öbekleri, cümlecik ve cümleleri meydana getirirler (URL-3).

Temel söz varlığının insan organ adlarını, esas hareketleri ifade eden fiilleri, öncelikli ihtiyaç maddelerini karşılayan sözcükler ile sayı isimleri ve akrabalık isimleri gibi sözleri kapsadığı görülmektedir.

Sözcükler, genel olarak dillerin temel söz varlıklarını oluştururlar. Bunlar, insanların kendileri, yakınları, çevrelerinde yer alan eşya, hayvan, bitki vd unsurlarla yaşamlarını sürdürdükleri esnada oluşan eylemleri ve bu eylemleri gerçekleştirdikleri zaman, yer, durum, neden vd soyut ve somut koşullar olmak üzere yaşamı ilgilendiren her şeyi ifade etmeye yarayan sözcükleri kapsamaktadır. İhtiyaçlara bağlı olarak sözcüklerin birleştirilmesi ya da kısaltılmasıyla temel söz varlığı değiştirilebilir, geliştirilebilir.

İnsan için birinci derecede önemli olan ve zaman içinde çok az değişikliğe uğrayan bu sözcükler, “çekirdek kelimeler” olarak da adlandırılmaktadır. Deyimlerin ve terimlerin oluşturulmasında temel söz varlığına ait sözcükler sık kullanılır (Şahin, 2006: 124).

2) Terimler

Türk Dil Kurumu Türkçe Sözlük'te (URL-7) terim; “bir bilim, sanat, meslek dalıyla veya bir konu ile ilgili özel ve belirli bir kavramı karşılayan kelime; ıstılah” olarak verilmektedir. Bir başka ifadeyle; özel alanların kavramlarına genel olarak “terim” adı verilir. Onan (2016: 25), terim sözünün Lâtince “son sınır” anlamına gelen *terminus* sözcüğüne benzetilerek derlemek fiilinin eski şekli olan termek fiiline –im

eki getirilerek türetildiğini aktarır. Ayrıca terimlerin en başta gelen özelliklerinden biri, bilimsel bir kavramın tek karşılığı olarak kullanılıyor olmasıdır. Onan, aynı sayfada “terim dışında kalan herhangi bir sözcük, cümlede yanında bulunduğu kelimelere göre anlamca ve görevce değişikliğe uğrayabilir. Anlam değişikliklerinden doğan bu durum, kelimeye çok değişik nüanslar kazandırır. Terimlerde ise böyle bir durum söz konusu olamaz. Terimlerin anlamları sabittir. Cümle içinde olsa bile değişik anlamlarda kullanılamazlar” diye belirtmektedir.

Bilim, teknik, sanat, zanaat, spor gibi birbirinden çok ayrı alanlara ait terimler bulunmaktadır. Bu konuda çok fazla örnek verilebilir. Evren, yer çekimi, hücre, atom, molekül, bakteri, özgül ağırlık, kınkanatlı, çanak yaprak, fizikötesi, soprano, senfoni, künde, pota, kroşe, penaltı terimlerinden bazılarıdır. Bununla birlikte kullanım alanı genişleyen, günlük hayatta yeri olan terimler de genel kullanımlarında terim olma niteliklerini yitirmekte ve dilin öteki sözcükleriyle aynı duruma gelmektedir. Telefon, radyo, televizyon, enflasyon, uçak, tren gibi sözcükler bu nesneler ilk bulunduğu, ilk tanıtıldığında terim niteliği taşımış olsalar bile bugün terim olmaktan çıkmıştır ve temel söz varlığı içinde düşünülür duruma gelmişlerdir. Ancak elektroniğe ilişkin bir sözlükte geçen “radyo” ve “televizyon” yine birer terimdir. Türkçedeki spor terimlerinden olan ve Türklerin ata sporu olan güreş terimlerinden bir bölümü, deyim biçiminde genel dile yerleşmiştir. Öte yandan basketboldan genel dile geçen, genelleşen terimlerin bulunmadığı görülmektedir. Türkçedeki başa güreşmek, kaçak güreşmek, kündeye gelmek büyük olasılıkla hodri meydan gibi deyimler güreş sporunun genel dile yansıyan öğelerindendir. Yurdumuzda daha yeni bir spor dalı olan bokstan da havlu atmak deyimini ve nakavt sözcüğü genel dile ait olmuştur (URL-2).

Karaman (2009: 45), da bilginin artmasıyla, keşif ve icatların yapılmasıyla ortaya terimleştirilmesi gereken yeni kavramlar çıktığından söz eder. Terimleştirmek, yani terim oluşturma işlemi, bilinçli yapılan bir etkinlik olmalıdır. Bunun sebebi kökenlerinin nereye dayandığı her zaman belli olmayan sözcüklerden farklı olarak terimlerin belli başlı kurallara ve yöntemlere dayandırılması gerekir. Eğer böyle olursa rastgelelikten uzak sistematik bir düzen içerisinde yer almış olacaktırlar.

3) Sözcük Öbekleri

Bir dilde sözcüklerle oluşturulmuş çok sayıda ve çeşitte sözcük öbeği bulunmaktadır. Bunlardan büyük çoğunluğu geçici sözdizimsel yapıda olup dilin işletilmesi esnasında sıkça kullanılırken sözlüksel özellikte de önemli sayıda sözcük öbeği vardır. Ad ve sıfat tamlamaları, bağlamalar, belirteç, kısaltma, pekiştirme öbekleri, ikilemeler, birleşik eylemler vb. şeklinde oluşturulan bu sözcük öbeklerinden özellikle ikilemelerin ve deyimleşmiş birleşik eylemlerin çok sayıda ve sözlüksel olmaları dikkat çekicidir.

4) İkilemeler

Çoraklı (2001: 53)'nın Vecihe Hatipoğlu'dan aktardığına göre ikileme; *“anlatım gücünü artırarak, anlamı pekiştirmek, kavramı zenginleştirmek amacıyla aynı sözcüğün tekrar edilmesi veya anlamları birbirine yakın yahut zıt olan veya sesleri birbirini andıran iki sözcüğün yan yana kullanılması”*dır. İkileme ile anlatım güçlendirilir ve anlam pekiştirilir. Kitap mitap, kara kara, eş dost, dost düşman örneklerinde olduğu gibi sözcükler art arda sıralanmaktadır. Sözcük ya kısmen veya tamamen tekrarlanır ya da iki ayrı sözcük biraraya getirilir. Zıt anlamlı sözcüklerin de bir arada kullanıldığı görülmektedir. Böylece yeni bir oluşum elde edilir.

Türkçe'de ikilemeler konusunda ilk olarak 1899 yılında Karl Foy “Studien zur osmanischen Syntax” adlı bir çalışma yapmıştır. Karl Foy ikilemeleri, saha, mana, hece sayısı, sözcük sırası ve dilbilgisi açılarından ele alırken, aslında ikiz olarak kullanılan sözcüklerin yan yana geliş kurallarını tespit etmeğe çalışır. Mehmet Ali Ağakay da 1953 yılında “Türk Dili” dergisinde yayımlanan “İkizlemeler Üzerine” adlı makalesinde ikilemeleri sınıflara ayırmıştır. İkilemelerin çeşitlerini ve tiplerini sıralamış ve bunların anlam değerlerini ortaya koymayı hedeflemiştir. 1949 yılında Osman Nedim Tuna (1949: 429) “Türkçede Tekrarlar” adıyla yaptığı kapsamlı bir çalışmada geçmiş çok eski yıllara dayanan ikilemelerin Türkiye Türkçesindeki önemine vurgu yapmış ve Türkçe'ye tasvir zenginliği kazandırdığını ifade etmiştir.

Ancak ikilemeler konusunda en kapsamlı çalışma Vecihe Hatipoğlu tarafından hazırlanır. “Türk Dilinde İkilemeler” adlı bu çalışma, 1981 yılında kitap olarak yayınlanır. Hatipoğlu kitabında ikilemeleri, ses, sözcük, yapı, görev ve anlam açılarından geniş bir şekilde ele alarak örneklendirmiş ve sonunda da kalıplaşmış ya

da kalıplaşmakta olan ikilemelerin başlıcalarının yer aldığı bir ikileme sözlüğü oluşturmuştur (Çoraklı, 2001: 53-54).

5) Deyimler

Deyimler, TDK sözlükte; “Genellikle gerçek anlamından az çok ayrı, kendine özgü bir anlam taşıyan kalıplaşmış söz öbeği; tabir” olarak belirtilmektedir. Türk dili deyimler bakımından zengin bir dildir. Türkçede deyimler için önceleri darbimesel, ta'bir, ıstılah sözcükleri kullanılmıştır. İngilizcede locution, idiom, formula, expression sözcükleri deyim yerine kullanılmaktadır (Sinan, 2008: 92).

Aksoy (URL-4), deyimler için şunları yazar: “Atasözleriyle karıştırılan deyimlerdeki hüküm, genel kural niteliğinde olmadığı gibi amaç da atasözlerinin amacına benzemez. Deyim- lerde amaç, bir kavramı özel ickilde ifade etmek veya çekici, güzel bir ifade ile anlatışı canlandırmaktır”.

Bir dilde anlatımı daha güçlü kılmak için kullanılan hazır söz öbekleri arasında deyimler de bulunmaktadır ve dilin ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıktıkları görülmektedir. Bu kalıplaşmış yapılar bir anlam bütünlüğü de yaratırlar. Bütün dillerde deyim yapılarına baş vurulur. Aynı zamanda kalıtsal olarak nesilden nesile devredilen deyim yapılarının çok çeşitli olduğu ve zamanla değişiklikler geçirdiği de anlaşılmaktadır. Türkçenin ilk yazılı belgelerinden beri deyimlerin izleri sürülebilmektedir. Bazı deyimler, dilin tarihi devirlerinden bu yana değişiklikler geçirerek günümüze ulaşabilmişlerdir. Bunların bir bölümünün de atasözleri ile ilgileri bulunur. Feridun Fazıl Tülbentçi, Türk Atasözleri ve Deyimleri adlı eserinde; "Her ne kadar kesin bir hüküm ifade etmez ise de atasözü değerinde ve ondan daha fazla söylenen sözler vardır ki, bunlara da tâbir ve deyim diyoruz" diye belirtmektedir. Birçok deyim tanımında ortak nokta; deymi oluşturan sözcüklerden en az birinin az çok gerçek anlamının dışında kullanılmış olması gerekliliğine değinmesidir. Bir başka özellik ise deyim yapılarında kolay kolay değişmeyen bir kalıplaşmanın söz konusu olmasıdır. Bu kalıplaşmış yapılar bir anlam bütünlüğü de yaratır. Bu kalıplaşmanın kökeni geçmişe dayanmaktadır. Deyimin ne olduğu üzerine araştırma yapanlar, çoklukla tek sözcüklük deyim olmayacağını altını çizerek. Deyim tanımları, çoğunlukla anlatıma çekicilik katma özelliği vurgulanır ve yapı bakımından en az iki sözcükten oluşmaları gerektiğini kabul edilir. Bir dilde anlatım gücünü arttırmak için kullanılan

deyimlerin dilin ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıktıkları görülmektedir. M. akir lktaşı da deyimlerin halk kültürünün zengin kaynakları, hazinesi olduğunu belirtmektedir. Bir başıka ifade ile deyim oluşıumunda sözcüklerden en az birinin düz/gerçek anlamının dışına çıkması ve bazı durumlarda mantık dışı olması, deyimlerin sözü ilgi çekici kıldığı, anlatım gücünü artırdığı, en az iki sözcükten, söz öbekleri biçiminde kalıplaşımış olduğu ve toplum tarafından ortaklaşıa benimsenen bir anlatım aracı olduğu görülmektedir (Sinan, 2008: 91, 93, 95-97).

6) Atasözleri

Atasözleri Türk Dil Kurumu Türkçe Sözlük'te (URL-7); "Uzun deneme ve gözlemlere dayanılarak sylenmişı ve halka mal olmuşı, öğüt verici nitelikte söz; deme, mesel, sav, darbimesel" olarak tanımlanan atasözlerini Aydın (2013: 174), "yüzyıllar boyunca yaşıanmış veya rastlanmış, müşahede edilmiş sayısız ve birbirinden farklı olayları değerlendiren, onları ayrı ayrı klişeler hâline getirerek sınıflandıran, nihayet dedelerden torunlarına intikal eden zl sözlerdir" diye ifade etmektedir. Atasözleri gemiştn günümüze insan topluluklarının farklı deneyimleri doğrultusunda ortaya koydukları kalıplaşımış sözel öğretilerdir. Atasözleri biçimsel olarak farklı şekillerde ortaya çıksa da içerik olarak çoğunlukla bir deneyimin aktarımı olarak öğreti amaçlı üretilmiş olan dilsel ve kültürel değerler olarak da ifade edilebilir.

Aksoy (URL-4), atasözlerindeki hükmün genel kural niteliğinde olduğunu belirtir. Amacın hayat ve tabiat olaylarını, tecrübelerden alınan dersleri birtakım gerçekler, hikmetler ve öğütler halinde bildirmektir. Atasözleri ve onlara benzetilen deyimlerin birtakım olaylar karşıısında ve bu olaylara uygulanmak üzere söylenmeleri ile her ikisinde de sözlerin canlı ve çekici olmaları onların birbirine karıştırmalarına sebep olmaktadır. Ancak "genel kural olma" ve "amaç" lleri bakımından konuya yaklaşıldığında birinin ötekinden farkı hemen ortaya çıkmaktadır.

Sözlü edebiyatın devamını sağlayan atasözleri, aynı zamanda dil gelişıimine de katkı sağlamaktadır. Bireylerin söz varlıklarının gelişımesinde aile, okul ve iide bulunan çevreden elde edilen bilgi ve deneyimler önemli yer tutmaktadır. Bireyler okul öncesi dönemde içinde yaşıadığı toplumun dilini ve kültürünü örtük olarak edinmeye başılarken kendi kültürüne ait atasözlerini ise dinleme yoluyla işıtsel olarak algılamaya başılamaktadır. rtk bilgilerin açık bilgiye dönüştürüldüğü formal eğitim

sürecinde atasözlerinin öğrenimi devam ederse kültürel temas da devam eder. Atasözleri, söz varlığını anlama ve kullanma açısından Türkçe öğretim programlarında yer alan önemli konulardan biridir (Aydın, 2013: 177-178).

Atasözleri ve yukarıda söz edilen diğer yapıların hem kültürel hem zihinsel olarak önemi açıktır. Ayrıca buna bağlı olarak dille olan ilişkileri Türkçe öğretimi açısından çok önemsenmektedir.

2. 8. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Üretici Söz Varlığının Geliştirilmesi

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik dil programları hazırlanmaktadır. Tüm bunlarda önemli olan söz varlığıdır.

Özellikle içinde yaşanılan toplumla iletişimi sağlamaya yetecek miktarda sözcük, edinim yoluyla söz varlığına katılmaktadır. Birey belli bir yaşa gelip eğitim sürecine dahil olduğunda bilgisini genişletmek, farklı konularda kendini ifade etmek ve dili daha etkili bir şekilde kullanabilmek üzere yeni sözcükler öğrenmek ihtiyacı ile karşı karşıya kalır. Bu durumda ana dilinde sözcük öğrenimi, hayat boyunca devam edecek bir gereksinim olarak ortaya çıkar. Türkçe öğrenenler için ise sözcük öğretimi yine çok önemli bir konudur. Sözcük öğrenme ihtiyacına yabancı dil noktasından yaklaşıldığında burada çok daha ciddi çaba gerektiği görülmektedir. Zira birey ana dilinde konuşurken yeni sözcük öğrenmek için halihazırda sahip olduğu söz varlığını kullanabilir ancak yabancı dil öğrenmeye başlayabilmek için belli miktarda sözcüğü bilinçli olarak öğrenmesi gerekmektedir (URL-5).

Dil öğretiminde temel amaç, bireyin, hedef dili temel dil becerilerinde etkili bir şekilde kullanabilmesini sağlamaktır. Bunun için öncelikle hedef dildeki anlama becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Anlama becerilerinin gelişimi öğrenmenin ve diğer becerilerde ilerlemenin ilk koşuludur. Anlama becerilerinde yeterli düzeye erişmek gerekir. Bu yapılmadan yeni bir şey öğrenmek, yazılı veya sözlü olarak kendini ifade edebilmek mümkün değildir. Bu nedenle yabancı dilde anlama becerilerinin, özellikle de okuma becerisinin gelişimi önceliklidir. Anlama becerilerinin geliştirilebilmesi ancak anlam girdisi sağlayan sözcüklere sahip olmakla mümkün olur. Bu yönden söz varlığı anlama becerilerinin temeli durumundadır.

Yabancı dildeki beceri eğitiminin temelini ve başlangıcını sözcük öğretim çalışmaları oluşturmaktadır. Öğrencilerin ilk dersten başlayarak ileriki aşamalara hazır hale gelebilmeleri bilinçli bir söz varlığına sahip olmaları üzerinde çalışma yapılır. Yabancı dildeki bu süreç de aynı diğer öğrenme süreçlerinde olduğu gibi parçadan bütüne doğru ilerlemektedir. Önce sözcükler, sonra sözcük grupları ve kalıp ifadeler öğrenilir. Sonra birkaç sözcükten oluşan basit cümlelerin anlamlandırabilmesi gereklidir. Yabancı bir dil öğrenenler için çoklu öge barındıran, kuruluş ve söyleniş bakımından uzun, sık kullanılmayan sözcüki içeren cümlelerin anlaşılması için ise biraz zaman gerekmektedir. Yabancı dilde okuduğunu anlama becerisi başlangıçta sözcüki tanıma ve anlamlandırma olarak görülmektedir. İlerleyen süreçte ise sözcükler bir araya gelerek bir cümle oluşturduğunda bu anlamı çözme ve kavrama yabancı dili öğrenmek olarak ifade edilmektedir (URL-5).

İşte bu nedenle yabancı dil öğreniminde öncelik söz varlığının geliştirilmesi üzerine kurulmaktadır. Bir yabancı dil olarak Türkçenin de öğrenilme süreci aynı çizgide ilerlemektedir. Öncelikle söz varlığının geliştirilmesi Türkçe öğreniminde hayati önem taşımaktadır. Bu konu başlıklara ayrılarak aşağıda tartışılmıştır:

1) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde “Tekrar”

Kişi doğduğu ve büyümeye başladığı çevrede konuşulan dili zaman içerisinde edinir ve bu dile, "ana dil" adı verilir. Ana dil, aileden ve yakın çevreden öğrenilmektedir. Sonra da kişi iletişimde olduğu kişilerden yani çevresindeki herkesten öğrenilenler ile devam ederek geliştirilir. Bununla birlikte dünyadaki diğer insanlar, toplumlar, kurumlar ve devletler arasında da bir iletişim ve ilişki söz konusudur. Bilim, siyaset, askerlik, eğitim, turizm, kültür, sanat, ticaret ve iletişim alanlarındaki bu ilişkilerin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için ana dilden başka milletler arası dillerin de öğrenilmesi gerekmektedir. İnsan hangi dilleri biliyorsa onun parçası ve onun değeri haline gelir (Barın, 2004: 20). İşte bu noktada Türkçe öğreniminin de önemi ortaya çıkmaktadır.

Arslan ve Adem (2010: 65) yazılarında Texas Üniversitesi'nde yapılan bir araştırmaya değinmektedir. Buna göre insanlar okuduklarının %10' unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, görüp işittiklerinin %50' sini, söylediklerinin %70' ini, yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlar. Bu verilere göre,

öğrenmede aktif olan duyu organlarının sayısı arttıkça öğrenmenin kalıcılığı da aynı oranda yükselmektedir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde kişi bilmediği sözcüklere tüm duyu organları ile ne kadar maruz kalırsa ona aşinalığı da o derece artabilir şeklinde bir değerlendirme yapılabilir.

Yabancı dil öğrenimi, kişinin ana dili dışında başka bir dil ve kültürle de tanışması anlamına gelir. Her insan yabancı dil öğrenirken önceleri kendine psikolojik bir duvar örer ve bazen bu yeni dili öğrenme konusunda tereddüt yaşar. Bu yüzden, yabancı dil öğretilirken her türlü sıkıcı ve zor durumlardan uzak durulmalıdır. Ancak burada asıl önemli olan öğreticinin tutumudur. Kitapların da tek başına öğretebilme kapasitesi sınırlıdır ve yeterli değildir (Barın, 2004: 20).

Dil öğrenmek isteyen bireyler yeni öğrendikleri sözcükleri eğer tekrar tekrar kullanmazlarsa belli bir zaman içinde hatırlamaz ve unuturlar. Burada dil öğrenmede tekrar yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü tekrarlanan her iş bir süre sonra olağanlaşır. Bir yabancı dili öğrenen öğrenciler de dinleyip tekrar ettikleri için dili mekanik olarak öğrenmektedir. Dil böylece kalıplar şeklinde konuşulabilmektedir. Tekrar yapmak öğrencilerin yeni öğrendikleri sözcükleri aralıklarla hatırlamalarını sağlar. Böylece öğrenci sık gördüğü sözcüğü veya kalıbı belleğine yerleştirmekte ve ardından gerekli gördüğünde kullanabilmesini sağlamaktadır. Ancak ezber yolu ile değil de anlamak ve öğrenmek amacıyla tekrar yapıldığında daha etkili olduğu söylenebilir.

2) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Üretici Söz Varlığının Geliştirilmesinde Kullanılan Araçlar

Yabancı dil öğretiminde dilin nasıl öğretileceği tartışmalı bir konudur. Dil öğretiminde yöntem denilince, öğrenciyi eğitimin amaçlarına en çabuk ve en güvenilir olarak ulaştıracak olan bir öğretim unsuru anlaşılır. Günümüze kadar pek çok öğrenim ve öğretim yöntemi geliştirilmiştir. Ancak kişilere göre yöntemlerin de başarısı değişmektedir (Memiş ve Erdem, 2013: 299).

Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü'nce kabul edilen ve yaygın bir biçimde kullanılan yabancı dil öğretim yöntemlerini şöyle sıralamak mümkündür:

1. Dilbilgisi Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method),
2. Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem (Direct Method),
3. Doğal Yöntem (Natural Method),
4. İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method),
5. Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method),
6. İletişimsel Yöntem (Communicative Method),
7. Seçmeli Yöntem (Eclectic Method).

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde üretici söz varlığının geliştirilmesinde uygulanan yöntemlerde kullanılan araçlardan ilk sırayı sözcük öğrenmek alır. Birey bir yabancı dili öğrenirken elbette öncelikle o dile ait sözcükleri öğrenmeye başlayacaktır. Ancak ne yazık ki geleneksel yabancı dil öğretim yöntemleri, dil öğretiminde beklenen başarıyı sağlayamamaktadır.

Öğretmen merkezli olan geleneksel sistemlerde öğrenciler genellikle ikinci planda kalmaktadır. Yukarıda söz edildiği üzere öğrenmede kişinin daha fazla duyu organının devreye girmesi öğrenmede kolaylık sağlamaktadır. Eğer öğretmen, öğrencilerin farklı duyularına yönelik etkinlikler kullanarak ders anlatmaz ise öğrencilerin yabancı dil derslerine karşı olan ilgisini azalmaktadır. Öğretmenin ders kitabını ve yazı tahtasını kullanarak gerçekleştirdiği bu öğretim yönteminde öğrenciler belli bir süre sonra motivasyon eksikliği yaşarlar ve dersler giderek sıkıcı gelir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kalitesini arttırmak ve öğrencileri isteklendirmek için onların mümkün olan tüm uyarıcılarını harekete geçirmek gerekmektedir. Bunradan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılacak görsel ve işitsel araçlar öğrencilerin görme ve işitme duyularını uyarak öğretimin daha etkili olmasını sağlar. Yabancı dil öğretiminde kullanılan görsel ve işitsel araçlar sınıf içerisinde doğal bir ortam oluşturur ve öğretmene yardımcı olur. Böylece gerçek ortamlara yakın bir sistem içerisinde yabancı bir dili öğrenmek

öğrencinin ilgisini çekecektir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçlar ile yapılacak etkinlikler öğretilen sözcüklerin ve kavramların daha kolay öğretilmesi ve öğrenilmesine yardımcı olacaktır (Arslan ve Adem, 2010: 65).

Arslan ve Adem (2010: 65) yazılarında ayrıca farklı zekâ türlerine de değinirler. Özellikle yabancı dil öğretim derslerinde kullanılacak materyaller, farklı zekâ türleri dikkate alınarak hazırlanırsa daha etkili dersler görülmektedir. Görsel ve müziksel-işitsel zekâyâ sahip öğrenciler için görsel ve işitsel araçların yabancı dil öğretiminde kullanılması çok daha fazla önem taşımaktadır.

Bu yöntemler uygulanırken aşağıdaki görsel ve işitsel araçlar kullanılır.

a) Görsel Araçlar

Görsel araçlar denilince ders kitapları, resim ve flaş kartlar, posterler ve yazı tahtaları anlaşılır. Eğitim ve öğretimde eskiden beri en çok kullanılan araçların başında ders kitapları gelir. Yabancılar Türkçe öğretiminde takip edilen ders kitaplarına yardımcı olarak genellikle alıştırmacı/çalışma kitapları, dilbilgisi kitapları ve öğretmen kitapları kullanılır. Bazı yayın evleri kitaplara ek olarak video dersleri için hazırlanmış kitaplar da hazırlar. İyi bir ders kitabı eğitimcilerin ve öğrencilerin ilgisini çekecek özellikler taşımalıdır. Bu nedenle ders kitabının seçimi çok önemlidir. Yabancılar Türkçe öğretimi amacıyla hazırlanan/hazırlanacak ders kitapları kafa karıştırıcı olmamalı, sistemli olmalı ve bol örnekler içermelidir. Yabancılar Türkçe öğretimi derslerinde kullanılacak olan ders kitaplarının resimli olması da çok önemlidir. Resimler ve karikatürler ders kitaplarını görsel açıdan zenginleştirir ve konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar. Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılması düşünülen kaynak kitaplar Türkçe öğretiminde belirlenen seviyelere uygun olmalı, ilgili seviyedeki öğrencilerin anlayamayacağı cümleler, deyimler, atasözleri kullanılmamalıdır. Kitaplar öğrencilerin kolay kavrayabileceği, ilgi ve meraklarına uygun metinler içermeli ve görsel açıdan zengin olmalıdır. Güncel çizgi film kahramanları, semboller, karakterler kullanılması faydalıdır. Ayrıca kitaplar kullanılacağı ülke şartları dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Çünkü yabancıların Türkçeyi öğrenme zorlukları, becerileri ve istekleri farklılık göstermektedir. Ülkelerin coğrafi konumu, kültürü, dini vb. gibi özellikler o ülkelerde yaşayan insanların yabancı bir dili öğrenmelerine etki eder (Arslan ve Adem, 2010: 80).

Resimler ve flaşlar da görsel araçlar olarak kullanılmaktadır. Özellikle görsel zekâyâ sahip olan öğrenciler için bu araçlar önemlidir. Öğrenciler iyi çizilerek renklendirilmiş materyallerle anlatılan dil derslerini daha ilgiyle dinler. Sözleri veya sözcükleri düşünerek öğrenme yerine, resim aracılığıyla kavramak daha etkilidir. Flaş kartlar yardımı ile yapılan sözcük öğretimi yöntemi öğrencilerde ilgi uyandırır ve daha iyi anlamaya yardımcı olur. Bu bakımdan yabancılara Türkçe sözcüklerin öğretiminde ilginç resimler veya karikatürler yardımıyla flaş kartlar hazırlanmalıdır. Ancak bu kartlar hazırlanırken alanında uzman kişiler tarafından çizilmeli, hedef öğrenmeye uygun olmalıdır. Resimlerin kullanımında seviyelere dikkat edilmeli ve öğrencileri meraklandırıcı resimler kullanılmalıdır. Ayrıca resimler veya flaş kartlar ilgili kavramı, sözcüğü, cümleyi, vb. net olarak ifade etmelidir. Resimler veya flaş kartlar ilgili kültüre aykırı çizimler, şekiller içermemelidir (Peçenek, 2005).

Posterler de hazırlanırken bu hususlar önem taşır. Bilimsel bir poster, sözel bir sunumu görsel bir destekle birleştiren bir iletişim aracı olarak görülür. Yabancı dil öğretiminde kullanılan posterler, bir konu hakkında önemli sözcüklerin veya olayların resimler yardımıyla ifade edilmesi şeklinde kullanılır. Sınıf veya koridor duvarlarına asılan bu posterler öğrencilerin dikkatini çeker ve pasif olarak öğrenmelerini sağlar. Posterler öğrencilerin sık görebileceği yerlerde olmalıdır. Yabancılara Türkçe öğretimi amacıyla hazırlanan posterler dikkat çekici ve anlaşılır olmalıdır ve üzerlerinde çok küçük resimler kullanılmamalıdır. İdeal puntoda yazılan yazılarda gereksiz tekrarlar bulunmamalıdır (Arslan ve Adem, 2010: 81-82).

Yazı tahtaları çok eskiden beri kullanılan görsel araçlardandır. Öğretmen bir şey anlatacağı zaman yazı tahtasını kullanır. Öğrenciler de öğretmenin anlattıklarını yazı tahtasında görmek ister ve dersi oradan takip eder. Sözlü olarak anlatılanların yazı tahtalarının kullanılmasıyla öz olarak görsel bir hale gelmesi öğretimin kalıcılığını artırır. Yabancılara Türkçe öğretenler de yazı tahtasını öğrencilerin dikkatini çekebilecek bir şekilde kullanmalıdırlar. Örneğin yeni öğrenilen sözcükler tahtanın sağ tarafına yazılmalı ve ders boyunca orda kalmalıdır. Şimdilerde akıllı tahtalar kullanılmaktadır. Akıllı tahtanın kullanılması derslerde zaman kazanılmasını sağlar. Öğretmen yazı yazmaktan çok daha fazla aktivite yapma imkânı bulur. Yapılacak olan aktivitelerin oranı arttıkça öğrencilerin dili öğrenmeleri de kolaylaşır. Yani akıllı tahtalar görsel açıdan oldukça zengin bir ortam oluşturmakta ve öğrencilerin görme

duyularını yoğun bir şekilde uyararak motivasyon kaybını önlemekte ve öğrenmenin kalıcılığını artırmaktadır (Kuşçu, 2017).

Televizyonun eğitim ve öğretimde kullanılmasının birçok yararı vardır. Göze ve kulağa hitap etmesi, hareketli ve renkli görseller içermesi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerini desteklemesi bunlardan sadece birkaçıdır (Rıza, 1995:174). Televizyonun dil öğrenme süreçlerine katkısı oldukça fazladır. Çünkü dilin konuşulduğu doğal ortamı yansıtan işitsel-görsel araçtır. Sınıfta öğretmenin oluşturamayacağı doğal dil kullanımını öğrencilere aktarabilme fırsatı verir.

b) İşitsel Araçlar

İşitsel araçlar doğru dil alışkanlıklarının kazandırılmasında ve tekrar alıştırmalarının yapılmasında etkili olur (Demirel, 1993). İşitsel araçlardan biri olan müzik yabancılara Türkçe öğretiminde önemli bir yer tutar. Yabancılara Türkçe öğretiminde müzik parçaları yardımıyla yapılacak etkinliklerde öğrenciler telaffuzlarını geliştirmektedir. Öğrenciler beğendikleri bir müziğin sözlerini tekrarlamaya çalışır. Bu şekilde öğrencilerin dinleme becerilerinin yanında konuşma becerileri de gelişir. Müzik parçalarının nakaratlarında bazı sözcükler sıklıkla söylenmektedir. Tekrar edilen bu sözcüklerin telaffuzları öğrenciler tarafından kolayca söylenir ve ezberlenmesi daha kolay olur. Yabancılara Türkçe öğretiminde müzikli etkinlikler öğrencilerin motivasyonuna olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Müzikle öğrenmede şarkı dinletilerek boşluk doldurma, popüler bir müzik parçasını ezberleme ve beraber söyleme, şarkı dinletilerek sorular çözme bazı yöntemlerdir (Şeref, 2024).

Görsel araçların birçoğu aynı zamanda işitsel araçlardır. Hem görsel hem işitsel araçlar video filmi, televizyon, bilgisayar, DVD-VCD oynatıcısı, MP3 ve projeksiyon cihazı ve multimedya sayılabilir.

Yabancı dil derslerinde öğretilen teorik bilgilerin uygulamadaki şekillerinin gösterilebilmesi için derslerin video filmleriyle desteklenmesi faydalıdır. Öğrenciler yabancı dil dersinde teorikte gördüğü bilginin gerçek yaşamda nasıl uygulandığını video filmi yardımıyla görüp duymakta ve o dilin yapısını kavramaktadır. Ayrıca

öğrenciler video filmi yardımıyla öğrenilen dilde kullanılan beden dilini ve mimik hareketlerini kullanmayı da öğrenirler. Böylece yabancı dil dersleri öğretimi daha pratik, sürekli ve kalıcı olmaktadır. Televizyonu da bu kapsamda değerlendirmek mümkündür. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler Türkçe televizyon programlarını seyrederek öğrendiklerini pekiştirir. Öğrenciler dilin gerçek ortamlarda nasıl kullanıldığını daha iyi öğrenir ve bu programlar yardımıyla dinleme becerileri ve söz varlığı gelişir (Arslan ve Adem, 2010: 67-71).

Bilgisayar, birçok alanda olduğu gibi yabancı dil öğretim etkinliklerinin de vazgeçilmez yardımcı ders aracıdır. Eğitime bakan yönüyle zamanımızda artık bilgisayarsız okul ve ders görmek imkansızdır. Öğrenciler, gençler okul dışında kalan tüm zamanlarını bilgisayara ayırmaktadır. Bu nedenle günlük yaşamda önemli bir yer tutan ve birçok alanda kullanılan bilgisayarın yabancılara Türkçe öğretiminde etkili bir biçimde kullanılması zorunludur. Arslan ve Adem (2010: 73), yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanacak bilgisayar programlarının mutlaka oyun temelli olması gerektiğini belirtir. Çünkü öğrenci oyun içerisinde farkında olmadan Türkçe sözcük ve cümleleri bilinçaltına yazarak yeri geldiğinde kullanır. Ancak yabancılara Türkçe öğretenler bilgisayar yardımıyla konuları öğretirken sınıfın seviyesini dikkate almalıdırlar. Programlar anlaşılır ve kolay olmalı ve öğrenci evde kendi başına bu programları kullanarak tekrar yapabilmelidir. Bilgisayarın bir parçası olarak veya ayrı bir cihaz olarak kullanılan DVD ve VCD oynatıcıları da modern yabancı dil öğretim yöntemlerinden biridir.

c) Metinler

Çağımızda dünya üzerindeki topluluklar ve insanlar eskisinden çok daha hızlı iletişim içerisinde. Globalleşen dünyada insanlar türlü sebeplerle ülkeler arasında gidip gelmekte ve birbirileri ile iletişim kurmaktadır. Bu durumda yabancı dil öğrenmeye günümüz şartlarında artık bir zorunluluk gözü ile bakılmaktadır. Bununla birlikte yabancı dil öğrenmiş kişiler kültürler ve toplumlar arasında bir köprü vazifesi görür. Böylece dünyadaki insanlar birbirlerine daha çok yaklaşmış olur. Yabancı dil öğrenmenin bu denli önem kazanması sonucunda birçok yeni yöntem geliştirilmiş ve hâlen geliştirilmektedir.

Cümle bir metnin içinde anlam kazanır dil birimi olarak bir düşünceyi anlatmak için diğer cümlelere bağımlıdır. Cümlelerin yapısal ve anlamsal değerini ancak metnin denin bütün yapının içinde görebiliriz (Karpuz, 2001: 41). Ersan (2018: 289), yabancı dil öğretiminde edebi metinlerle çalışmanın ve edebi metinleri kullanmanın önemine değinmektedir. Çünkü edebi metinlerin içeriği de yöntem ve teknikleri de dil öğretimi yöntem ve derslerine uygundur. Bu da dil öğretiminde dört becerinin geliştirilmesinde rahatlıkla kullanabilmektedir. Bununla birlikte edebi metinler öğrencilere hedef dilin yanında hedef kültürü de göstererek ona kaynaklık etmektedir. Ayrıca edebiyatın ilginç öğrenme ortamları için büyük bir potansiyel oluşturduğu bilinmektedir. Kısa bir hikâye, roman veya şiir her yerde kolaylıkla okunabilir. Edebi metinlerle çalışmak otantik iletişim olanakları sağlar yani gerçek dünyayla örtüşen gerçekçi ortamları hazırlar. Edebi metinler farklı kültür ortamlarını yakından tanıttığı için yabancı dil öğrenenlerin sosyal becerilerini geliştirmelerine de katkıda bulunmaktadır.

Yabancı dil öğreten öğretmen eğer dil öğretimi dersinde edebi metinleri özenle seçip derse adapte edebilirse bu metinler ders kitaplarındaki metinlerden daha etkili, anlamlı ve öğretici olabilir. Öğrenciler bu tür çalışmalara aktif olarak katıldıkları için kendilerini yaratıcı bir biçimde ifade edebilmekte, yeteneklerini geliştirerek empati kurabilmekte ve edebiyat sayesinde farklı bir bakış açısına kavuşabilmektedir. Edebi metinler sayesinde dil öğrenimi faydalı bir kaynak olarak görünmektedir (Ersan, 2018: 290).

Bir dil öğrenme aracı olarak görülen edebi metinler yardımıyla öğrencilerin okuduğunu anlama becerisi, sözcük bilgisi, yazma becerisinin geliştiği söylenebilir. Edebi metinler yardımıyla öğrencilerin hem okuma becerileri hem de çeviri becerilerinin geliştiği görülür. Burada öğrenci okuduğunu anlamakta ve çıkarım yapabilmektedir. Metinler sayesinde sözcük bilgileri de gelişmektedir.

Kaplan ve Doğru (2022: 32) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde okuma becerisinin önemli bir basamak olduğunu ve okuma becerisinin kazandırılmasına ve geliştirilmesine yönelik Türkçenin söz varlığını barındıran, Türk kültürünü yansıtan edebî metinlerin çok önemli olduğunu belirtmektedir. Bu edebî metinler arasında Türk kültürünü yansıtan efsaneler, destanlar, masallar gibi Türk halk edebiyatının önemli ürünlerinin hiç de yadsınamayacak derecede önemli olduğu görülmektedir.

ç) Masal ve Öyküler

Yabancı dil öğretiminin başlangıcında araç olarak kısa metinler kullanılmaktadır. Bunlar kısa öykü, masal, bilmece-bulmaca, anı, günlük, şiir gibi edebiyattaki kısa türlerdir. Dil öğretiminin ileriki zamanlarında uzun türler de araç olarak kullanılabilir (Ersan, 2018: 292). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde özgün metin kullanımı gerek Türkiye’de gerekse yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğreten eğitmenler için son dönemlerde üzerinde durulan önemli bir konudur.

Kaplan ve Doğru, (2022: 31) yabancı dil öğretiminde okuma ve anlama becerisinin öğrenciye kazandırılmasına yönelik tüm girdiler ve bu girdilerin anlaşılma düzeylerinin büyük önem taşıdığını belirtmektedir. Hedef dili öğrenen bireylerin okuyacağı metinlerin seçilmesi de dikkat gerektiren bir husustur çünkü okuduğunu anlamayan birey karamsarlığa düşer ve öğrenmek istediği dile karşı bir önyargıya kapılır. Ana dilde olduğu gibi yabancı dil öğreniminde de okumanın oldukça önemli bir yeri bulunur. Okuma becerisi bireylerin tüm hayatını ve öğrenme gelişimini etkileyen bir yetidir. Bununla birlikte okuma metinlerinde yer alan sözcüklerin, gramer yapılarının ve kurgunun öğrencinin seviyesi ile örtüşmesi gerekmektedir.

Dil öğreniminde kullanılan metinler içerisinde temel dil becerilerinin geliştirilmesinde masalların ayrı bir yeri vardır. Çünkü edebî türlerden olan masallar dil zevki oluşturan dilin en güzel örneklerindendir. Masalların yaş grupları ve temel seviye dil öğretimi göz önünde bulundurularak hazırlandığında öğrenci motivasyonunu sağladığı, kültür aktarımını gerçekleştirdiği ve dilsel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynadığı gözlenmektedir. Yabancılar Türkçe öğretiminin yaygınlaştığı günümüzde bu olgunun daha kolay ve etkili nasıl gerçekleştirileceğinin tespiti ve edebî türlerden masalların bu bağlamda nasıl kullanılacağı önem arz etmektedir. Bununla birlikte bir dilin ruh halini yansıtan masallar, kültür aktarımında da önemli bir işleve sahiptir. Türkçenin bin yıllara dayanan zengin kültürünün özelliklerini taşıyan masallar da yabancılar Türk kültürünü aktarmada önemli bir modeldir. Öte yandan masallarda toplumun tamamının anlayabileceği yalın bir dil kullanır. Bu nedenle öğrenilmesi de kolay olmaktadır (Ayhan ve Arslan, 2015: 545).

Masallar hem ilgi çekici olmaları hem kısa olmalarından dolayı dil öğretiminin özellikle başlangıç seviyelerinde öğrenciler için daha verimli olmaktadır. Yaşı küçük olan öğrencilerin bir masalı daha ilgi ile okuyup dinleyeceği açıktır. Bir yabancı dil öğrenilirken ilgisini çekebilecek materyaller her zaman öğrenci için ilk sırada olmuştur. Bu nedenle masal dinlemek veya okumak küçük yaştaki bireylerin dil öğreniminde çok önemli bir araç durumundadır. Yüzyıllarca süren bir yolculuktan sonra ortaya çıkan masalların dil öğretimindeki işlevselliği oldukça önemlidir. Masallar ile bir dil öğrenilirken fonetiği de edinilir. Hem de o dili anlama ve anlatma zevki kazanılır. Ayrıca öğretilecek dilin zihinde canlandırılması ile sözcüklerin daha iyi kavratılması sağlanmış olmaktadır. Bu bakımdan da masallar zengin bir kaynak olarak belirmektedir.

Benzer şekilde kısa öyküler de ilgi çekici dil öğretim araçlarındandır. Başlangıç ve orta seviye için metnin kısalığı önemlidir. Birey metnin tümünü okuyup anladığı zaman çalışmalarından verim aldığını düşünecek ve dili öğrenmek için daha istekli olacaktır. Bu bağlamda kısa metinler olan masal ve öyküler dil öğrenimi açısından önemli araçların başında gelmektedir. Ancak daha önce de belirtildiği üzere metin seçimi çok önemli bir konudur. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylerin Türk kültürüne adapte olabilmeleri için seviyelerine göre okuma metinleri seçilmelidir. Bununla birlikte metinler sıkıcı ve tekdüze olmamalıdır. Türk halk edebiyatından seçilecek masallar öğrencilerin seviyesine göre düzenlenmelidir.

“Hedef dildeki sözcüklerin öğretimi açısından zengin birer kaynak olan masallar, sözcük öğretiminde tercih edilmelidir. Gündelik dilde kullanılan ifadelerle ve bağlam odaklı metinlerle örneğin masallarla ikileme öğretimi kolaylaştırılabilir. Masallar, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere ikilemelerin öğretiminin yanı sıra hem hedef dilin ritmini ve kültürünü göstermesi hem de sözcük öğretimini sağlaması açısından ders materyalleri olarak kullanılabilir (Atasoy, 2024).” Ancak şunu da belirtmek gerekir ki masalların ve öykülerin eğitim teknolojileri yardımıyla görsel ve işitsel olarak tüm duyu organlarına hitap edecek bir şekilde düzenlenmesi onları daha etkili bir öğretim materyali hâline getirebileceği için bu konuda çalışmalar yapılması da yerinde olacaktır.

Bu durumda yabancılara Türkçe öğretiminde masalların ve öykülerin etkili bir araç olduğu açıkça ortadadır.

3) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

Günümüzde yabancı dil eğitimi de ilerleyen teknolojinin bazı araçlarını kullanmakta ve öğrencilere daha hızlı ve kaliteli bir eğitim olanağı sağlamaktadır. Web 2.0 da bunlardandır. Web 2.0 kullanıcıları aktif hale getiren bir teknolojidir.

Web 2.0 ilk defa O'Reilly Media tarafından 2004'te kullanılmış ve “Mono internet” olarak kullanılan web 1.0'ın yerini almıştır. Web 1.0 da bütün veri paylaşımları tek bir ana bilgisayardan diğer kullanıcılara ulaşırken, Web 2.0'da paylaşım bütün kullanıcılar arasında gerçekleşir. Böylece iletişim, veri paylaşımı, sosyal media araçlarının gelişmiş eğitim, ekonomi, bilim ve projeler global boyut kazanmıştır. Elbette ardından bilgi çağı başlamıştır. Web 2.0, kullanıcıların da içerik geliştirebildiği, birbirleriyle iş birliği yapabildiği, kullanıcılar arasında bilgi ve fikir alışverişini destekleyen ikinci kuşak web platformu olarak tanımlanır (URL-6). Bir başka deyişle burada kullanıcılar yalnızca bilgi alan konumu dışına çıkıp, bilgi veren, bilgi ürettiren, paylaşımda bulunduran ve tartıştıran gibi özelliklere de kavuşması sağlanmaktadır. Bir başka deyişle internet üzerinden artık sadece bilgi alınmamakta bilgi paylaşımı veya bilgi üretimi de gerçekleşmektedir. Bu aktif katılım ile olmaktadır. Böylece insanlar daha fazla üretip birbirine yardımcı olmaktadır.

Web üzerinden 2.0 versiyonuna geçiş yapıldığında bu başka araçların devreye girmesine neden oldu. Araçlar bir hayli fazladır. Bunlardan en önemlileri; sosyal medya hesapları, 3D araçları, anket araçları, barkod araçları, dijital çizim araçları, e-kitap araçları, kodlama araçları, matematik araçları, online sınav araçları, paylaşım siteleri, oyun yapım araçları, ses ve çeviri araçları, sunum ve slayt araçları, web sayfası araçları, yabancı dil araçları olarak sıralanabilir. Web 2.0 araçları bireyler arasında sosyalleşme ve iş birliği yapabilmeyi sağlarken, yaratıcılık ve özgünlük de getirmektedir.

3. ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

3. 1. Araştırmanın Modeli

Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma, özellikle nicel araştırmalardan elde edilemeyen ayrıntılara ulaşmak, ilgili alandaki yapısal özellikleri ve gelişmeleri gözleyerek sonuç çıkarmak için kullanılır (Baltacı, 2019). Bu çalışmanın amacı çerçevesinde nitel araştırma tekniklerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Bu çalışmanın temel amacı yabancı dil öğrenme veya var olan bilginin ortaya çıkarılması sürecinde “ana dili edinimi” yaklaşımının sonuçlarının test edilmesidir. Bu nedenle eylem araştırması, çalışmanın amacına uygundur.

Eylem araştırması, uygulayıcının doğrudan bireysel veya grup halinde gerçekleştirdiği ve uygulama sürecine ilişkin gelişmeler ile toplanan verilerin analiz edilerek sorun ve çözümleri ortaya koymaya yönelik bir nitel araştırma türüdür (McKernan 1991).

Eylem araştırması karşılıklı tarafların olması nedeniyle katılımcı eylem araştırması (participatory research), işbirlikçi araştırma (collaborative inquiry) veya katılımcıların özgürce davranması sonucunda sürece ilişkin gelişmelerin ortaya konulduğu için özgürlükçü araştırma (emancipatory research), süreç içerisinde öğrenme sağladığı için eylem öğrenme (action learning) veya bağlamsal eylem araştırması (contextual action research) olarak da adlandırılmaktadır (O’Brien, 2001).

Görüldüğü gibi eylem araştırmasında katılımcıların aktif katılımıyla problemlerin tanımlanması ve sürece ilişkin değerlendirme fırsatı vermesi nedeniyle çözüm önerilerin geliştirilmesini sağlar (Greenwood ve Levin, 2007, Cummings ve Worley, 1997).

Eylem araştırmasını ilk kullanan araştırmacılar arasında Levin (1945), Collier (1945), Lippitt ve Radke (1946) ve Corey (1953) bulunmaktadır (Masters 1995 ve Beyhan 2013).

3. 2. Araştırma Ortamı

Çalışma, *Corona Virus* nedeniyle yüz yüze eğitim yapılamadığı için *Zoom* adlı görüşme programı kullanılarak sanal ortamda bilgisayardan yapıldı. Katılımcılar defter, kalem ve kitap gibi öğretim materyalleri kullanmadı. Katılımcılara uygulama dışında yapmaları gereken ev ödevi verilmedi. Çalışma Mısır'ın başkenti Kahire'deki El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf A2 seviyesindeki 12 kişilik bir grubun online olarak katılımıyla gerçekleştirildi. Gizlilik esas alınarak uygulamaya katılan katılımcıların kimlik bilgileri açıklanmadı. Çalışma 2021-2022 öğretim yılı güz yarı yılında hafta içi her gün ikişer ders saati olarak icra edildi. Çalışma altı aylık bir sürede gerçekleştirildi.

3. 3. Araştırmanın Katılımcıları

Çalışma grubu yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerden olması gerektiğinden yurt dışında Türkçe eğitim gören üniversitelere başvuldu. Araştırma sonunda çalışma grubu Mısır'ın başkenti Kahire'deki El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf A2 seviyesindeki 12 kişilik bir katılımcı grubunun online olarak katılımıyla gerçekleştirildi. Gizlilik esas alınarak uygulamaya katkı sağlayan katılımcıların kimlik bilgileri açıklanmadı.

Katılımcılara ilişkin öne çıkan temel özellikler Tablo 1.1'de yer almaktadır. Buna göre 3. katılımcı hiç devamsızlık yapmamıştır. % 10 ve %10'dan daha az devamsızlık yapan katılımcılar sırasıyla 12, 10 ve 9 . katılımcılardır. 5. katılımcı ise % 36 oranında devamsızlık yapmıştır. 2, 3, 5, 6, 9, 11 ve 12. katılımcı annesi ilkokul mezunudur. 10. katılımcının annesi ortaokul, 7. katılımcının annesi lise, 1, 4 ve 8. katılımcıların annesi ise lisans mezunudur. Öte yandan 2, 3, 6 ve 9. katılımcıların babaları ilkokul, 10 ve 12. katılımcının babası ortaokul, 7. katılımcının babası lise, 1, 4, 8 ve 11. katılımcıların babası lisans 5. katılımcının babası ise yüksek lisans mezunudur.

Tablo 3. 1 Katılımcıların temel özellikleri

Katılımcı	Devamsızlık oranı	Anne Eğitim	Baba Eğitim	Anne meslek	Baba meslek
1	0.24	Lisans	Lisans	Öğretmen	Mühendis
2	0.14	İlkokul	İlkokul (Vefat)	Ev hanımı	İşçi
3	0.00	İlkokul	İlkokul (Bakıma muhtaç)	Ev hanımı	İşçi
4	0.19	Lisans	Lisans	Mühendis	Avukat
5	0.36	İlkokul	Yüksek Lisans	Ev hanımı	Doktor
6	0.14	İlkokul	İlkokul	Ev hanımı	Marangoz
7	0.16	Lise	Lise	Hemşire	Usta
8	0.17	Lisans	Lisans	Mühendis	Mühendis
9	0.10	İlkokul	İlkokul	Ev hanımı	Marangoz
10	0.05	Ortaokul	Ortaokul	Ev hanımı	Usta
11	0.19	İlkokul	Lisans	Ev hanımı	Mühendis
12	0.05	İlkokul	Ortaokul	Ev Hanımı	Emekli

2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12 ve 13. katılımcıların, 7. katılımcının hemşire, 1. katılımcının öğretmen ve 4 ve 8. katılımcıların ise mühendistir. 6 ve 9. katılımcıların babası marangoz, 2 ve 3. katılımcıların işçi, 7 ve 10. katılımcıların usta, 12. katılımcının emekli, 1, 8 ve 11. katılımcıların mühendis, 4. katılımcının avukat ve 5. katılımcının ise hekimdir.

Ayrıca 2. katılımcının babası vefat etmişken 3. katılımcının babası bakıma muhtaç durumdadır.

3. 4. Araştırmanın Uygulama Süreci

Eylem araştırması birkaç aşamalı olarak uygulanır. İlk olarak problemin netleştirilmesi ve tanımlanması, ikinci olarak kuramsal dayanakların sağlanması ve eylem planının hazırlanması, üçüncü olarak çalışma sürecinin planlanması ve uygulanması ile geleceğe yönelik önerilerin geliştirilmesi şeklinde uygulanır (Tezcan vd. 2016).

Birinci Adım- Araştırmacının Problemi Netleştirme Süreci:

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen katılımcıların konuşma becerisini geliştirirken arzu ettikleri akıcı konuşma elde etmekte yaşadıkları sorunların üretici

söz varlığında istenilen seviyeyi elde edememekten kaynaklandığı öngörüsüyle bu sorunun çözülebileceği düşünüldü.

İkinci Adım- Kuramsal Dayanakların Sağlanması ve Eylem Planının Hazırlanması:

Araştırmanın kuramsal dayanakları “Ana Dili Edinimi, Yabancı Dil Öğretimi Tarihçesi ve Yöntemler, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerisi, Üretici Söz Varlığı ve Konuşma Becerisindeki Önemi” olarak belirlenerek ve alan yazın taraması yapılarak bu konulara odaklanıldı ve eylem araştırması için ders araçları geliştirildi.

Üçüncü Adım- Çalışma Sürecinin Planlanması ve Uygulanması:

Ocak-Haziran 2022 döneminde “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Üretici Söz Varlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Eylem Araştırması” konulu tez çalışmasının uygulama aşaması, veri toplama çalışması ve uygulama planı yapıldı. Ders malzemelerinin hazırlanması için hazırlıklar yapıldı ve uygulama başlatıldı.

Eylem araştırması, çalışma grubunun eğitim öğretim takvimini aksatmayacak şekilde müfredat dışında akşam saatlerinde planlandı ve uygulandı.

3.4.1. Çalışmanın İlkeleri

Bu çalışmaya temel oluşturan eylem araştırmasının ilkeleri aşağıdaki şekilde tanımlanabilir:

- Sözlü üretici söz varlığının geliştirilmesi
- Derslerin anlaşılır olması
- Çok tekrara yer verilmesi
- Masal ve öykü anlatımı sırasında katılımcı hatalarının düzeltilmesi
- Sözcük ve dilbilgisi çalışması sırasında katılımcı hatalarının düzeltilmesi
- Serbest konuşma sırasında hataların düzeltilmemesi

- Derslerin eğlenceli olması
- Grup çalışmalarına yer verilmesi
- Araştırmacı tarafından hedef dili kullanıp aracı dili kullanmaktan kaçınılması
- Ağırlıklı olarak görsel ve işitsel araçlara yer verilmesi
- Katılımcıların hedef dili kullanmasına fırsat tanınması
- Ders süresinin etkin kullanılması

3.4.2. Çalışma Planı

Ana Dili Edinimi, Yabancı Dil Öğretimi Tarihçesi ve Metodlar, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerisi ve Üretici Söz Varlığı ve Konuşma Becerisindeki Önemi ile ilgili alan yazın taraması yapıldı. Diğer aşamalar aşağıdaki şekilde belirlendi:

- Çalışmada kullanılmak üzere dil öğretim araçları hazırlandı.
- Çalışma grubu belirlendi.
- Katılımcılardan onam formları alındı.
- İKÜ etik kurul onayı alındı.
- Ankara TÖMER'den resmi yazışmayla seviye tespit sınav örneği alındı.
- Shutterstock'tan ders materyali olarak kullanmak üzere fotoğraflar satın alındı ve öğretim materyali olarak düzenlendi.
- Klasik masallardan bazıları yeniden anlatılarak kısa masallar oluşturuldu. Bunlara ek olarak kısa anlatım metinleri ve kısa öyküler yazıldı.
- Yazılan kısa masal, kısa anlatım metinleri ve kısa öykülerin her bir cümlesi için resimler çizildi.
- Katılımcılara sözlü öntest uygulandı ve sesler kaydedildi.

- Tez çalışmasının bu safhasında, Çalışma Mısır'ın başkenti Kahire'deki El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf A2 seviyesindeki 12 kişilik bir katılımcı grubuyla online olarak çalışmaya başlandı.
- Çalışma grubuyla çalışma icra edildi ve tezin “Yöntem” bölümü yazıldı.
- Çalışma bitince katılımcılara son test uygulandı.
- Ön Test ve Son Test ses kayıtları “Microsoft Azure” adlı program kullanılarak metne çevrildi. Tek tek dinlenerek Azure programının aksaklıkları düzeltildi.
- Metne dönüştürülen Ön Test ve Son Test ses kayıtlarının cümle tahlilleri yapıldı ve Excel programına işlenerek tablo ve grafikler oluşturuldu.
- Bulgular değerlendirildi ve Tezin “Bulgular ve Yorum” bölümü yazıldı.
- Tezin “Sonuç ve Öneriler” bölümü yazıldı ve tez sonuçlandırıldı.

3.4.3. Araştırma İçin Üretilen Ders Araçları

Eylem araştırmasında kullanılan ders malzemeleri ana dili edinimi teorisinden hareketle geliştirildi. Çocuğun evde ana dilini edindiği ortamı suni olarak sınıfa taşıyarak edinimle öğretim birleştirildi. Sözlü veri yükleme aşamasında kullanılan ders malzemeleri anonim masallardan seçildi. Seviye gözetilerek ve öğretilmek istenen dilbilgisi ve sözcükler masalların içine gömülerek yeniden anlatıldı. Farklı temalarda yeni kısa öyküler yazıldı. Her bir cümlemin kolay anlaşılmasını sağlamak için bir ressam tarafından resimler çizildi. Shutterstock'tan satın alınan fotoğraflar düzenlenerek dilbilgisi ve sözcük öğretimi için Power Point dosyaları oluşturuldu.

Görsel araçların kullanılması nedeniyle katılımcıların hedef dili anlayabilmeleri için ikinci bir dil aracı dil olarak kullanılmadı. Bu durum öğretim süreci boyunca ortamda hedef dili konuşma ve böylece katılımcıya ders süreci boyunca hedef dili duyma fırsatı sağladı. Katılımcıların öğretim aracı olarak kitap, defter ve kalem kullanmasına müsaade edilmedi. Katılımcılardan sadece sanal sınıf ortamındaki konuşmaları dinleyip görselleri takip ederek ders içi aktivitelere katılmaları istendi.

Ders aracı olarak ayrıca bilgisayar ve Zoom adlı görüşme programı kullanıldı.

Çalışmada yer alan bütün ders malzemeleri dijital olarak tasarlandı ve yaklaşık olarak 3000 adet görselden oluştu. Bu görseller yazılı metinlerle desteklendi. Resim destekli yazılı metinler,

- a- Resimli sözcük ve dilbilgisi dosyaları,
 - b- Resimli kısa masallar,
 - c- Resimli kısa anlatım metinleri,
 - d- Resimli altyazılı kısa öyküler,
 - e- Resimli alt yazısız kısa öyküler,
 - f- Ucu açık kısa öyküler,
 - g- Tartışma konuları,
- oluşturdu. Bunlardan

- a- Resimli sözcük ve dilbilgisi dosyaları,
- b- Resimli kısa masallar,
- c- Resimli kısa anlatım metinleri

veri yükleme döneminde,

- a- Resimli altyazılı kısa öyküler
- b- Resimli alt yazısız kısa öyküler

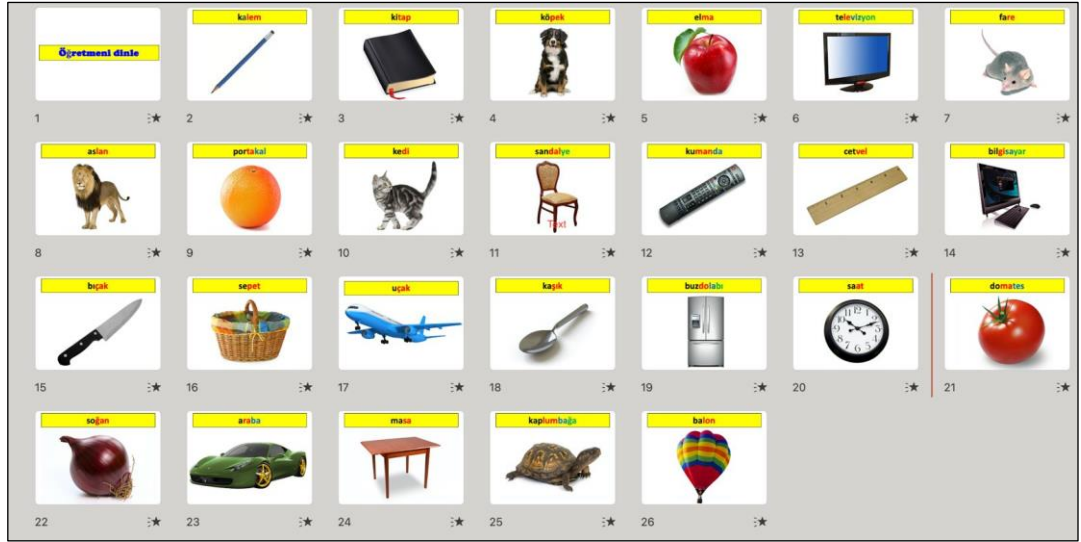
veri çıkışına hazırlık döneminde,

- a- Ucu açık kısa öyküler
- b- Tartışma konuları

ise veri çıkış döneminde kullanıldı.

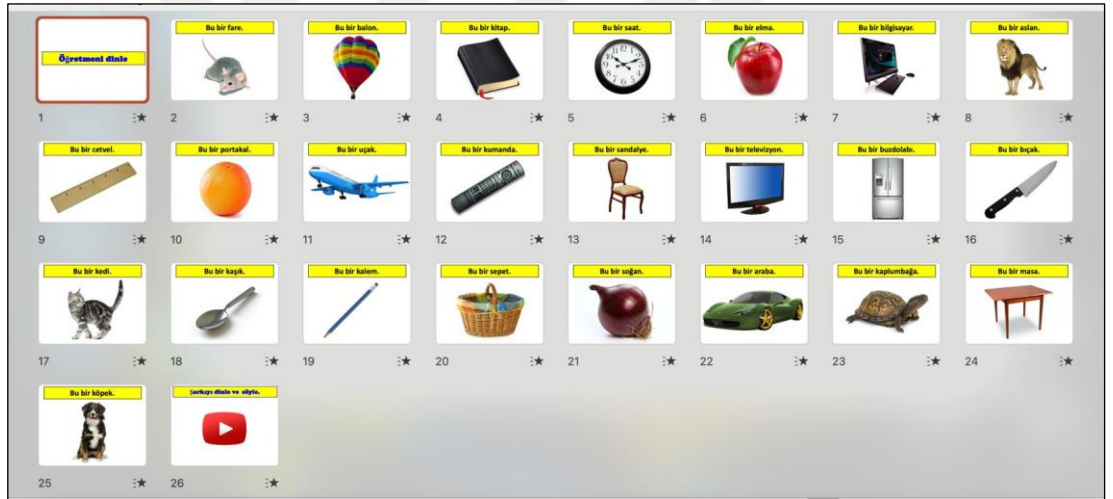
1- Sözlü veri yükleme aşamasında kullanılan resimli sözcük ve dilbilgisi dosyaları: Power Point programında klasörler oluşturuldu. Bu klasörler dört ayrı dosyadan oluştu. Bu dosyalara ilişkin bilgiler ve örnekler aşağıda yer almaktadır:

- Klasör 1, Dosya 1 (Klasörlerde yer alan çok sayıdaki dosyadan her bir klasör için bir örnek verildi): Sık kullanılan sözcükler kullanıldı. Bu sözcüklerin anlamını yansıtan görsellerle desteklendi (Görsel 3. 1).



Görsel 3. 1 Sözcük dosyası örneği

- Klasör 1, Dosya 2: Dosya 1’de kullanılan sözcük ve görselleri içerir ancak sözcükler belirlenen bir dilbilgisi yapısıyla kullanılır (Görsel 3. 2).



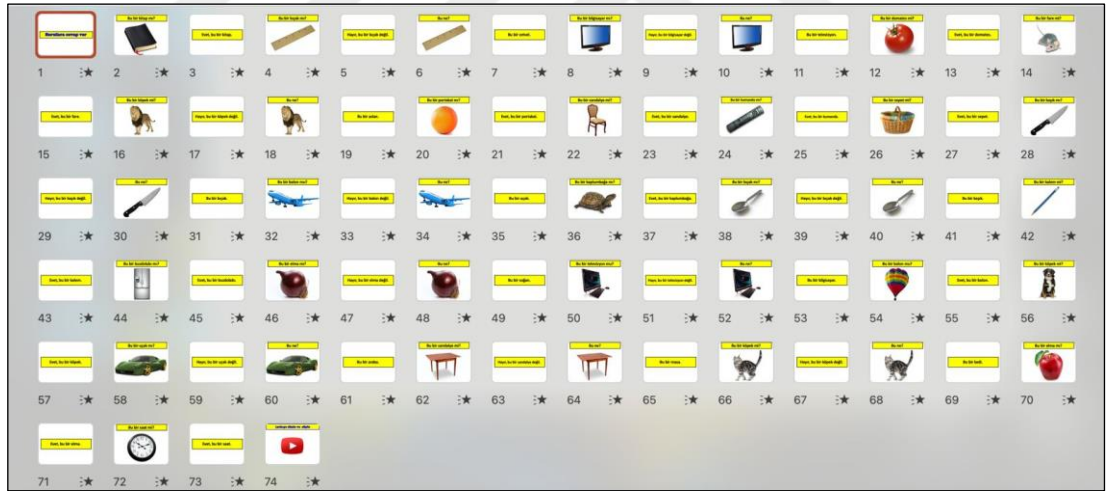
Görsel 3. 2 Sözcük ve dilbilgisi dosya örneği

- Klasör 1, Dosya 3: Dosya 2’de kullanılan sözcükler, görseller ve dilbilgisi yapılarını içerir ve cümle yapıları kim? ne? gibi soru biçimindedir. Dosya aynı zamanda cevap bölümünü içerir (Görsel 3. 3).



Görsel 3. 3 Sözcük ve dilbilgisi dosyası (kim, ne soru biçim) örneği

- Klasör 4, Dosya 4: Dosya 2’de kullanılan sözcükler, görseller ve dilbilgisi yapılarını içerir ancak cümle yapıları evet, hayır cevaplarına yönelik soru biçimindedir ve aynı zamanda cevap bölümünü içerir (Görsel 3. 4).



Görsel 3. 4 Sözcük ve dilbilgisi dosyası (evet, hayır soru biçim) örneği

- Veri yükleme aşamasında kullanılan altyazılı resimli kısa masallar ve kısa anlatım metinleri: Dünyaca ünlü herkes tarafından bilinen Ali Baba, Cindrella vb. anonim olan klasiklerden seçilerek basitleştirildi, kısaltıldı ve metinlerin içine aktif olması amaçlanan söz varlığı ve dilbilgisi yapıları gömülerek yeniden anlatıldı. Hemem hemen her cümle aracı bir dil olmadan kolayca anlaşılması için resmedildi (Görsel 3. 5).



Görsel 3. 5 Altyazılı resimli kısa masal örneği



Görsel 3. 6 Altyazısız resimli kısa masal örneği

Kısa anlatım metinleri ise farklı temalarda trafik, yüzme vb. yazıldı ve aracı bir dil olmadan kolayca anlaşılması için her bir cümle resmedildi. Her bir malzeme altyazılı ve altyazısız olarak kullanıldı. Görsel 3. 7’de altyazılı versiyon yer almaktadır.





Görsel 3. 8 Veri yükleme aşamasında kullanılan alt yazısız kısa anlatım metin görseli örneği

2- Veri üretimine hazırlık aşamasında kullanılan resimli kısa öyküler: Günlük hayattan seçilen farklı konular içermektedir. Aşağıdaki Görsel 3. 9'da veri üretimine hazırlık aşamasında kullanılan alt yazılı resimli kısa öykü örneği yer almaktadır (Görsel 3. 9 dinleme ve okuma amacıyla kullanılmıştır).

Hikayeyi dinle.



Burak İstanbul'da bir otelde çalışır.



Otel Avrupa yakasındadır.



Burak'ın evi Asya yakasındadır.



O arabasıyla tren istasyonuna gider.



Arabasını park eder ve trene biner.



Trenden iner, otobüse biner.



Otobüsten iner ve otele yürüyerek gider.



İşe akşam saat 10.00'da başlar.



O, gece çalışır.



Sabah saat 6.00'da işten çıkar.



Otobüs durağına yürür



ve otobüse biner.



Otobüsten iner, trene biner.



Eve arabasıyla gider.



Eve gitmesi iki saat sürer.



Sabah saat 8.00'de eve varır.



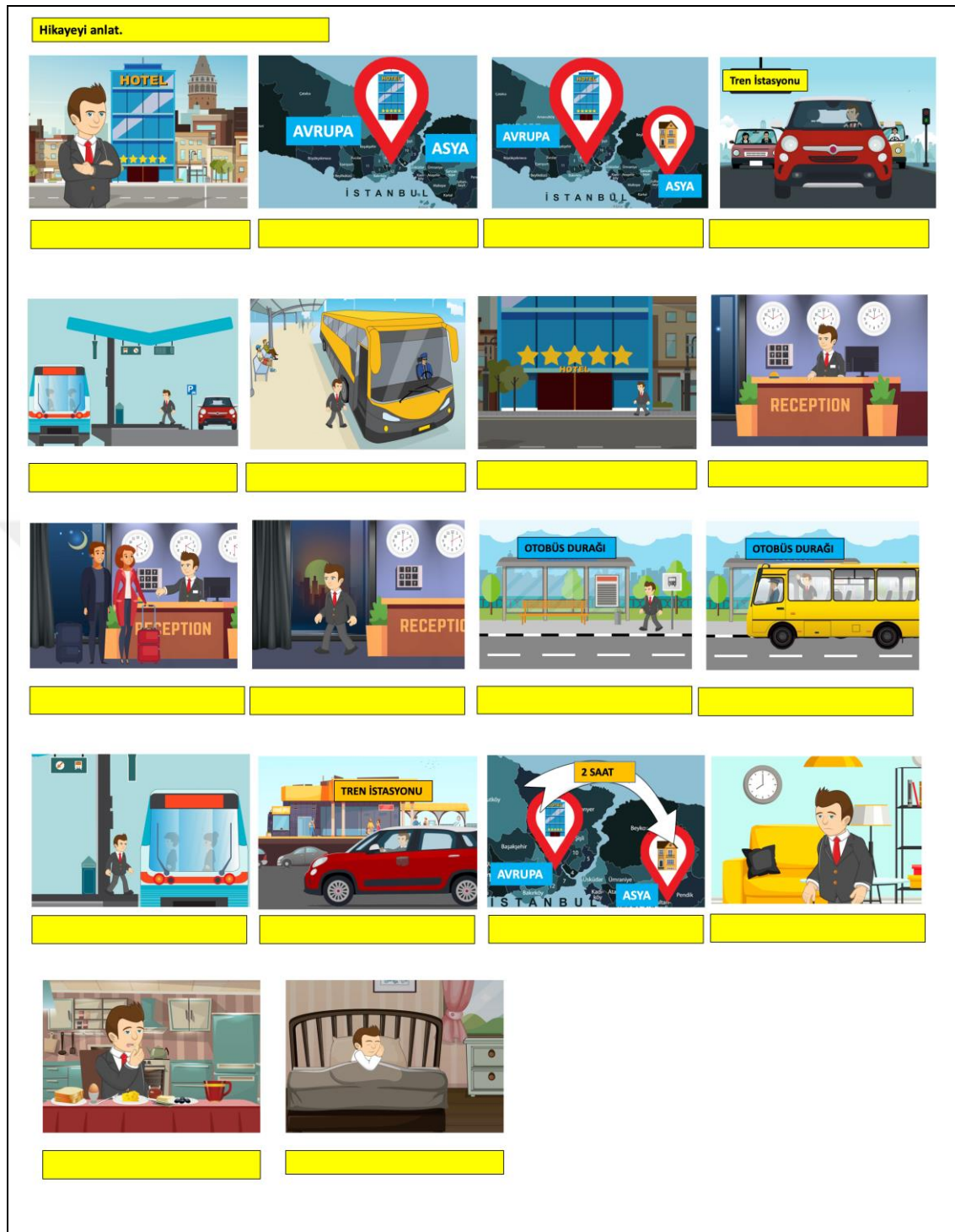
Kahvaltı eder



ve bütün gün uyur.

Görsel 3. 9 Veri üretimine hazırlık aşamasında kullanılan altyazılı resimli kısa öykü örneği

Görsel 3. 10, Görsel 3. 9'da yer alan altyazılı resimli kısa öykünün altyazısız versiyonu olup, katılımcıların anlatma pratiği sırasında kullanıldı.



Görsel 3. 11 ise veri üretimine hazırlık aşamasında altyazısız resimli kısa öykülere bir örnektir.



Görsel 3. 11 Veri üretimine hazırlık aşamasında altyazısız resimli kısa öykü örneği

3. Veri üretme aşamasına ait ucu açık kısa öyküler: Bu öyküler herhangi bir konuda sohbet başlatmak amacıyla hazırlandı. Bu aşamada kullanılan ders malzemelerine örnekler aşağıda yer almaktadır (Görsel 3. 12).

RÜYA VE GERÇEK



Çok sıcak bir yaz günüydü. Arizona'daki Büyük Kanyon'da yürüyüş yapıyordum. Güneş en tepedeydi ve kendimi çok yorgun ve susamış hissediyordum. Su içmek için sırt çantamdan su şişemi çıkardım. Şişenin kapağını açtığımda suyun bittiğini fark ettim. Aniden kafamı sağa çevirdim ve yakınımda büyük bir mağara gördüm. İçinde biraz su bulabileceğimi umarak mağaraya doğru yürümeye başladım. İçeri girdim. O kadar karanlıktı ki hiçbir şey göremiyordum. Sonra gittikçe yaklaşan bir hırıltı sesi duydum. Çok korkmuştum. Sesi bir hayvana ait olduğunu biliyordum. Birden mağaranın içinde büyük bir ateş gördüm. O bir ejderhaydı! Bana doğru koşuyordu. Hızla kemerimden silahımı çıkarmaya çalıştım ama kollarım olmadığını fark ettim. Şok olmuşum ama kaçmak zorundaydım. Arkamı döndüm ve olabildiğince hızlı koşmaya başladım. Aniden, önümde ateşini bana doğru üfleyen başka bir ejderha gördüm. Sonra ter içinde uyandım. Rüya gördüğümü anladım ama hala kollarımı hissetmiyordum. Sonra uyumadan önce kollarımı yastığın altına koyduğumu hatırladım, bu yüzden kollarım uyuşmuştu. Bu yüzden rüyamda kollarım yoktu. Benim için komik bir rüyaydı.

Gördüğünüz bir rüyayı anlatır mısınız?.

Görsel 3. 12 Veri üretme aşamasına ait ucu açık kısa öykü örneği

Yukarıda yer alan metnin katılımcılar tarafından okunup anlaşılması sağlandıktan sonra araştırmacı tarafından katılımcılara aşağıda yer alan örneklerdeki gibi açık uçlu sorular yöneltilerek katılımcıların konuşmaları sağlandı.

Ucu açık kısa öyküler için soru örnekleri:

- Lütfen kendinizi tanıtır mısınız?
- Aile üyelerinizden bahseder misiniz?

Yukarıda yer alan açık uçlu kısa öykü ve soru örnekleri dışında tartışma konuları da kullanılmış olup örnekler aşağıdaki gibidir:

- Köyde ve şehirde yaşamının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
- Yüz yüze ve online eğitimin avantaj ve dezavantajları nelerdir?

Resimli sözcük ve dilbilgisi dosyaları, kısa masallar, kısa öyküler ve kısa anlatım metinlerinde kullanılan sözcükler günlük hayatta en sık kullanılan ilk bin sözcükten seçildi. Bu dosyalar derste kullanmak için Power Point programı kullanılarak organize edildi. Masal seçiminde anonim masal olmasına dikkat edildi. Çünkü anonim masallar uluslararası alanda herkes tarafından bilindiği için ders sırasında açıklama yapmak için aracı dil olarak başka bir dil kullanılmadığından dolayı katılımcıların olay örgüsünü takip ederek metni hızlı bir şekilde doğru anlayabilecekleri öngörüldü. Yeniden anlatılan masalların içine öğretilmek istenen söz varlığı ve dilbilgisi yapıları gömüldü ve katılımcıların sıkılmasını önlemek için çok kısa metinler haline getirildi. Farklı temalarda yazılan kısa öyküler de aynı şekilde kısa tutuldu ve söz varlığı ve dilbilgisi yapıları dikkate alınarak hazırlandı. Sözcük ve dilbilgisi dosyaları tematik olarak organize edilmesine rağmen yer yer günlük dilde en sık kullanılan sözcüklerden seçilerek ana dili ediniminde olduğu gibi rastgele organize edildi ve bunlar metinlerin içine yine rastgele yerleştirildi. Bu şekilde bir yaklaşım eylem araştırmasına katılan katılımcıların A2 seviyesinde Türkçe birikimine sahip olmalarından kaynaklandı.

3. 5. Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak aşağıdaki faaliyetler yürütülecek olup ayrıntılı olarak aşağıda tartışılacaktır.

- Etkinlikler
- Araştırmacı günlüğü
- Görüşme
- Öntest
- Sontest

Bu kapsamda eylem araştırması sürecinde çalışmanın katılımcılarıyla sürecin başında ve sonunda online görüşme yapıldı. Görüşme türlerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanıldı.

Eylem araştırmasına katılacak olan katılımcıları tanımak, onlara eylem araştırması ile ilgili bilgi vermek ve onları ikna etmek için uygulamaya başlamadan önce iki hafta süren örnek çalışma yapıldı. Eylem araştırmasının uzun süreli bir çalışma olmasından dolayı katılımcıların devamlılığını sağlamak için katılımcıyı ikna etme gereği duyuldu.

Çalışma esnasında bütün dersler kaydedildi ve derslerden sonra araştırmacı tarafından günlük tutuldu.

3. 6. Veri Toplama Süreci

Eylem araştırması 5 aşamada gerçekleştirildi:

1) Öntest Aşaması

Uygulama başlamadan önce, araştırmacı Zoom görüşme programı kullanılarak eylem araştırmasına katılan katılımcılarla online olarak ayrı ayrı görüştü. Görüşme sırasında katılımcılardan iki konuda konuşmaları istendi. Her katılımcıya aynı sorular yöneltilerek sesleri kaydedildi. Daha sonra bu sesler, sesi metne çeviren Microsoft Azura adlı programla metne dönüştürüldü. Elde edilen metinler araştırmacı tarafından kayıtlı konuşma sesleri tekrar dinlenerek kontrol edildi ve program tarafından yapılan hatalı kısımlar düzeltildi.

2) Sözlü Veri Yükleme Aşaması

Sözlü veri yükleme döneminde dijital görsel araçlar kullanılarak tüme varım yöntemiyle önce sözcük, sonra da bu sözcükler farklı dilbilgisi yapıları ile kullanıldı. Aynı zamanda bu sözcük ve dilbilgisi yapıları resim destekli tekrarlı kısa masal ve kısa anlatım metinlerinin içine gömüldü ve bu metinler sınıfta görsellerle desteklenerek okundu. Bunları oluşturan bütün cümle yapıları katılımcıların aracı bir dile ihtiyaç duymadan görseller kullanılarak hedef dili anlamaları sağlandı. Sözcük, dilbilgisi yapıları, kısa masal ve kısa metin çalışmalarından sonra katılımcıların bir çizgi film izlemeleri sağlandı. Her masal veya anlatım metni bir çok defa tekrar edilerek sözcük ve dilbilgisi yapılarının hızlı bir şekilde aktif hale gelmesi hedeflendi.

Sözlü veri yükleme aşamasına ilişkin ders planı Tablo 3. 2’de yer almaktadır. Bu kapsamda ilk 2 hafta motivasyon dersleri yapıldı. Çünkü katılımcıların alışık olmadığı ve eğitim sistemi dışından bir araştırmacının yapacağı katkıları net bir şekilde görmeleri durumunda sürece etkin bir şekilde katılacakları düşünüldü. Bu süreçte genel olarak araştırmacının katkısıyla katılımcılar motive edilmeye çalışıldı. Bu motivasyon çalışması sırasında eylem araştırmasıyla ilgili genel bilgi verildi ve örnek dersler yapıldı. 3. haftada uygulamaya başlandı. Bu haftanın ilk 3 gününde araştırmacı tarafından 1. ve 2. kısa masal (Görsel 3. 5) görselleri ile birlikte ekrana yansıtılarak açıklamalı bir şekilde anlatıldı, sözcük ve dil bilgisi dosyalarından (Görsel 3. 1 ve Görsel 3. 2) ilk 2 dosya işlendi, katılımcılar ise sadece araştırmacıyı dinleyip ekrandan resim veya fotoğrafları izlediler ve alt yazıları takip ettiler. Haftanın son iki gününde ise araştırmacı önceki günlerde okuduğu kısa masalları (Görsel 3. 5) tekrar okurken cümlelerin rastgele herhangi bir yerinde durdu ve cümlelerin bazı kısımlarını katılımcıların tamamlamasını isteyerek onların derse aktif katılımını sağladı. Yine haftanın son iki gününde sözcük ve dilbilgisi çalışmasındaki 3. ve 4. dosyalardaki soru cevap kısmında (Görsel 3. 3 ve Görsel 3. 4) araştırmacı katılımcılara bireysel olarak soru yöneltti ve katılımcılar da ekrandaki soruya cevap vererek derse aktif olarak katıldılar. Böylece bir haftalık çalışma tamamlanmış oldu. 4. haftanın ilk 3 gününde araştırmacı tarafından sıradaki 3. ve 4. kısa masalı görselleri ile birlikte ekrana yansıtılarak açıklamalı bir şekilde anlatıldı, sıradaki sözcük ve dil bilgisi dosyalarından ilk 2 dosya işlendi, katılımcılar ise sadece araştırmacıyı dinleyip ekrandan resim veya fotoğrafları izlediler ve alt yazıları takip ettiler. Derslerde kalan sürede katılımcılar alt yazısız olarak ekrana yansıtılan bir önceki hafta araştırmacının

okuduğu 1. ve 2. masalı görsellere bakarak bireysel olarak anlattılar. Katılımcıların anlatımı haftanın diğerk günlerine yayılarak hafta bitinceye kadar 1. ve 2. masalın katılımcılar tarafından anlatımı tamamlandıktan sonra araştırmacı katılımcılara 1. ve 2. masalla ilgili sorular yönelterek cevaplamalarını istedi. Haftanın son iki gününde araştırmacı 3. ve 4. masalı okurken cümlelerin rastgele herhangi bir yerinde durdu ve cümlelerin bazı kısımlarını katılımcıların tamamlamasını isteyerek onların derse aktif katılımını sağladı. Yine haftanın son iki gününde sıradaki sözcük ve dilbilgisi çalışmasındaki 3. ve 4. dosyalardaki soru cevap kısmında araştırmacı katılımcılara bireysel olarak soru yöneltti ve katılımcılar da ekrandaki soruya cevap vererek derse aktif olarak katıldılar.

Bundan sonraki haftalarda çalışama aynı teknik kullanılarak diğerk kısa masal veya kısa anlatım metni ve sözcük ve dilbilgisi dosyaları sırayla kullanılarak devam etti. Başka bir deyişle 4. haftadaki plan takip eden haftalarda da yeni kısa masal veya kısa anlatım metinleri okunarak devam etti. Sözcük ve dilbilgisi dosyaları da aynı öğretim tekniğı kllanarak işlendi. Tekrara düşmemek için Tablo 3.1’de dört haftalıksüre gösterildi. Sözlü veri yükleme aşamasında 22 kısa masal veya kısa anlatım metni kullanıldı. Sözlü veri yükleme aşaması 3 aylık bir sürede bitirildi (Tablo 3. 1).

Ön test sırasında ve eylem araştırması veri yükleme dönemi başladığında katılımcılar normal hızdaki konuşmaları anlayamadılar. Bu yüzden yavaş yavaş ve onların anlayabileceğı seviyede konuşmaya çalışıldı. Mesela: Birinci dersin bitmesine yakın katılımcılara “Ders bitince 5 dakika ara vereceğiz ve sonra ikinci derse devam edeceğiz” denildi. Ders bittikten sonra katılımcılardan bazıları “Hocam ekran kapandı. İnternet mi gitti?” diye mesaj yazdılar. Bu da onların konuşmaları anlamadıklarını düşündürdü. Ayrıca katılımcıların, herhangi bir şey söylemek istediklerinde telaffuz hataları ve dilbilgisi hataları yaptıkları gözlemlendi. Katılımcıların ilk gün ki konuşmalarından yeteri kadar üretici (aktif) söz varlığına sahip olmadıkları ya da bildikleri söz varlığını aktif olarak kullanamadıkları düşünöldü. Ancak katılımcılar bölüm dersleri olarak Türk Edebiyatı dersleri gördükleri için pasif olan söz varlığının oldukça yeterli olduğı düşünöldü.

Katılımcılar Türkçe konuşmaları anlamakta zorluk çektiler. Telaffuz hataları ve dilbilgisi hataları devam etti. Bu durum 12 hafta sürdü.

Tablo 3. 2 Sözlü veri yükleme aşaması ders planı

Hafta	Gün	Ders	Araştırmacı	Katılımcı
1				
2			Motivasyon dersleri	Dinleme
3	Pazartesi	1.Ders	1. ve 2. kısa masal anlatma	Dinleme
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Salı	1.Ders	1. ve 2. kısa masal anlatma	Dinleme
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Çarşamba	1.Ders	1. ve 2. kısa masal anlatma	Dinleme
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Perşembe	1.Ders	1. ve 2. kısa masal anlatma	Cümle tamamlama
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 3. ve 4. dosya soru sorma	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 3. ve 4. dosya soru cevaplama
	Cuma	1.Ders	1. ve 2. kısa masal anlatma	Cümle tamamlama
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 3. ve 4. dosya soru sorma	Sözcük ve dilbilgisi klasör 1, 3. ve 4. dosya soru cevaplama
4	Pazartesi	1.Ders	3. ve 4. kısa masal anlatma	3. ve 4. masal dinleme 1. ve 2. masal anlatma
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Salı	1.Ders	3. ve 4. kısa masal anlatma	3. ve 4. masal dinleme 1. ve 2. masal anlatma
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Çarşamba	1.Ders	3. ve 4. kısa masal anlatma	3. ve 4. masal dinleme 1. ve 2. masal anlatma
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 1. ve 2. dosya çalışması	Dinleme
	Perşembe	1.Ders	3. ve 4. kısa masal anlatma	3. ve 4. masal cümle tamamlama 1. ve 2. masal anlatma
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 3. ve 4. dosya soru sorma	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 3. ve 4. dosya soru cevaplama
	Cuma	1.Ders	3. ve 4. kısa masal anlatma	3. ve 4. masal cümle tamamlama 1. ve 2. masal anlatma
		2.Ders	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 3. ve 4. dosya çalışması	Sözcük ve dilbilgisi klasör 2, 3. ve 4. dosya soru cevaplama

3) Sözlü Veri Üretimine Hazırlık Aşaması

Birinci aşama olan sözlü veri yükleme aşaması bitirildikten sonra ikinci aşama olan sözlü veri üretimine hazırlık aşaması için alt yazılı (Görsel 3. 7) ve alt yazısız (Görsel 3. 8) olmak üzere iki çeşit ders malzemesi hazırlandı. Bu ders malzemeleri 25 adet kısa öyküden oluştu. Bunların 10 adetini alt yazılı resimli kısa öyküler oluşturdu. 15 adetini ise alt yazısız resimli kısa öyküler oluşturdu. Alt yazılı resimli kısa öykülerin beş tanesi Geniş Zaman, Şimdiki Zaman ve Gelecek zamanda hazırlanırken beş tanesi Dili Geçmiş Zaman, Mişli Geçmiş Zaman ve Şimdiki Zamanın Hikâyesinde yazıldı. Sözlü veri yükleme aşaması başlangıç seviyesinden başlayarak orta seviye

düzeyinde sona erdi. Sözlü veri üretimine hazırlık aşaması için tekrar başlangıç seviyesine dönüldü. Bu çalışma, katılımcıların birinci aşamada aktif hale getirildiği düşünülen söz varlıklarını nasıl üreteceklerine bir hazırlık yapmak amacıyla icra edildi. Dersler birinci aşamada olduğu gibi günde kırkar dakikadan 2 ders saati olarak haftanın 5 günü devam etti. Alt yazılı kısa öyküler katılımcılara önce dinletildi sonra katılımcılardan öyküyü okumaları istendi ve daha sonra da alt yazılar kaldırıldı ve resimlere bakarak katılımcıların her birinden öyküyü anlatmaları istendi. Bu teknik uygulanarak her gün bir öykü bitirildi. Bu aşama 1 aylık zaman diliminde bitirildi (Tablo 3. 2 ve Tablo 3. 3). Bu tablolarda 1 hafta süresince takip edilen alt yazılı öyküyü okuyup anlatma ders planı verildi. Takip eden haftalarda farklı öyküler kullanılmış olup tekrara düşmemek için Tablo 3. 2 ve Tablo 3. 3’de 1 haftalık ders planı verildi.

Bu dönemde, katılımcıların hedef dili kullanarak sözlü üretim yapabilmeleri için araştırmacı tarafından kendilerine öncülük edilerek bir hazırlık çalışması yapıldı. Bu dönemde metin ve resim tabanlı sözlü üretim hedeflendi. Aktif veri girişi A2 seviyesine ulaştıktan sonra katılımcıların bu verileri kullanarak hedef dilde sözlü üretim yapabilmeleri için A1 seviyesine geri dönüldü. Bu dönem üretim sürecinin taklit dönemini oluşturdu.

Sözlü veri yükleme dönemi bitip sözlü veri üretimine hazırlık aşamasına başlandığında katılımcılar Türkçe konuşmaları anlamaya başladılar. Araştırmacı yavaş konuşmayı terk ederek normal hızda konuşmaya başladı. Katılımcılar kısa masalları anlatırken telaffuzlarda düzeltilmeler başladı. Cümle yapıları ve ekleri doğru kullanmaya başladılar. Hata oranı nispeten azalma eğilimi göstermeye başladı. Hızlı bir şekilde gelişme olduğunun farkına varan katılımcıların derse katılma isteğinin arttığı gözlemlendi. Bunun ötesinde katılımcılar, sınıf arkadaşları ve başka sınıflardan bu çalışmaya katılmak isteyenlerin olduğunu iletiler.

Tablo 3. 3 Sözlü veri üretimine hazırlık aşaması ders planı (1)

Hafta	Gün	Ders	Araştırmacı	Katılımcı
1	Pazartesi	1.Ders	1. alt yazılı öyküyü okuma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	1. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
		2.Ders	1. alt yazılı öykü için katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	1. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
	Salı	1.Ders	2. alt yazılı öyküyü okuma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
		2.Ders	2. alt yazılı öykü için katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
	Çarşamba	1.Ders	3. alt yazılı öyküyü okuma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
		2.Ders	3. alt yazılı öykü için katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
	Perşembe	1.Ders	4. alt yazılı öyküyü okuma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
		2.Ders	4. alt yazılı öykü için katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
	Cuma	1.Ders	5. alt yazılı öyküyü okuma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma
		2.Ders	5. alt yazılı öykü için katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazılı öykü okuma ve alt yazısız anlatma

Tablo 3. 4 Sözlü veri üretimine hazırlık aşaması ders planı (2)

Hafta	Gün	Ders	Araştırmacı	Katılımcı
1	Pazartesi	1.Ders	1. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	1. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	1. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	1. alt yazısız öyküyü anlatma
	Salı	1.Ders	2. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	2. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazısız öyküyü anlatma
	Çarşamba	1.Ders	3. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	3. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazısız öyküyü anlatma
	Perşembe	1.Ders	4. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	4. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazısız öyküyü anlatma
	Cuma	1.Ders	5. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	5. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazısız öyküyü anlatma

4) Sözlü Veri Üretme Aşaması

Bu aşamada sözlü üretime hazırlık dönemini bitiren katılımcılar farklı konularda serbest konuşmaya yönlendirildi. Bu dönem için üretilen ucu açık kısa öyküler (Görsel 3.12) ve tartışma konuları kullanıldı. Tablo 3.4'te sözlü veri üretme aşamasına ait bir haftalık ders planı verilmiştir. Takip eden haftalarda farklı ucu açık kısa öyküler kullanılmış olup tekrara düşmemek için diğer haftalar Tablo'da gösterilmedi.

Serbest konuşma için 12 adet *Ucu Açık Öyküler* olarak adlandırılan günlük konulardan kısa öyküler hazırlandı (Görsel 3. 12). Her gün bir kısa öykü dinletildikten sonra katılımcılara o konu ile ilgili ucu açık sorular sorularak o konuda konuşmaları istendi. Bu dönemde ayrıca katılımcılar iki gruba bölünerek belirlenen farklı konularda tartışmaları istendi. Bu dönem 1 aylık sürede tamamlandı.

Tablo 3. 5 Sözlü veri üretme aşaması ders planı

Hafta	Gün	Ders	Araştırmacı	Katılımcı
1	Pazartesi	1.Ders	1. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	1. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
		2.Ders	2. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	2. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
	Salı	1.Ders	3. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	3. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
		2.Ders	4. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	4. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
	Çarşamba	1.Ders	5. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	5. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
		2.Ders	6. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	6. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
	Perşembe	1.Ders	7. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	7. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
		2.Ders	8. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	8. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
	Cuma	1.Ders	9. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	9. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.
		2.Ders	10. ucu açık kısa öyküyü okuma, konu ile ilgili soru sorma ve katılımcıların serbest konuşmasını yönlendirme	10. açık uçlu kısa öyküyü dinleme, araştırmacının sorularına cevap verme ve konuyla ilgili serbest konuşma.

Tartışma planı Tablo 3. 5’de yer almaktadır. Tablo’da sadece ilk haftaya ilişkin süreç verilmiş olup, ikinci hafta için de aynı plan farklı tartışma konularıyla devam etti.

Sözlü veri üretme aşamasında katılımcıların üretici söz varlığının bariz bir şekilde konuşmalarına yansıdığı gözlemlendi. Serbest konuşma ve tartışma bölümlerinde katılımcıların Türkçe olarak rahatlıkla sohbet ettikleri ve konuşmaları anladıkları gözlemlendi.

Tablo 3. 6 Veri üretme aşaması tartışma ders planı

Hafta	Gün	Ders	Araştırmacı	Katılımcı
1	Pazartesi	1.Ders	1. tartışma : Katılımcıları gruplara ayırma, tartışmayı başlatma ve tartışmayı yönetme	Verilen tartışma konusu ile ilgili konuşma
		2.Ders	1. tartışmanın devamı	1. tartışmanın devamı
	Salı	1.Ders	2. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	2. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	2. alt yazısız öyküyü anlatma
	Çarşamba	1.Ders	3. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	3. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	3. alt yazısız öyküyü anlatma
	Perşembe	1.Ders	4. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	4. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	4. alt yazısız öyküyü anlatma
	Cuma	1.Ders	5. alt yazısız kısa öykü ile ilgili ön çalışma yapma, katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazısız öyküyü anlatma
		2.Ders	5. alt yazısız öykü ile ilgili katılımcıları izleme ve dersi yönlendirme	5. alt yazısız öyküyü anlatma

Bu çalışma bittikten sonra eylem araştırmasının uygulama kısmı sona ermiş oldu.

5) Sontest Aşaması

Uygulama sona erdikten sonra, araştırmacı Zoom görüşme programını kullanarak katılımcılarla online olarak ayrı ayrı görüştü. Görüşme sırasında katılımcılardan öntest sırasında konuştukları aynı iki konuda konuşmaları istendi. Her katılımcının konuşma sesleri kaydedildi. Daha sonra bu sesler, sesi metne çeviren Microsoft Azura adlı programla metne dönüştürüldü. Elde edilen metinler araştırmacı tarafından kayıtlı olan sesler tekrar dinlenerek kontrol edildi ve programın yaptığı hatalı kısımlar düzeltildi.

Aşamalarda kullanılan ders araçları birbirine çok benzediğinden dolayı daha net anlaşılamsı için şu şekilde özetlenebilir: Her aşamada farklı öğretim tekniği uygulandı. Sözlü veri yükleme aşamasında kısa masallar veya kısa anlatım metinleri hafta boyu araştırmacı tarafından her gün tekrar okundu. Takip eden hafta araştırmacının okuduğu masal veya kısa metin katılımcılar tarafından anlatıldı. Sözlü veri çıkışına hazırlık aşamasında kısa öyküler aynı ders içerisinde önce araştırmacı tarafından sonra da katılımcılar tarafından birer defa okundu sonra katılımcılar tarafından alt yazısız resimlere bakarak anlatıldı. Yine aynı aşamada alt yazısız hazırlanan öyküler sadece katılımcılar tarafından anlatıldı. Araştırmacı dinleyici ve yönlendirici oldu. Sözlü veri üretme aşamasında ucu açık resimsiz öyküleri kullanılarak araştırmacı o konudaki sohbeti başlattı, katılımcılar aktif edilen söz varlığını kullanarak serbest bir şekilde konuştular. Yine aynı aşamada araştırmacı katılımcıları iki gruba ayırdı bir konuda tartışma başlattı ve katılımcılar tartıştılar. Veri yükleme aşamasında ve veri çıkışına hazırlık aşamasında araştırmacı katılımcıların hatalarını düzeltti fakat veri üretme aşamasında serbest konuşma sırasında hata düzeltmedi.

Çalışma başlamadan önce sözlü öntest ve çalışma bittikten sonra sözlü sontest uygulandı. Elde edilen sesli veriler metne dönüştürüldü. Metne dönüştürülen son veriler içerik analizi ile çözümlenip ve kategorilendirilendirildi. İçerik analizinden elde edilen ve kategorilendirilen veriler nicel simgelere dönüştürüldükten sonra betimsel analiz ile yorumlandı.

3. 7. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Nitel araştırmalar için geçerlik ve güvenirlik iç ve dış geçerlik ve güvenirlik olarak ele alınması gerekir. İç geçerlik ve güvenirlik için bulguların doğru verileri göstermesi gerekir. Dış geçerlik ve güvenirlik ise aktarılabilir olmasını yansıtmayı gerekir. İç geçerliğin sağlanması için, çoklu veri kaynaklarının kullanılması, araştırmacının duruşunun açıklanması ve uzman incelemesi önerilir (Merriam, 2018: 200):

1. Eylem araştırmasında katılımcıların seviyelerini belirlemek için geçerlik ve güvenirlik göz önünde bulundurularak Ankara Tömer'e resmi yazıyla baş

vuruldu, Yabancı Dil Olarak Türkçe öğrenen katılımcılar için seviye tespit sınavı alındı.

2. Öğretim malzemeleri hazırlanırken Türkçe’de sözlü dilde en sık kullanılan kelimeler için Şenyiğit’in (2020) *Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Sözlü Dilin Kelime Sıklığı ve A1-A2 Kelime Sözlüğü* doktora tezinden yararlanıldı.
3. Temalara ait sözcük listeleri oluşturulurken tematik sözcük sıklığı alanında yapılmış Aksan vd.’nin (2017) “A Frequency Dictionary of Turkish” adlı çalışmasından alındı.
4. Öğretim malzemeleri hazırlanırken her ne kadar tematik yaklaşıma uyulsa da yer yer günlük kullanılan dili baz alarak rastgele sözcük seçimi yapılarak dilbilgisi yapısına göre organize edilerek öğretim malzemesi üretildi.
5. Hazırlanan ders malzemeler birkaç uzmana gönderilerek görüş alındı. Böylece iç güvenilirlik ve gerçeklik oluşturulmaya çalışıldı.
6. Merriam’a göre dış geçerlik veya aktarılabilirlik yapılan çalışmanın sonuçlarının başka bir duruma uyarlanabilmesi ihtimalidir (Merriam, 2018: 218). Çalışmada kullanılan öğretim malzemelerinin aktarılabilirliği vardır ancak uygulama sırasında insan faktörü önemli olduğundan farklı bir araştırmacı tarafından uygulandığında sonuçlarda sapma olabilir.

4. DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: TEST METİNLERİ

4.1. Öntest Metinleri (1-12)

Katılımcıların öntestteki ses kayıtları metne dönüştürüldü. Bunlar aşağıda yer almaktadır:

ÖT/1 (1. katılımcı)

(1) Evet, hoca +m gel- -iyor [+um].

(2) Önceki [ad] baba +m [+ın] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . ~~önce baba +m.~~

(3) Ben +im ad +ım Doaa+Mursi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(4) Yirmi yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(5) Giza' +da yaş[a] -ıyor +um ama *Mısır memleket +i [+nde] ~~memleketi~~ yaş[a] -ıyor [+um]. (6) Ben öğrenci +y- [+Ø2+] +ım.

(7) Türk+edebiyat+ı ~~okuyorum~~, bölüm [+ünde] oku- -yor +um ~~okuyorum~~.

(8) Ezher +üniversite+[si] +nde, ben oku- ~~-mak~~[ta] [+yım].

(9) Ve yeni insan +lar +la tanış- -ma +yı sev- -iyor +um yani

(10) Yeni şey +ler +i dene- -me +yı sev- -iyor +um da yani böyle [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(11) Tamam, önce baba +m [+ı] [anlatayım] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(12) Bir baba +m [var] altmış+beş yaş +ı +nda ~~+y-~~ [+Ø2+] ~~+ım, yaşımdayım.~~

(13) Ve bir dükkân [+ı] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.

(14) O or[a]da çalış- -ıyor [+Ø3] .

(15) Ben [+im] anne +m bir öğretmen ~~im bir öğretmen~~ [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (16) Azar+azar [yarı+zamanlı+ol-] [-arak] okul [+da] ~~yani~~ çalış- -ıyor +um.
- (17) Ve ~~ikinci-hayır~~ dört kardeş [im] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (18) İki yani abi [+m], iki abla +m [var] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Büyük abi [+m] mezun+ol- -du [+Ø3] .
- (20) Şimdi hala ~~evlenmiş~~, yani evlenme- -miş [+Ø3] .
- (21) Ve şirket +te çalış- -ıyor [+Ø3]
- (22) Ve o ~~üç~~ [otuz] yaş +1 +nda ~~yaşında~~ +y- -dı [+Ø3]
- (23) ~~İki~~ [bir] dakika [bekleteceğim] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (24) Şimdi [cevap+ver-] [-meye]+çalış- -ıyor +um yani.
- (25) Ama hemen ~~toplama-~~ [toparlayama-] [-GNŞ] +m.
- (26) Yani cevap +1 ~~toplama-~~ [toparlayama-] [-GNŞ] +m yani ama [toparlamaya] çalış- -ıyor [+um].
- (27) Tamam, evet, ben çok vakit ~~geç-~~ [geçir-] -iyor [+um].
- (28) Ben öyle söyl[e]- -üyor +um, yani.
- (29) Ya da bir dakika.
- (30) Ama ben çok şey o +nu sevme- [-GNŞ] +m, sevm[e]- -iyor +um.
- (31) Yani mesela her+şey [+i] bilebil- -ir +sin
- (32) Yani ve bu [+nu] [bilebilirsin] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (33) Yani duygu [+yu] [bilebilirsin] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Yani olumlu [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (35) Yani her+vakit, her+zaman insan +lar +a [+la] yani bir dakika konuşabil- -ir +sin.
- (36) Her+şey [+i] yani bilebil- -ir +sin.

- (37) Ama olumsuz [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , her insan hayat +1 +na.
- (38) Yani bil- -iyor [+Ø3] , yalan.
- (39) Yalancı çok var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yalan [çok] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (40) Yani çok insan yalan söyl[e]- -üyor [+Ø3] .
- (41) Ve önemli+ol- -an o [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (42) Tamam.
- (43) İnan- -ıyor mu +sun?
- (44) Ve her+şey [+i] ~~paylaşıyor~~, paylaş- -ıyor +lar [+Ø3] .
- (45) Ve bu **korkar** [korkutucu] gibi bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (46) Vicdan +ın ve nefis +i[n] içinde fena+gel- -iyor [+Ø3] , yani böyle [olması].
- (47) Yani aslında ben +im kelime +ler +i[m] yani [yeterli]+gelm[e]- -iyor [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/2 (2. katılımcı)

- (1) Evet, tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (2) Ben +im ad +ım Esmâ [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (3) Ben yirmi yaş +1 +nda +y- [+Ø2+] +ım.
- (4) El+Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor +um.
- (5) Tercüme+ve+Diller+Fakültesi' +nde oku- -yor +um.
- (6) Türkçe+Bölümü' +nde oku- -yor +um.
- (7) Üçüncü sınıf +ta +y- [+Ø2+] +ım.

- (8) Ben +im üniversite +m +de Türkçe, ~~Azarbeyeane~~ [Azerbaycanca], İngilizce ve Farsça oku- -yor +um.
- (9) Ben +im bir kız+kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (10) O da lise +de oku- -yor [+Ø3] .
- (11) Ben anne +m ve kız kardeş +im +le yaş[a-] -ıyor [+um].
- (12) Yani Mısır' +da yaş[a-] -ıyor +um
- (13) Kaloviye +de yaş[a-] -ıyor +um, aile +m +le.
- (14) Baba +m öl- -dü [+Ø3] , iki [yaşımda] i- -ken [ölüm olayı] -ol- -du-~~k~~.
- (15) Anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Öyle ama şey, mesafe +ler kısıt- -ıyor [+Ø3] , ya.
- (17) Ben +im bir+çok arkadaş +ım ~~la~~ var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (18) O[nlar] da mesela Türkiye' +de yaş[a-] -ıyor +lar [+Ø3] .
- (19) Ben onlar ~~la~~ görüşebil- -iyor +um, ama.
- (20) Yani Sosyal+Medya +da görüşebil- ~~-mek+gibi+ol~~ [-miş+gibi+ol-] -uyor +uz, ya.
- (21) Yani mesafe kısıt- -ıyor [+Ø3] .
- (22) Ama çok vakit ~~la~~ öl- -üyor [+Ø3] .
- (23) Yani biz yakın arkadaş +lar +ımız +la görüş[e]m[e]- -üyor +uz, Sosyal+Medya yüzünden.
- (24) Yani mesela anne +m +le [aynı] ev +de yaş[a-] -ıyor +um ama telefon +da mesincir' +da ~~ma~~saj[mesaj]+at- -ıyor +um.
- (25) Niye [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ki?
- (26) Biz yaş[a-] -ıyor +uz ama görüşm[e]- -üyor +uz.
- (27) Bu[nlar] olumsuz şey +ler [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(28) İnsan +lar ~~birbirimiz~~ +e {birbirinden} ayrıl- -ıyor [+Ø3] , ayrıl- -ır [+Ø3] , Sosyal+Medya yüzünden, öyle yani.

(29) Yani mesela Sosyal+Medya +da her+şey var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(30) Yani mesela ben [çeşitli] dil +ler oku- -yor [+Ø3] +um, ya hep.

(31) Mesela tercüme kitap +lar, roman +lar, mini ~~kelimeler~~ [kitaplar] falan hep ar[a-] -ıyor +um.

(32) Her+şey var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(33) Bu olumlu bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(34) Yani güzel bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(35) Her+şey [+i] ar[a]- -ıyor +sun var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(36) Yani [öğrene]bil- -ecek +sin.

(37) Bu, çok güzel bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(38) Öyle sadece yani [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/3 (3. katılımcı)

(1) Tamam, anlaş- -tı +k.

(2) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

(3) Ben +im ad +ım Esra [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(4) Ve ben yirmi+bir yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(5) Dördüncü sene [+m] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , fakülte +de.

(6) [Orası] bir edebiyat+fakültesi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(7) Ben [+im] aile +m, yani bir ben, anne +m ve baba +m [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (8) Evet ve ben +im erkek ve kız+kardeş +im [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (9) Erkek+kardeş +im yirmi+sekiz yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (10) Ve kız+kardeş +im yirmi+altı [yaşında] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (11) Onlar fakülte bitir- -di +ler [+Ø3] ; yani mezun+ol- -du +lar [+Ø3] .
- (12) Abi +m Ziraat+Fakülte[si] [+ni] bit[ir]- -t[d]i [+Ø3] .
- (13) Sonra iş ağır yap-~~ıyor~~ [arıyor] [+Ø3] .
- (14) Ben +im kardeş +im ~~şair-merkezi+yap-~~ [tercüme+yap-] -ıyor [+Ø3] , ama İngilizce.
- (15) Anne +m hemşire [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ve baba +m terzi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Baba +m almış+dört yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (17) Anne +m altmış+bir yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (18) Anne +m emekli ama şimdi [çalışmaya] devam+~~ışl[e]-iyor~~ [ediyor].
- (19) Bu+kadar, Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Ben ~~yani~~ Sosyal+Medya [+yı] çok kullan- -ıyor +um, Facebook [+u], Whatsapp [+ı].
- (21) ~~Ama-yani~~ [ayrıca] kullan- -ıyor +um, Youtube [+u] da.
- (22) Ama şimdi [kullanmıyorum], çünkü sınav [+ım] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Sosyal+medya [+yı] biraz kullan- -ıyor +um, yani.
- (24) ~~Ama-yani~~ normalde Youtube' +da ben Türkçe video +lar izl[e]- -iyor +um.
- (25) Ve dizi +ler [+ı] Türkçe [+yle] izl[e]- -iyor +um.
- (26) Ama ben ~~yani~~ televizyon [seyretmeyi] sevm[e]- -iyor +um.
- (27) Bu+yüzden ~~yani~~ telefon [+u] her+zaman ben kullan- -ıyor +um, yani bu [kadar].

- (28) Ve **yani** Facebook' **+tan** [+u] kullan- -iyor +um.
- (29) **Ama-yani** [ayrıca] gez- -iyor +um.
- (30) Yani sefer+yap- -iyor +um, bu+kadar.
- (31) Yani **hiç+bir+şey** [hiç+bir+şey+yapm[a]-] [-iyor] [+um] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (32) Yani bir+az da yani **okuma** [okuma+yap-] [-iyor] [+um] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (33) Yani masal +lar [oku-] [-yor] [+um] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , Türkçe.
- (34) Yani çocuk+masalları hep oku- -yor +um.
- (35) Biraz İnternet' +i fazla kullan- -iyor +um.
- (36) [Hem] vakit+kazan- -iyor +um yani [hem] vakit+kayb+ed[t]- -iyor +um.
- (37) Yani insan +lar öğren- -iyor [+Ø3] .
- (38) Yani faydalı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (39) Çocuk +lar bazen yalnız+kal- -iyor [+Ø3] .
- (40) Aile +m toplu [yaş[a]-] [-iyor] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (41) Yani bakm[a]- -iyor [+Ø3] .
- (42) Yani anla- -dı +n [mı]?
- (43) Bir dakika ben düşün- -üyor +um.
- (44) Yani vakit kazan- -iyor [+Ø3]
- (45) Ve yani [her]hangi **makale** [makale] [+yi] yani ben iste- -r [+im], gönder- [-mek] bir dakika [+da].
- (46) Yani internet sayesinde uzak yer yakın olabil- -ir [+Ø3] .

ÖT/4 (4. katılımcı)

- (1) Evet, yani ~~ben~~+im ben +im ad +ım Menna [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (2) Ben yirmi+üç yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.
- (3) Ezher+Üniversitesi' +nde ben oku- -yor +um.
- (4) Türkçe bölüm[+ü] +[n]de [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (5) Ben bir mahalle +de yaş[a-] -ıyor +[um], Kahire' +de.
- (6) Aile +m +le yaş[a-] -ıyor +[um].
- (7) Ben +im anne +m ve baba +m var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (8) Ve üç kardeş +im [var] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani ben +siz [hariç].
- (9) Yani biz dört kardeş [+Ø1-] [+Ø2+] +[iz] ~~kardeş~~+im+le.
- (10) Evet, tamam, iki kız, iki erkek [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (11) Ben +im kız+kardeş +im *Meryem yirmi yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (12) O Farsça oku- -yor [+Ø3].
- (13) oku- -yor +um, ve ben Türkçe'+de.
- (14) Ve yani [bölüm] [+de] birinci dil Türkçe [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , ikinci dil Farsça [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (15) O [+nun] [bölüm]]+ü] [+nde] aksine [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Bir başka erkek+kardeş +im, abi +m Enes [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (17) Galiba yirmi+beş, yirmi+altı yaş +ı +nda ama hatırlam[a-] -ıyor +um
- (18) Ve küçük erkek+kardeş +im Hamza [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (19) O on+sekiz yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (20) O lise +de [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . ~~okul~~, ~~okul~~
- (21) Ve ne de- -mek [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ki yani lise?

- (22) Evet ~~lise lise~~ lise +de oku- -yor [+Ø3] .
- (23) İlginç bir şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , anlama- -dı +m.
- (24) Aaa Sosyal+Medya [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani *Facebook yani *Whatsapp gibi tamam.
- (25) ~~Vakit~~ vakit+geç- -iyor [+Ø3] .
- (26) Evet, elbette [çok] vakit+~~çok~~+geç- -iyor [+Ø3] .
- (27) Zaten ben Facebook [+dan] ~~aptal+ol-~~ [rahatsız+ol-] -ur +um.
- (28) Hayır iptal et- -ti +m.
- (29) Hı, ama yani çok önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hayat +ımız +da.
- (30) Yani, ama ~~biz yani biz~~ ne ben söyle- -mek+ist[e]- -iyor +um, yani?
- (31) Evet, yani iki yan [+1] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , olumlu ve olumsuz.
- (32) Örnek, yani bu ders gibi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (33) Yani biz sosyal+medya da ~~medya~~ kullan- -ıyor +uz
- (34) Ve Whatsapp yani çok önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , Sosyal+[medya] +da.
- (35) Ama yani çok+çok haber ~~+ler~~ yani çok haber ~~+ler~~ biz +im için iyi değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (36) Yani anla- -dı +n mı?
- (37) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (38) Yani çok yakın, çok yakın [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , akraba +lar ve arkadaş +lar.
- (39) Yani bu, ~~ve~~ bence çok ~~yani~~ önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (40) Ama yani çok vakit+geç- -iyor [+Ø3] .
- (41) Yani çok iyi değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/5 (5. katılımcı)

- (1) İyi akşam +lar [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (2) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (3) Ben +im ad +ım Merve [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (4) Ben yirmi yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.
- (5) Ezher +Üniversite +si' +nde oku- -yor +um.
- (6) Diller+ve+Tercüme+Fakültesi' +nde oku- -yor +um, Türkçe+Bölümü' +nde.
- (7) Ben +im aile +m [de] beş kişi var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , ben [+im] ~~de~~ [+le].
- (8) Yani biz altı kişi +y- [+Ø2+] +ız, ben +im baba +m, anne +m, abi +m, abla +m ve erkek+kardeş +im [+le].
- (9) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (10) Ben +im abla +m evli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (11) İki kız o +nun da var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ,
- (12) [Onlar] Ayşe ve Hafza [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (13) Ben +im baba +m doctor [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (14) Hoca +m ben +im baba +m Türkiye' +ye gel- -di [+Ø3] , Ankara' [+ya].
- (15) Özür+dile- -r +im, hayır, Ankara ~~yok~~ [değil] İzmir, İzmir' +e gel- -di ~~için~~ konferans.
- (16) Ve ben Türkiye' +ye gel- -mek+ist[e-] -iyor +um.
- (17) Yani um- -ar +ım, inşallah.

- (18) Ben +im anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Abla +m yirmi+beş yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ~~yaş +ı +nda +y +ım.~~
- (20) Ben +im abi +m yirmi+dört yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (21) O şef olarak çalış- -ıyor [+Ø3] .
- (22) Ben +im abla +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Yani o Arapça öğretmen [+i] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]
- (24) Ama şimdi o çalışm[a]- -ıyor [+Ø3] .
- (25) Çünkü o +nun da ~~bir~~ çocuk +lar [+ı] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (26) Yani ~~bir~~ [iki] kız, Ayşe, üç yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ve Hafza altı ay[lık] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (27) Yani onlar bebek +ler [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Çünkü yani bunun için o çalışm[a]- -ıyor [+Ø3] .
- (29) Yani o o +nun bebek +ler [+i] [+ne] bak- -ıyor [+Ø3] .
- (30) Evet anla- -dı +m.
- (31) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (32) Soru [+yu] gör- -üyor +um, gör- -üyor +um, evet,
- (33) Sosyal+medya' [+da] vakit+geç- -iyor [+Ø3] , yani.
- (34) Ama sosyal+medya' [+da] olumlu bir+şey var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ve olumsuz bir+şey var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , tabii yani.
- (35) Kendi+kendine olumsuz+yap- -mak ya da olumlu+[yap-] [-mak] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (36) Yani ~~biz~~ Sosyal+Medya kullan- -ınca kontrol+yap- ~~-mak +yap-~~ -ma+m+lazım [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (37) Yani o +nu ~~o şey+le~~ artık olumlu [kullan-] [-mak+lazım] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (38) Yani sosyal+medya çok+çok önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (39) Ama çok şey +ler olumsuz ~~hakkında var~~ [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (40) O [bu] ben +im [düşünce] [+m] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . ~~Ben+im~~
- (41) Ben [böyle] düşün- -üyor +um.
- (42) Yani Sosyal+Medya ~~+yap-~~ [kullan-] -madan ben sen +in +le [konuşama-] [+Ø4+] [+m].
- (43) Yani konuş- -maya+[çalış-] [-ıyor] [+uz], konuşma+yap- -ıyor +uz, yani yani.
- (44) Biz beraber konuş- -uyor [+uz] şimdi, yani.
- (45) Ben +i anl[a-] -ıyor mu +sunuz hoca +m?
- (46) Türkçe +m iyi değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (47) Teşekkür+ed[t]- -er +im.
- (48) Olumsuz yani çok şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (49) Çocuk +lar Sosyal+Medya kullan- -ıyor +ol- -unca, yani onlar kötü şey +ler gör- -üyor [+Ø3] .
- (50) Yani mümkün kötü şey +ler gör- -üyor [+Ø3] .
- (51) Yani Sosyal+Medya [+da] olumsuz çok şey ~~+ler~~ var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (52) Yani çok kötü şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (53) Yani o +nu da kontrol yok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (54) Ben +i anl[a-] -ıyor mu +sunuz, hoca +m, o zaman, o yani o ben +im [düşünce] [ler] [+im] [+i], yani?
- (55) Yani sen Türkiye' +de [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (56) Tamam, ben Mısır' +da [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (57) Biz beraber konuş- -uyor +uz.
- (58) Nasıl [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani sosyal+medya' +da.
- (59) Bayağı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (60) O [bu] çok olumlu bir şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (61) Ben İngilizce konuşabil- -ir +ım.
- (62) İyi akşam +lar [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/6 (6. katılımcı)

- (1) Ben +ım ad +ım Nada [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (2) Yirmi+bir yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.
- (3) Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor +um.
- (4) Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -yor +um.
- (5) Ben aslında de- -di +m, Dimyat' +ta yaş[a-] -ıyor +[um].
- (6) Baba +m marangoz[luk]+yap- -ıyor [+Ø3] .
- (7) Anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (8) Ben [+ım] kardeş +ım yok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (9) Aslında var [+Ø1-] -dı [+Ø3] ama yani Allah +rahmet+eyle- [EMR] +sin öl- -dü [+Ø3] .
- (10) Yani hasta +y- -dı [+Ø3] .
- (11) Tamam, cevap+ver- -e +~~lim~~ [+yim].
- (12) Evet, ben Sosyal+Medya' +da vakit+geçir- -iyor +um, hem de çok.
- (13) Ama yani yapı- -an +lar olumlu [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (14) Evet yani çok iyi bir+şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (15) Bir+de yani mesela ~~eğer~~-mesela şimdi siz Türkiye' +de yaş[a] -ıyor +sun +uz; ben Mısır' +da yaş[a] -ıyor +um, öyle [değil] [mi] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Sosyal+Medya +yla+ilgili konuş- -uyor +uz.
- (17) Bir+de yani çok iyi bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (18) Ama olumsuz ~~evet~~ yönleri var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Çünkü mesela ailem +le mesela yani az+bir vakit+geçir- -iyor +um.
- (20) Mesela yani ~~çok~~ telefon +da +na da bak- -ıyor +um,
- (21) Göz +ler +im +e yararsız+ol- -uyor, böyle.
- (22) Çok iyi anla[ta]ma- -dı +m.
- (23) Yani mesela bir toplantı +da aile +m +le otur- -uyor +uz.
- (24) Ve de mesela her+kişi tarafını+tut- -uyor [+Ø3] .
- (25) Alış+veriş öyle [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , mesela d[e]- -iyor [+Ø3] .
- (26) Arkadaş +ım +la biz bir yer +de otur- -uyor +uz.
- (27) Ama biz konuşm[a]- -uyor +uz öyle konuşam[a]- -ıyor +uz.
- (28) Beraber ne+hâl+ne+var [ne+var+ne+yok] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , öyle.
- (29) Yani olm[a]- -uyor [+Ø3] .
- (30) O yüzden yani bence bu olumsuz bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (31) Mesela ben +ım arkadaş +ım dışarıda+çalış- -ıyor [+Ø3] .
- (32) Ben internet +te yani yakın+ol- -mak [-ma] [+y1] düşün- -üyor +um.
- (33) Bu da çok iyi bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Öyle yakın bir+şey+ol- -uyor [+Ø3] .

(35) Öyle her haber +ler +i bence olumlu bir+şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(36) Hayır, sadece tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/7 (7. katılımcı)

(1) Tamam, hoca +m, ol- -ur [+Ø3] .

(2)Tamam, başla- -ya +lım.

(3) Birinci şey kendimi [tanıt-] [-a] [+yım].

(4) Yani ben ben +im ad +ım Nada [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(5) Ben yirmi yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(6) Ben Mısır' +da yaş[a] -ıyor +um.

(7) Menfiya' +da yani yaş[a] -ıyor +um.

(8) Üniveriste *El+Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor +um.

(9) Üçüncü sınıf +ta +y- [+Ø2+] +ım.

(10) Yani ben Türkçe+ve+Diller [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] [+nde] oku- -yor +um.

(11) Aile +m [şöyle] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] :

(12) Anne +m +[in] adı Hiba [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(13) Baba +m Valid [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(14) Anne +m kırk+iki yaş +ı +nda +y- [-dı] [+Ø3] .

(15) Baba +m kırk+üç [yaş] [+ı] [+nda] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(16) Anne +m hastane +de çalış- -ıyor [+Ø3] .

(17) Baba +m yabancı ülke +ler +de çalış- -ıyor [+Ø3] .

- (18) Biz beş kardeş [+Ø1-] [+Ø2+] +iz.
- (19) Ben, ben +im daha yaşlı [abi] [+m] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Yani yirmi+iki [yaş] [+ı] [+nda] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , Abdullah.
- (21) Ben +im daha küçük[ğ] [+üm] on+yedi yaş +ı ~~+na~~ +y- -dı [+Ø3] .
- (22) Muhammed ve Hamza en küçük [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (23) Yani bu ~~o~~ kadar [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (24) Sosyal+Medya' +da çok vakit hem de çok vakit yani maalesef ~~geç-~~ [geçir-] -iyor +um.
- (25) Ama bu kötü şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (26) Yani bil- -iyor +um.
- (27) Ama yani dün tatilim[+i]+al- -dı +m.
- (28) Bu [+nun] yüzünden çok internet +te ~~geç-~~ [vakit+geçir-] -iyor +um.
- (29) Ama bugün inşallah Türkçe çalış- -ıyor +um
- (30) Ve internet +te biraz yani ~~geç-~~ [vakit+geçir-] ~~-er~~ [-ir] mi +y- [+Ø2+] +im?!.
- (31) Ama bazen yani zaman+zaman yarar +ı +na [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] internet daha [iyi] Türkçe için.
- (32) ~~Büyük~~ [bir+çok] sayfa +~~lar~~ için de [yararlı] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] yani **Türkçe**.
- (33) Bu[+nun]+yüzünden malumatlar+al- -ıyor +um.
- (34) Yani bu [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (35) Ama her+zaman yaramaz video +lar izl[e]- -iyor +um.
- (36) Mesela pişir- -mek için izl[e]- -iyor +um.
- (37) Bu[+nun]+yüzünden [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(38) Yani ama inşaallah biraz [dikkatli]+ol- -acağ[k] +ım yani internet +te.

(39) Tamam, başka ~~söyle~~- [sor-] -mek+iste- -di[k]ğ +ın bir şey var mı?

(40) Yani o [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

ÖT/8 (8. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(2) Ben +ım ad +ım Omnia [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(3) Ben yirmi+dört yaş +1 +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(4) İki+bin+on+dokuz yıl +1 +nda mezun+ol- -du +m, Ezher+Üniversitesi' +nden, ~~Edebiyat+ve+Türkçe+Dili+Bölümü~~ [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] +nden.

(5) Ben +ım ~~ben-de~~ iki kardeş +ım var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(6) Birisi erkek ve diğeri kız [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(7) Oldu +mu [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m?

(8) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(9) Yani ben kullan- -ıyor +um, tabii+ki.

(10) Bence çok olumlu durum +lar var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(11) Yani her+şey +i bil- -iyor- -uz, bu +nun yüzünden.

(12) Yani haber +ler ~~ve~~ yurt+dışı +nda ve burada, her+gün haber +ler ~~bil-~~ [öğren-] -iyor +uz.

(13) Bilm[e]- ~~-iyor~~ [-diğ] +um, iyi şey +ler [öğren-] [-iyor] [+um].

(14) Yani çünkü ben ev +ım +de [+Ø1-] [-ken], mesela ama arkadaş +lar +ım +la konuşabil- -ir +ım.

(15) Her yer +de ve her haber ~~+ler~~ +i [öğrenebil-] [-ir] [+ım], sadece yani.

(16) Bence en iyi şey, olumlu şey ~~+ler~~ [şu] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] :

(17) Ben ev +de +y- [+Ø2+] +ım ama her yer +den *arkadaş* +lar +ım +la konuşabil- -
ir +ım.

(18) Olumsuz [şey] [şu] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] :

(19) Yani Sosya+Medya yüzünden telefon +da konuşm[a]- -uyor +uz, ~~bulunm[a]-~~
[buluşam[a]-] -uyor +uz.

(20) Çünkü her+şey +i kolaylaştır- -ıyor [+Ø3] , sadece.

(21) Hayır, teşekkür+ler [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

ÖT/9 (9. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

(2) Mesela tabii ben [kim] [+Ø1-] [+Ø2+] [+im].

(3) Ben +ım ad +ım Sara [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ; soy ad +ım Ahmet [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(4) Yirmi+bir yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(5) Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor+ um.

(6) Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü'nde oku- -yor +um.

(7) Aslında ben dört[üncü] sınıf +ta +y- [+Ø2+] +ım.

(8) Dimyat' +ta doğ- -du +m

(9) Ama üniversite +ye git- -mek için şimdi ben Kahire' +de ~~yaşam[a]-~~ [yaş[a]- -iyor
+um.

(10) Mesela aile +m +de beş kişi var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(11) Baba +m marangoz [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (12) Anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (13) Kız+kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (14) Bu da ilk+okul +da [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (15) Ve erkek+kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Bu da on+sekiz yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (17) Ne var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] ?
- (18) Sanırım, sadece.
- (19) Evet, hoca +m, çok+çok vakit+geçir- -iyor +um, ben gerçekten.
- (20) Yani şimdi ben sınıf ~~+lar~~ [+da] [+ki] gün +ler +de çok+çok vakit+geçir- -iyor +um.
- (21) Yani tabii+ki sosyal+medya [+nın] her konu gibi bazı olumlu ve bazı olumsuz yön +ler [+i] var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (22) Ama yani (ben) ben +a+göre olumsuz yön +ler +i daha çok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Yani olumlu yön +ler +i +nden olumsuz yön +ler +i daha çok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (24) Yani mesela ~~en~~ en zararlı yön +ü vakit+geçir- -mek [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Çok+çok vakit+geçir- -iyor +uz, şimdi.
- (26) Ama tabii+ki yani olumlu yön +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (27) Yani mesela bir haber +i eleştir- -iyor +uz ~~ve-ne-~~
- (28) Tabii+ki yeni haber +ler ~~bil-~~ [öğren-] -iyor +uz.
- (29) Sosyal+medya' +dan yeni haber +ler ~~bil-~~ [öğren-] -iyor +uz.
- (30) Yani çok+çok zor bir iş [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

- (31) birkaç şey sosyal+medya sayfa +sı +nda kolaylaştır[ıl]- -dı [+Ø3] .
- (32) San- -ır +ım, (ben)ban(a) +a+göre [böyle] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (33) Ama tabii+ki bir+kaç olumsuz yön +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Ne gibi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , mesela?
- (35) Hatırlam[a]- -ıyor +um, şimdi, hoca +m, ama yani.
- (36) Yani söyle- -diğ[k] +ım gibi vakit +~~im~~ geçir- -mek en zararlı şey [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (37) Evet, hoca +m, yani bu [+nu] ben söyle- -di +m,
- (38) E, tabii+ki [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (39) Türk insan +lar [+ı] [+na] çok ulaşabil- -ir +ım, tabii+ki Sosyal+Medya +~~dan~~ sayesinde yani.
- (40) Ve yani mesela bu kurs +a ~~sosyal~~ sosyal+medya sayesinde bu kurs +a gir- -di +m, girebil- -di +m.
- (41) Çünkü yani Ahmet+Kemal [+in] kelime +ler [+i] [+ni] ~~göl~~ [gör-] -dü +m
- (42) Ve bu+yüzden ben o +~~na~~ [+nu] eleştir- -di +m.
- (43) Ve bu kurs +a gir- -di +m, yani.
- (44) Mesela söyle- -diğ[k] +ım gibi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (45) Evet, hoca +m, bir kişi var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (46) Hatice [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , o +nun is[i]m +i.
- (47) Yani bu kız Mısır' +a ~~git~~ [gel-] -miş [+Ø1-] [-ti] [+Ø3] .
- (48) Ve yani bir hafta boyunca beraber yaşa- -dı +k.
- (49) Sonra Türkiye' +ye dön- -~~müş~~ [-dü] [+Ø3] .

(50) Türkiye' +ye dön- -dük +ten+sonra beraber Sosyal+Medya sayesinde konuş- -uyor +uz, yani ben ve Hatice'yle.

(51) Hoş [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , tabii+ki yani.

(52) Yani ben sanırım+ki eğer Sosyal+Medya yok [+Ø1-] –sa [+Ø3] - ben ~~ve~~ Hatice ile ~~konusabilim[e]~~- [konuşam[a]-] -ıyor [+Ø1-] -du +m.

(53) Ben de çok+çok teşekkür+ed[t]- -er +im, hoca +m.

ÖT/10 (10. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(2) Ben +im ad +ım Sara [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(3) Yirmi yaş +ı +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(4) El+Ezher+Üniversite[si] [+nde] oku- -yor +um.

(5) [Tam] [ad] [+ım] Sara+Muhammed [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(6) Mısır' +da yaş[a-] -ıyor +um.

(7) El+Ezher+-i+Şerif' +te oku- -yor +um.

(8) ~~Türkçe+ve+Edebiyat+Dili+Bölümü~~ [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] +nde oku- -yor +um.

(9) Üçüncü sınıf +ta, yani ben üçüncü sınıf +ta +y- [+Ø2+] +ım.

(10) Şimdi aile +m +[i] ~~tanı-~~ [tanıt-] -yacağ[k] +ım, yani.

(11) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(12) Biz yedi kişi +y- [+Ø2+] +ız.

(13) Anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(14) Baba +m tesisatçı [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] +dır, yani.

- (15) Bir kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Onlar [+dan] birisi kız+kardeş +im [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (17) O evli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (18) Ve üç erkek+kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Onlar +ın birisi evli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Onlar +ın birisi küçük [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Yani, hâlâ öğrenci [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (22) Yani bu+kadar [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Evet anla- -dı +m, hoca +m.
- (24) Düşün- -üyor +um.
- (25) Tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (26) Sosyal+Medya [+nın] yani çok yön +ler +i var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (27) İyi yön +ler +i [var] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Yani mesela sev- -dik +ler +im +le [iletişim kur-] [-uyor] [+um].
- (29) Yani yurt+dışı +nda ~~yaş[a-] -ıyor, yaş[a-] -ıyor +uz~~, yaş[a-] -ıyor +lar [+Ø3] .
- (30) Yani ben onlar +la konuşabil- -iyor +um, gülebil- -iyor +um.
- (31) Yani öylece [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (32) Arkadaş[lık] +lar oluş[tur-] -mak [kolay]-[+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]
- (33) Yani [birbirimiz] [+e] [kolaylıkla] ulaşabil- -ir [+Ø3] ,
- (34) Yani ulaşabil- -iyor +um.
- (35) Tamam, bir saniye düşün- -üyor +um, yani vakit hakkında.

(36) Sosyal+medya, zaman +1 boşa+yani+harca- -ma [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(37) Ve yani çok kötü yön +ler +i var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] yani.

(38) Tamam, bir saniye [bekle-] [+Ø1-] [+Ø2+] [-yin].

(39) Yani şimdi hatır(ım)a+gelme[e]- -iyor [+Ø3] , yani.

ÖT/11 (11. katılımcı)

(1) Hazır [+Ø1-] [+Ø2+] +ım, hoca +m.

(2) Tamam, tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(3) Ben +ım ad +ım Tağrid [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(4) Yirmi+bir yaş +1 +nda +y- [+Ø2+] +ım.

(5) Mısır' +da yaş[a]- -ıyor +um.

(6) Ben dördüncü sınıf +ta öğrenci +y- [+Ø2+] +ım, Ezher+Üniversite[si] +nde.

(7) ~~Türkçe+Dili+Fakültesi~~ [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] +[nde] oku- -yor +um.

(8) Ben +ım aile +m altı tane kişi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] +dır.

(9) Ben ve bir kız+kardeş +ım ve iki erkek+kardeş +ım var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(10) Ve anne +m ve baba +m [var] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(11) Bu biraz zor [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani.

(12) Sosyal+Medya kullan- ~~mak~~ [-ma] [+nın] olumlu yön +ler +i var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(13) Mesela başka ülke +ler +i ve başka yabancı arkadaş +lar +1 ~~tanımlayabil-~~ [tanıyabil-] -ir [+iz], her+şey [+i] ve her+vakit.

ÖT/12 (12. katılımcı)

- (1) Ben +im ad +ım Zeynep [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (2) Ben Dimyat' +da yaş[a]- -ıyor +um.
- (3) Dimyat güzel [ve] ~~bir~~ sakın bir şehir [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (4) Ama şimdi *Kahire' +de otur- -uyor +um üniversite için.
- (5) El+Ezher+Üniversite[si] +nde oku- -yor +um.
- (6) Türkçe+edebiyatları oku- -yor +um.
- (7) Ben yirmi+bir yaş +1 +nda +y- [+Ø2+] +ım.
- (8) Bir+elli+yedi boylu +y- [+Ø2+] +um.
- (9) Oku- ~~mak~~ +[-ma] [+y1] çok sev- -iyor +um.
- (10) Üniversite' +den sonra çalış- -ma +ya da ben gel- -eceğ[k] +ım.
- (11) Çünkü ben öyle bilgi +ler çok bil- -iyor +um.
- (12) Üçüncü sınıf +ta +y- [+Ø2+] +ım.
- (13) Bir sene kal- -dı [+Ø3] .
- (14) Üniversite bit- -tikten+sonra ve ben gid(t)- -ece[k]ğ +ım.
- (15) Yani bir+şey böyle yani bir+şey hakkında düşün- -dü +m Türkiye' +ye gi[t]d- -ece[k]ğ +ım
- (16) Orada öyle ~~çalışma+ed-~~ [çalışma+yap-] -acağ(k) +ım.
- (17) Evet, aile +m, biz yedi kişi [+y-] [+Ø2+] [+ız].
- (18) Anne +m ve baba +m, en büyük kız+kardeş +[im] Fatma, sonra ikinci, [bir]+oranda ~~üçüncü~~ [üçüncü] Mehmet, sonra ben [ve] bir ikiz kardeş +ım [var] [+Ø1-] [+Ø2+] [+ız].

- (19) O, Busem; İngilizce+okulu [+nda] oku- -yor [+Ø3] .
- (20) Yani biz öyle [+y-] [+Ø2+] [+iz]; aynı alanda [oku-] [-yor] [+uz].
- (21) Hayır, El+Ezher' +de [oku-] [-yor] [+Ø3] .
- (22) [Orası] erkek +[ler] [için] öyle özel bir yer [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Kız +lar için özel bir yer [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , başka bir yer.
- (24) Evet, hoca +m tamam [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Sosyal+Medya' +da çok vakit+geçir- -iyor +um
- (26) Çünkü bu, öyle [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (27) **Sosyal+Medya** Sosyal+Medya' +da oku- -yor +um.
- (28) Yani öyle oku- -yor +um.
- (29) Peki, yani çok güzel ve yeni şey +ler bul- -uyor +um.
- (30) Öyle dizi +ler takip+ed[t]- -iyor +um.
- (31) Olumlu ve olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , bence.
- (32) Yani her kişi +ye+göre olumlu ve olumsuz yön +ler +i ol- -acak [+Ø3] , yani.
- (33) Yani bence çok [kötü] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Yani, Sosyal+Medya' +da çok vakit+geçir- -me +si çok+çok kötü+ol- -acak [+Ø3] ; olumsuz+ol- -acak [+Ø3] .
- (35) Çünkü hayat' +ta çok şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (36) Yani yap- -mak için çok şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (37) Öyle Sosyal+Medya' +da otur- -mak değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .
- (38) Yani sadece Sosyal+Medya' +da otur- -mak değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(39) Öyle kitap +lar oku- -ma +sı, öyle sport yap- -ma +sı, yeni şey +ler öğren- -mek, yeni kişi +ler +le konuş- -ma +sı [var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(40) Yani, yani hayat [sadece] Sosyal+Medya' +da bulun- -ma +sı değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(41) Doğru söyle- -di +m mi?

(42) Tamam da, yani öyle bir[+şey] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .

(43) Yani şimdi öyle aklıma+gel- -di [+Ø3] .

(44) Yani öyle basit ~~bir~~-cümle +ler [kur-] [-du] [+m].

(45) İyi+akşam +lar [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

4. 2. Sontest Metinleri

Katılımcıların sontest ses kayıtları metne dönüştürülerek aşağıda verildi.

ST/1 (1. katılımcı)

(1) İyi +y- [-Ø2+] +ım hoca +m.

(2) Siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız?

(3) Evet hazır [+Ø1-] [-Ø2+] +ım, tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(4) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben +ım ad +ım Doaa [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(5) Yani ben dördüncü sınıf +ta +y- [-Ø2+] +ım ve Türkçe+bölümü oku- -yor +um.

(6) Ezher+üniversite[si] +nde +y- [-Ø2+] +ım yani.

(7) Ben Giza' +da yaş[a]- -ıyor +um.

(8) Ben +ım dört tane arkadaş ~~lar~~ +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(9) İki abla +m, iki kardeş +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(10) İki abla +m ikisi evlen- -di +ler [+Ø3] .

- (11) Ve şimdi çocuk +lar +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , çok şükür.
- (12) Ama evet kardeş +ler +im, kardeş +ler +im evlenme- -di +ler [+Ø3] .
- (13) Ben de [evlenmedim] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (14) Çünkü ben kardeş +ler +im +den en küçük [+Ø1-] [-Ø2+] +üm yani.
- (15) Baba +m ve anne +m ikisi çok şükür yaş[a]- -ıyor [+Ø3] , yani hayat +ımız +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Ve baba +m bir mühendis [olarak] çalış- -ıyor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; yani [o] bir mühendis [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (17) O da bir dakika, 65 yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] ~~+ım~~ [+Ø3] ~~yaşımdayım~~, baba +m, yani.
- (18) Ve anne +m bir öğretmen [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Çalış- -ıyor [+Ø3] , yani.
- (20) Ve 58 yaş +ı +nda ~~yaşımda~~ [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Ve yani sekiz kardeş +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (22) Dört amca [+m], dört de hala [+m] [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) İkisi, yani kardeş +ler +i +nden ikisi öl- -dü [+Ø3] .
- (24) Bir tane hala bir tane amca +m [sağ] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Ama anne +m [+in] ~~için-yani~~ beş kardeş ~~+ler~~ +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (26) Aynı şey ikisi öl- -dü [+Ø3] .
- (27) Yani ya bir teyze bir de dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , o+kadar.
- (28) Tamam evet, Sosyal+Medya [kullanıyorum] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (29) [Orada] çok vakit+geçir- -iyor +um, he.
- (30) Sosyal+Medya [+nın] olumlu yön +ler +i [şunlar] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] :

(31) Mesela ben yalnız hiss+ed[t]- -ince çok kolay bir şekilde arkadaş +lar +ım +la konuşabil- -ir +ım.

(32) Hatta aynı zaman +da yani farklı konu +lar +ı ~~konu ilgili~~ konuşabil- -ir +ım.

(33) Ve yani Sosyal+Medya +dan çok iyi bir+çok+şey +ler +i öğren- -di +m.

(34) Hatta Sosyal+Medya olma- -[ma]dan yani olma- -sa +y- -dı [+Ø3] siz +e ulaşama- -z+ [+Ø1-] -dı +m.

(35) Yani ulaşama- [-Ø4+] +m.

(36) Evet, ve bu kurs ~~a~~ [+u] yani alma- [-Ø4+] +m, alama- [-Ø4+] +m, yani.

(37) Evet, bu +nun için yani Sosyal+Medya [+nın] çok iyi şey +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(38) Hatta yani çevre +m +de ne +ler ol- -uyor [+Ø3] ?; bu, kolay+ol- -uyor [+Ø3] yani, bil- -iyor +um.

(39) Ve hatta tüm aile +m [hakkında] yeni ~~olay~~ olay +lar +ı öğren- -iyor +um.

(40) Yani ~~ama~~ ama, maalesef her+şey gibi bir olumlu ve olumsuz şey var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(41) Olumsuz yön +ler +i [ile] ilgili yani maalesef çok vakit o +na yani harc[a]- -iyor +uz, harç[a]- -iyor +uz.

(42) Ve yani çocuk +lar özellikle etkilen- -iyor [+Ø3] , eğer sistem kullan- -iyor [+Ø1-] -sa [+Ø3] , yani.

(43) Çünkü Sosyal+Medya büyük bir alem [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(44) Ve çocuk +lar eğer sistem olma- -sa +y- -dı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , olma- -z [+Ø1-] -sa [+Ø3] , yani çok kötü şey +ler öğren- -eceğ[k] ~~iz~~ [+Ø3] .

(45) Çünkü çocuk +lar her+şey izl[e-] -iyor, o ~~na~~ [+nu] taklit+ed[t-] -iyor +lar [+Ø3] .

(46) Bu +nun için yani bu kötü sayıl- -ır [mı] [+Ø3] , yani?

- (47) Eğer bir kötü olay ol- -ur [+Ø1-] -sa [+Ø3] o kötü yayıl- -ıyor [+Ø3] .
- (48) Ve maalesef dünya +da çok kötü ~~bir~~ insan[+lar] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (49) Ve o olay +lar +dan daha kötü [şeyler] ~~öğren-~~ [öğret-] -iyor +lar [+Ø3] , yani mesela biz +im için, yani.
- (50) Mısır' +da +~~ki~~-uzun zaman~~da~~ [önce] bir olay ol- -du [+Ø3] .
- (51) Yani iki~~si~~ arkadaş +~~lar~~ +1 var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , biri erkek biri [kız].
- (52) Yani ya! O erkek, evet, erkek [öldürüldü] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (53) Ve o erkek, kız ~~kardeşi~~-[ve], erkek+arkadaş +1 öl- -dü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , öldürül- -dü [+Ø3] .
- (54) Ve bu çok yani her[kes], tüm insanlar bu olay +lar +~~ı~~ [+la] ilgili yani konuş- -tu +lar [+Ø3] .
- (55) Ama şimdiye+kadar üç olay bu [+na] benz[e]t- -iyor [+Ø3] ; yani ol- -du [+Ø3] .
- (56) Ve ~~yani çok biz~~ yani biz +im için kız +lar [için] Mısır' +da bu+sırada çok kötü ~~bir sırada~~ [olaylar] geç- -iyor [+Ø3] .
- (57) Yani geçi[r]- -[i]yor +uz gerçekten.
- (58) Yani hatta dışarı+çık- -ma+ +~~da~~ [+ya] [dışarı]+çık- -ma+ +dan[+dolayı] kork- -uyor +uz.
- (59) Evet, eğer biri bana her her+şey her+ne +y- -se [+Ø3] , yani bana yap- -tığ +1, yap- -tığ +1 +nda ne+yap- -ar [+Ø1-] -sa +m bu şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (60) Yani gerçekten sosyal medya [+da] iyi bir [şey], iyi şey +ler bul- -duğ +~~ı~~ [+umuz] gibi, ~~o~~ [bunun] da yani çoğu [kötü] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (61) Daha çok [kötü] şey +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (62) Ama bu [+nu] [sosyal+medyayı] yani kullan- -malı [+Ø3] , evet yani yürüt- -meli +y- [-Ø2+] +iz yani.

(63) Evet, evet. Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , iyi+akşamlar.

(64) Tamam, **sen** görüş- -ür +üz.

ST/2 (2. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(2) Önce, ben +im ad +ım Esmâ [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(3) Ben yirmi+bir yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(4) El+Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor +um.

(5) Tercüme+ve+Diller+Fakültesi' +nde, Türkçe+Bölümü [+nde] [oku- -yor] [+Ø3] .

(6) Ben Mısırlı' +y- [-Ø2+] +ım,

(7) Mısır' +da yaş[a-] -ıyor +um.

(8) Kalifiye' +de, Kalifiye **şey** şehir +i +nde yaş[a-] -ıyor +um.

(9) Ki ben +im üniversite [+m] +de dört dil öğren- -iyor +um.

(10) [Bu diller] Türkçe, Farsça, İngilizce ve Azerice [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(11) Ben, anne +m ve kız kardeş +im +le yaş[a-] -ıyor +um, Kalifiye' +de.

(12) Baba +m vefat+et- -ti [+Ø3] .

(13) Anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(14) Kız+kardeş +im lise +de oku- -yor [+Ø3] .

(15) Üçüncü sınıf +ta oku- -yor [+Ø3] .

(16) Başka ne var[+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(17) Teyze +ler +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; ya çok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani onlar.

- (18) Dört teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Hepsi +ni ev+hanımı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Ama çok çocuk +lar [+1] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Yani erkek +ler, kız +lar çok var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ya.
- (22) Birisi de mühendis [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Başkası ne [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?
- (24) 3 mühendis [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , 3 sadece,
- (25) Yani sor- -mak+ist[e-] -iyor mu +sunuz?
- (26) Amca +lar +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (27) Dede +ler +ım yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (28) [Sosyal+Medya] [+y1] çok kullan- -ıyor +um.
- (29) Yani bütün gün Sosyal+Medya' +da yani vakit+geçir- -iyor +um.
- (30) çünkü orada kurs +lar +ım ol- -uyor [+Ø3] ; ders +ler +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (31) Youtube' +dan bir+şey +ler izl[e-] -iyor +um.
- (32) Yani çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bu+aralar.
- (33) Yani iyi yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve yani kötü yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bence.
- (34) Yani insan [+lar] [nasıl] [kullan-] [-acak] [+lar]; yani siz nasıl kullan- -acak +sınız?
- (35) Bu siz +e yani kal- -ıyor bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (36) Eğer siz bunlar +dan iyi şey +ler öğren- -ecek [+Ø1-] +sınız [-se+] [+niz], iyi şey +ler [+e] bak- -acak +sınız.
- (37) o +ndan [dolayı] iyi+ol- -acak [+Ø3] .

(38) ama eğer siz yani kötü şey +ler [+e] bak- -acak [+Ø1-] ~~+sınız~~ [-sa+] [+nız], öyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]

(39) Yani Sosyal+Medya' +da hem kötü şey +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; hem de iyi [şeyler var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(40) Bu biz +e yani kal- -ıyor [+Ø3] .

(41) Ama yani iyi şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(42) Mesafe +ler [+i] kısalt- -ıyor [+Ø3] , çok kısalt- -ıyor [+Ø3] .

(43) Yani siz Türkiye' +de [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız

(44) Şimdi ben Mısır' +da +y- [-Ø2+] +ım.

(45) ve birbirimiz ~~+e~~ [+i] yani görebil- -iyor +uz, konuşabil- -iyor +uz.

(46) Yani sanki biz şimdi yan+yana otur- -uyor +uz gibi.

(47) Bu en iyi şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten.

(48) yani+ve Sosyal+Medya +lar +da her+şey, ~~bu~~ gerçekten her+şey var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(49) Ne ist[e-] -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız], ne öğren- -mek+ist[e-] -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız], ne yap- +mak yani nasıl yapabil- -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız]? yani her+şey Sosyal+Medya' +lar +da var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(50) Ve kötü +ler de var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(51) Kötü +ler kötü şey +ler de var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(52) Yani bence biz +e+~~ait~~ [kal-] [-mı] bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(53) Eğer ~~biz~~ [siz] iyi şey +ler [+e] bak- -acak ~~+sınız~~ [-sa+] [+nız], bu çok iyi+ol- -acak [+Ø3] , bence.

(54) Ben bütün gün Sosyal+Medya +da +y- [+Ø1-] [-Ø2+] +ım.

(55) Yani Sosyal+Medya' +da vakit+geçir- -iyor +um

(56) ya hem Türkçe, Türk dizi +ler +i [+ne] bak- -ıyor +um, izl[e-] -iyor +um hem de İngilizce ders +ler +i bak- -ıyor +um.

(57) Yani izl[e-] -iyor +um hem de biraz Farsça insan +lar +la konuş- -uyor +um, Türk +ler +le konuş- -uyor +um.

(58) Biraz daha Azarbaycanlı +lar +la konuş- -uyor +um.

(59) [Zamanımı] Böyle geç[ir]- -iyor +um.

(60) Ve ben +im için çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(61) Yani söz+[verem[e]-] [-iyor] [+um].

(62) İnternetsiz yapama- [-Ø2+] +m.

(63) [İnternetsiz] hiç+bir+şey+yapama- [-Ø2+] +m.

(64) Bu ben +im için çok önemli+ +y- -di+ [+Ø3] .

(65) Ve ben gerçekten yani internet +i çok sev- -iyor +um, çok.

ST/3 (3. katılımcı)

(1) Ben +im ad +ım Esra [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(2) Yirmi+iki yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(3) Edebiyat+Fakültesi mezun(u)+ol- -du +m.

(4) İki kardeş +im var [+Ø1-] -dı [+Ø3] : ben +im abi +m ve ben +im abla +m.

(5) Ben +im abi +m mezun+ol- -du [+Ø3] .

(6) Ve ben +im abla +m ikinci [dereceyle] yani mezun+ol- -du ~~lar~~ [+Ø3] .

(7) Ben +im abla +m Edebiyat+Fakültesi [+nden] mezun+ol- -du [+Ø3] .

(8) Ve ben +im abi +m Ziraat+Fakültesi mezun[+u]+ol- -du [+Ø3] .

- (9) Onlar şimdi iş+yap- -iyor +lar [çalışıyorlar] [+Ø3] .
- (10) Ama ben +im abi +m iş+ar[a-] -iyor [+Ø3] .
- (11) Ve ben +im abla +m ner[e]de yani ~~ciar~~ [ticaret]+merkezi [+nde] yap- [çalış-] [-iyor] [+Ø3] .
- (12) İngilizce+dili+[uzmanı] [olarak] ticaret+merkezi [+nde] ~~yap-~~ [çalış-] [-iyor] [+Ø3] .
- (13) Ben +im baba +m şimdi o hasta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (14) Bu+yüzden o hiç+bir iş yapm[a-] -yor [+Ø3] .
- (15) Ama ben +im anne +m zaten iş+hanımı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Ben ~~hala~~ [yeni] mezun+ol- -du +m, bu yıl.
- (17) Bu+yüzden ben sadece kendim +i geliştir- -iyor +um.
- (18) Türkçe ve İngilizce [+m] [+i] geliştir- -iyor +um.
- (19) Çünkü biz bil- -iyor +uz [ki] İngilizce çok iyi bir dil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ya da çok önemli bir dil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Çünkü bütün ihtiyaç +ı[mız] olan o [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Bu+yüzden ben [+im] zaten İngilizce [öğren-] [-mek] [için] tüm çaba +lar ~~+~~ [+ım] ~~ben~~ [ona] odaklı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (22) Türkçe [+yi] bu+yüzden ben unut- -tu +m.
- (23) Ama ben kendi+kendim +i geliştir- -iyor +um.
- (24) Çünkü kurs +lar çok pahalı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Bu+yüzden ben Youtube' +da izl[e-] -iyor +um, bütün gün İngilizce ve Türkçe [+yi].
- (26) Ama Türkçe [+de] ben hissed[t-] -iyor +um daha iyi +y- [-Ø2+] +im İngilizce [+den]

(27) Ama ben Türkçe eskiden hiçbir kelime söyleme- [-Ø4+] +m, söyleyeme- [-Ø4+] +m; ama söyleme- -di +m; ama şimdi ben çok güzel Türkçe konuş- -uyor +um Kenan hoca sayesinde.

(28) Bütün+gün, yani bu yıl her+gün Türkçe pratik+yap- -ıyor +uz.

(29) Her+gün beraber sohbet+ed[t-] -iyor +uz

(30) Ve o çok sabırlı bir hoca +m [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , vallahi.

(31) [Kurs]+al- -mak+ist[e-] -iyor +um.

(32) Çünkü ben +im hayal +im çok+şey+ler+yap- -mak+ist[e-] -iyor +um.

(33) Ve bu bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] yani bu [+ndan] bir tane var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.

(34) Ama çok şükür, Allah' +ım, o bana(ben+e) yardım+ed[t-] -ecek [+Ø3] .

(35) İnternet var ve yani **eğer** kurs pahalı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(36) Bu+yüzden ders +ler kurs +lar gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(37) Bu+yüzden çok şükür, Allah' +ım, her+zaman **ben+ı** [bana] yardım+ed[t-] -ecek [+Ø3] .

(38) **Ben** ben +ım akraba +lar [+ım] [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(39) Beni +m amca +m, o avukat [+Ø1-] [-Ø2+] o.

(40) O +nun iş+i çok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(41) Çalışkan bir adam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve çok meşgul [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(42) O, o +nun iş +i [+ni] çok sev- -iyor [+Ø3] .

(43) Ben +ım teyze +m öğretmen [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(44) O çok iyi öğretmen [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(45) Eskiden o ben +ım öğretmen [+ım] [+Ø1-] [-di] [+Ø3] , zaten.

- (46) Arapça ders +ler ya da Arapça öğretmen +i [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (47) Hoca +m, hoca +m **hala** [şimdi] duy- -du +m, siz +i.
- (48) Ama ~~eski~~ +yi [önceden] hiç+bir+şey duyma- -dı +m.
- (49) Evet, tamam hoca +m, Sosyal+Medya ben +im için ben de- -di +m zaten ben de- -di +m; o, **çok** Allah' +ın hediye [+si] gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (50) Çünkü ben kurs**a** +lar al- -acağ[k] +ım, zaten.
- (51) Ben [+im] Facebook [+um] zaten var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (52) Whatsapp' [+da] bütün duygu +lar var [+Ø1-] -dı [+Ø3]
- (53) Ama ben çok bırak- -tı +m ya çok kurs**a** [+lar] Sosyal+Medya' +da.
- (54) Çünkü ben de- -di +m ben şimdi ben kendi+kendim +i de geliş[tir-] -mek+ist[e-] -iyor +um.
- (55) Bu+yüzden ben her+zaman her+vakit bütün vakit +ler +im [+de] [ya] yurt +ta otur- -uyor +um ya video +lar izl[e-] -iyor +um.
- (56) Ben de- -di +m, zaten İngilizce ya da Türkçe [videolar].
- (57) Biz zaten bil- -iyor +uz, [ki] Sosyal+Medya çok iyi ve çok tehlike[li] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , insan +lar için.
- (58) Nasıl biz kullan- -ıyor +uz?
- (59) Eğer biz kullan- -ıyor +uz.
- (60) O faydalı bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (61) O çok iyi bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (62) Ve biz +im hayat +ımız +ı değiştir- -iyor **+uz** [KŞ].
- (63) Ama şimdi kötü bir+şey bir+şey +ler var [+Ø1-] -dı [+Ø3] , Sosyal+Medya' +da ya da kötü **bir** fikir +ler.

(64) Onlar [fikirlerini] paylaş- -mak+ist[e]- -iyor +lar [+Ø3] , çünkü o[nlar] ~~+n~~ [+ın] fikir +ler [+i], yani kötü eşya +lar gibi, kötü video +lar [gibi], kötü fotoğraf +lar [gibi] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(65) Onlar nasıl o video +lar [+1] ya da o fotoğraf +lar +1 birleştir- -iyor +lar [+Ø3] ,

(66) Yürü- -yor +lar gibi, çocuk +lar oyn[a]- -uyor [+Ø3] .

(67) Biz bil- -iyor +uz.

(68) Çocuk +lar hiçbir+şey yapm[a]- -ıyor [+Ø3] ; hiçbir+şey bilm[e]- -iyor +lar [+Ø3] .

(69) Bu+yüzden onlar kötü şey +ler gönder- -di +ler [+Ø3] .

(70) Ve çocuk +lar bilm[e]- -iyor +lar [+Ø3] , iyi ya da kötü şey +ler [+i]

(71) Ve zaten onlar gir- -iyor +lar [+Ø3] .

(72) Ve onlar çok karıştır- -ıyor +lar [+Ø3] .

(73) Zann+ed[t]- -iyor +lar [+Ø3] , o oyun +lar gibi.

(74) Bu+yüzden yani tehlike değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , oyn[a]- -uyor +lar [+Ø3] .

(75) Ama o çok tehlikeli bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(76) Bu+yüzden anne +ler ve baba +lar [+a] lazım bir uygulama var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ya da bir program var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , internet +te.

(77) O ne yap- -ıyor [+Ø3] ?

(78) Yasak yasak kötü +ler, yasak video +lar ve yasak fotoğraf +lar [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(79) O yap- -tığ +ı için, o +nun için nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani?

(80) Bu tür şey +ler [+i] o sev- -iyor [+Ø3] .

(81) Bu+yüzden o iyi bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (82) Ve çocuk +lar kötü şey +ler görme- -di +ler [+Ø3] .
- (83) Ve iyi bir+şey kullan- -ıyor +lar [+Ø3] .
- (84) Zaten baba baba +lar ve anne +ler [için] lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (85) Onlar çocuk +lar [+1] takip ed[t-] -iyor +lar [+Ø3] .
- (86) Ve onlar de- -di +ler [+Ø3] :
- (87) Tamam biz şimdi internet de kullan- -ıyor +uz,
- (88) [Çocuklar] [oyun]+oyn[a]- -uyor [+lar] [+Ø3] .
- (89) Ama birazdan biz [+im] [için] bir+şey lâzım+[olup olma-] [-dığ] [+1] [+nı] öğren- -iyor +lar [+Ø3] .
- (90) Çünkü her+şey zaten şimdi Sosyal+Medya' +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (91) Spor ya da eğitim, her+şey, bütün şey +ler yani bütün aklın[a]+[gel-] [-en] her+şey [aklına]+gel- -di [+Ø3] zaten o internet +te [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (92) O+yüzden ben de- -di +m zaten baba +m ve anne +ler lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (93) Onlar [her] vakit söyle- -r +ler [+Ø3] , söyle- -r +ler [+Ø3] .
- (94) O +nun çocuk +lar [+1] yani biz şimdi oyn[a]- -uyor ~~+lar~~ [+uz].
- (95) Sonra ki sonra biz yani ders [+i] öğren- -eceğ[k] +~~im~~ [iz].
- (96) Ama her+zaman zaten yani her+zaman oyn[a]- -uyor [+lar] [+Ø3]
- (97) [Bu] [ders] değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve her+zaman eğitim değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (98) Çünkü biz [+e] lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]
- (99) O +nun çocuk +lar [+için] ~~o+nun~~ eğitim +i [+ni] sev- -mek+lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bu+yüzden.

- (100) Ama eski +den ben internet +~~ten~~ [+i] çok kötü kullan- -ıyor [+Ø1-] -du +m.
- (101) Her+zaman, her+vakit ben oyun+oyun[a]- -uyor [+Ø1-] -du +m, oyna- -r [+Ø1-] -dı +m.
- (102) Çünkü ben [+im] zaten [yap-] [-acağ(k)] [+im] [başka] [bir+şey] yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (103) Ve çok kilo+al- -dı +m.
- (104) Çünkü ben çoğu+zaman hiç ol- [işim+ol[ma]]- -du~~u~~[1]ğ +~~u~~[1] için bir+şey yapma- -dı +m.
- (105) Sadece oyun oyn[a]- -uyor [+Ø1-] -du +m ve oyalan- -dı +m.
- (106) Bu+yüzden ben kötü+kötü+şey +ler+yap- -tı- +m.
- (107) Ama anne +m de- -di [+Ø3] ki:
- (108) “Hadi kız kalk [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] !”
- (109) “Ne+yap- -ıyor +sun?, hadi!”
- (110) Sonra ki sonra ben ben +im hayat +ım +ı değiştir- -di +m, zaten.
- (111) Ben +im arkadaş +lar +ım de- -di +ler [+Ø3] ki:
- (112) “Nasıl sen internet kullanm[a]- -yor +lar [+Ø3] ?”
- (113) ~~Ben biraz ben +im~~ gerçekten ben biraz Facebook ve Whatsapp kullan- -ıyor +um.
- (114) Sadece ben bil- -iyor +um yani ben kal- -dı +m, onun+için.
- (115) Bu ders +ler [+de] bir+şey var [+Ø1-] -dı [+Ø3] .
- (116) Yani ~~bir~~ önemli bir+şey var [+Ø1-] -dı [+Ø3] .
- (117) Ben +im anne +m ve baba +m [+1] arkadaş +lar +ı +yla ben +~~i~~ nasıl atlat- -acağ[k] +ım.
- (118) Çünkü ben +im ben +im ev +im kötü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(119) Bu+yüzden internet lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(120) At- -ıyor +um, her+zaman ben +im telefon +um [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]
ama ben kullan[a]m[a]- -ıyor +um.

(121) Sadece ben Youtube [kullan-] [-ıyor] [+um] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(122) Evet, çok şükür [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

ST/4 (4. katılımcı)

(1) Elhamdülillah iyi +y- [-Ø2+] +im hoca +m.

(2) Sen nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sın?

(3) Evet, hazır [+Ø1-] [-Ø2+] +ım, hoca +m, tamam.

(4) Ben +im ad +ım Menna [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(5) Ben yirmi+üç yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(6) El+Ehzer+Üniversite+[si] +nde oku- -yor +um,

(7) Türkçe yani Diller+ve+Edebiyat Fakültesi' +nde, Türkçe bölümü+[nde] oku- -yor
+um.

(8) Ben yani Helvan' +da yaş[a-] -ıyor +um, aile +m +le.

(9) Yani aile +m +le kal- -ıyor +um.

(10) Ben +im aile +m [+de] altı kişi var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(11) Baba +m ve anne +m ve yani üç kardeş +~~ler~~ +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(12) Ve ben [+im] iki erkek+kardeşler +im ve sadece bir kız+kardeş +im var [+Ø1-]
[-Ø2+] [+Ø3] .

(13) Ben +im baba +m avukat [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tır

(14) Ve anne +m emekli mühendis [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tır.

- (15) Yani ben +im abi +m mezun+ol- -du [+Ø3] .
- (16) Ve ben ve kız+kardeş +im aynı sınıf +ta +y- [-Ø2+] +ız.
- (17) Küçük+kardeş +im lise ~~+den~~ [+yi] bitir- -di [+Ø3] .
- (18) Baba +m [+ın] aile +si ~~gibi~~ [+nde] dört amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (19) İki amca +m vefat+et- -ti +ler [+Ø3] .
- (20) Ve iki amca +m yaş[a-] -ıyor +lar [+Ø3] .
- (21) Ve baba +m +ın kız+kardeş +i üç halam var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (22) Hayır, doğru [değil] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Özür+dile- -r +im.
- (24) Dört halam var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Ama ~~bir~~ bir hala +m vefat+et- -ti [+Ø3] .
- (26) Ve üç halam yaş[a-] -ıyor ~~+lar~~ [+Ø3] .
- (27) Ama anne +m ~~+e+göre~~ [tarafından] üç teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve üç de dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Ve iki anneanne +m ve ann Baba (=büyükbaba) +m yaş[a-] -ıyor ~~+lar~~ [+Ø3] .
- (29) Ama iki dede +m vefat+et- -ti +ler [+Ø3] .
- (30) Yani ikisi aile +m [de] yani baba +m [+ın] aile +si ve anne +m [+ın] aile +si çok büyük aile +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (31) Çoğunluk yani oğullar [+ı] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (32) Anne +m [+ın] aile +si Kahire' +de yaş[a-] -ıyor [+Ø3] .
- (33) Ama baba +m [+ın] aile +si başka şehir +de yaş[a-] -ıyor [+Ø3] , Berenice' +te.
- (34) Yani onlar ~~+a~~ [+ı] ~~her~~ her yıl galiba iki defa ziyaret+et- -ti +k.

- (35) Ve başka ne~~y~~ [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , tamam mı?
- (36) Tamam, yani Sosyal+Medya çok önemli bir şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , özellikle yani bu asır +da.
- (37) Çünkü yani galiba her+şey~~i~~ [için] yani Sosyal+Medya kullan- -ıyor [+Ø3] .
- (38) Ve mesela biz bu kurs +u Sosyal+Medya kullan- -ıyor +uz [+Ø3] , yap- -mak için.
- (39) Ve yani çok önemli bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , Sosyal+Medya.
- (40) [Ona] ihtiyaç var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (41) Ama aynı+zamanda çok vakit+geç- -iyor [+Ø3] .
- (42) Bu+yüzden insan +lar yani çok dikkat et- -meli +y- [-Ø2+] +iz.
- (43) Yani mesela ben +im arkadaş +ım İngiltere' +de yaş[a-] -ıyor [+Ø3] .
- (44) Ama biz her+gün Zoom' +da messenger kullan- -ıyor +uz, Kuran ezberle- -mek için.
- (45) Başka [bir] arkadaş +ım Çin' +de [yaşıyor] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (46) O[nlar] ben +den yardım+ist[e]- -iyor +lar [+Ø3] .
- (47) [Biz] bu Whatsapp [+ı] kullan- -ıyor +uz.
- (48) Yani bu+yüzden Sosyal+Medya çok önemli şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (49) Ama Facebook gibi [uygulamalarda] çok reklam ~~lar~~ var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (50) Ve [çok] vakit+geç- -iyor [+Ø3] .
- (51) Ama aynı+zamanda yani bazı şeyler, bazı önemli şey +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (52) Ama ben dikkat+et- -meli +y- [-Ø2+] +im.
- (53) Yani reklam +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani çok.

(54) Youtube' +ta var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; Facebook +ta var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ,
yani çok.

(55) Yani çok şey +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; çok şey +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(56) Ama bu şey çok rahatsız+[e-]dici ve çok sinir+bozucu şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(57) Bu+yüzden ben çok sevm[e]- -iyor +um.

(58) Ama genellikle çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]

(59) Ve insan seç- -mek+lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(60) Evet, iyi şey +ler seç- -mek+lazım [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(61) Rica+ed[t]- -er +im.

(62) Her+şey için teşekkür+ed[t]- -er +im.

(63) Sen de [hoçça+kal] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

ST/5 (5. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(2) Ben Merve [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(3) Yirmi+bir yaş +1 +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(4) İskenderiye' +de otur- -uyor +um.

(5) Baba +m doktor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.

(6) Kimya doktor[u] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(7) Anne +m ev hanım +1 [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(8) Ben +im üç kardeş +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (9) Kardeş [+ler] +im bir kız +la iki erkek [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (10) Ben üç numara +y- [-Ø2+] +ım.
- (11) Yani bir kız, erkek, kız, ben, erkek [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (12) Ben +im ablam [+ın], O +nun ad +ı Fatma [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (13) O öl- -dü [+Ø3] .
- (14) Çocu[ğ]k [+lar] [+ı] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] : Aftal, Barış, Ayça.
- (15) O +nun koca +sı doktor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (16) Birinci kardeş [+im] Mehmet, ben +im abi +m [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (17) O asker [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (18) O yirmi+beş yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (19) O yani şimdi bu+günlerde asker +de [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Askerlik dönem +i bit- -tik +ten+sonra çift[çi] olarak çalış- -acağ[k] [+Ø1-] [-Ø2+] +ım [+Ø3] .
- (21) Ben +im küçük kardeş +im, Bilal [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (22) O on+bir yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Ben+im baba +m, o elli+üç yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (24) Anne +m elli+bir yaş +ı +nda ~~y+~~ [+Ø1-] [-Ø2+] ~~ım~~ [+Ø3] .
- (25) Evet, sadece ben [+im] bir amca [+m] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (26) O öğretmen [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (27) Ben +im hala +m dört [tane] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Ben +im bir hala +m Kahire' +de otur- -uyor [+Ø3] .
- (29) Başka hala +m +lar başka şehir +de otur- -uyor [+lar] [+Ø3] .

- (30) Tamam, evet, Sosyal+Medya [+da] vakit+geç- -iyor [+Ø3] , tabii+ki.
- (31) Ama bir olumlu [şey] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (32) Bir+şeyler olumlu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve bir+şeyler olumsuz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (33) ~~En olumlu~~ Sosyal+Medya' +da olumlu yön +ler de var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (34) Çok şey +ler [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bil- -iyor- -mu +sun yani hoca +m?
- (35) Sen Türkiye' +de otur- -uyor +sun.
- (36) Ben Mısır' +da otur- -uyor [+um].
- (37) Sosyal+Medya ~~arasında~~ [aracılığ[k]] [+ı] [+yla] biz birbirimiz +le konuşabil- -ir ~~mi~~ +yiz.
- (38) Yani öyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] işte; olumsuz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (39) Yani bu şey çok+çok tehlikeli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (40) Yani çok kötü vakit+geç- -iyor [+Ø3] .
- (41) O çok kötü bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (42) Yani hastalık [+a] sebep+ol- -uyor [+Ø3] .
- (43) Yani telefon +un baş +ı +nda otur- -uyor [+uz].
- (44) Yani bizler hasta+ol- -acağ[k] +ız.

ST/6 (6. katılımcı)

- (1) Merhaba, hoca +m iyi +y- [-Ø2+] +im.
- (2) Siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız?
- (3) Evet, hazır [+Ø1-] [-Ø2+] +ım.

- (4) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (5) Ben +im ad +ım Nada [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (6) Ben yirmi+iki yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.
- (7) Ben Ezher+Üniversitesi' +nden mezum[n]+ol- -du +m.
- (8) Ben Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -du +m.
- (9) Ben +im baba +m marangoz ~~yap~~ ~~ıyır~~ [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (10) Ben +im anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (11) Ben +im kardeş +im yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (12) Evet yani sadece ~~bunlar~~ [bu kadar] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (13) Evet, tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (14) Ben +im üç dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; iki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (15) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (16) ~~Bu~~ [Bunlar] anne +m +den [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (17) Baba +m +dan ben [+im] beş amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; dört hala +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (18) Onlar hayatta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]
- (19) Ama sadece iki[si] vefat+et- -ti [+Ø3] , geçen yıl.
- (20) Dede +ler +im yani baba +m +dan [dede] [+m] vefat+et- -ti ~~+ler~~; ama anne +m +den [dede] [+m] hayatta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Hayır, hoca +m ben sadece nişanlı +y- [-Ø2+] +ım.
- (22) Ya ~~kuzen~~, kuzen +ler +im [ne+durumda] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Yani tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (24) İki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Birinci teyze [+m], o +ndan dört kuzen ~~+ler~~ +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (26) Hem de aynı ~~bir~~+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] :
- (27) İkinci teyze +m [+den] dört kuzen ~~+ler~~ +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Hala +m [+dan] [kuzen] [+im] [var] [mı] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?
- (29) Vallaha, hoca +m, çok hatırlam[a]- -ıyor +um, sayı +lar +ı ne [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?
- (30) Ama maşallah, çok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (31) Bir+de hem kız +lar hem erkek +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (32) Evet, yani bunlar aile +m [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (33) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Evet, Sosyal+Medya [+y1] tabii+ki kullan- -ıyor +um.
- (35) Hem de çok+bir+şekilde kullan- -ıyor +um.
- (36) Bol+bol+~~bir+şekilde~~ kullan- -ıyor +um.
- (37) Yani, bence Sosyal+Medya iki+ucu+keskin+bir+kılıç [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (38) Evet, çünkü hem ~~de~~ faydalı hem de faydasız [şekilde] biz +e gel- -ıyor [+Ø3] .
- (39) Eğer mesela olumlu ya da faydalı bir+şey yok [-sa] [da] biz +e gel- -ıyor [+Ø3] .
- (40) Yani mesela akraba +m kardeş +im ~~öyle şey+ler~~ dışarı +da çalış- -ıyor [+Ø1-] [-sa] [+Ø3] , mesela; ya da kal- -ıyor [+Ø1-] [-sa] [+Ø3] beraber konuş- -uyor +uz; beraber görüş- -üyor +uz, hem de Sosyal+Medya sayesinde, yani internet +ten.
- (41) Şimdi mesela herhangi bir+şey+ dünya +da ol- -uyor [+Ø1-] [-sa] [+Ø3] , biz internet +ten gör- -üyor +uz.

- (42) Hem de eğer mesela bir+şey yani bil- -mek+ist[e]- -iyor +uz, internet +ten araştır- -iyor +uz.
- (43) O yüzden yani bu şey +ler yani biz +e faydalı+ol- -uyor [+Ø3] .
- (44) Ama diğer mesela faydasız bir+şey +ler [de] konuş- -uyor +uz
- (45) İnternet +~~ten~~ çok vakit+ biz +den al- -ıyor [+Ø3] .
- (46) Çünkü zaten saatlerce biz telefon ~~yani~~ tut- [kullan-] -uyor +uz.
- (47) Hem de yani çok vakit+al- -ıyor [+Ø3] , biz +den.
- (48) Hem de mesela filan dizi +ler, TikTok, Facebook, Youtube öyle şey +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (49) Hem de yani çok vakit+al- -ıyor [+Ø3] , yani!
- (50) Hem de zaten ~~aile+m~~, aile +m [+le] yani mesela beraber otur- -uyor +uz.
- (51) Öyle bir fotoğraf [akla]+gel- -iyor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ak[1]l +ımız +a.
- (52) ~~Her+kişi~~ [herkes] telefon +u tut- -uyor [+Ø3] ve o +na bak- -ıyor [+Ø3] , sadece.
- (53) Biz ~~den~~ beraber eskiden yani çok konuş- -uyor [+Ø1-] -du +k.
- (54) Ama yani internet +ten [dolayı] uzaklaş- -tı +k, bir+az.
- (55) Evet [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (56) Evet [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , tabii+ki.
- (57) Yani çok kötü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , mesela.
- (58) Bir+dakika [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (59) Yani mesela ~~yer~~-[site] [önemli] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (60) Hoca +m, doğru mu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?
- (61) Evet [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(62) Yani mesela bazı kayıt +lar +ı zararlı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hem biz +e hem de çocuk +lar +a.

(63) Bu şey +ler çok yayıl- -dı [+Ø3] .

(64) Yani mesela. Ben +im kuzen +im beraber yaş[a-] -ıyor [+uz]

(65) Yani küçük [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; yani dört yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(66) mesela ben ben +im telefon +um +u o +na ver- -iyor +um.

(67) Hem de YouTube' +da aç- -ıyor [+Ø3] .

(68) Yani öyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]

(69) Video +lar +ı izl[e] -iyor [+Ø3] .

(70) Yani bazen de ben bak- -ıyor +um bazı video +lar +a.

(71) Yani kötü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hem de çocuk +lar için

(72) Ama bazı fikir +ler için de çok kötü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(73) Bu+yüzden hem de çocuk +lar +ı +mız [için] yani çok faydasız+ol- -uyor [+Ø3] .

(74) Yani faydasız+gel- -iyor [+Ø3] .

(75) Evet, çok zararlı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

ST/7 (7. katılımcı)

(1) Merhaba, hoca +m, iyi +y- [-Ø2+] +im.

(2) Sağ+ol- [-Ø5+] +un!

(3) Hoca +m, buyurun, tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(4) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m!

(5) Ben +im ad +ım Nada+Walid [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (6) Ben yirmi+bir yaş +1 +nda +y- [-Ø2+] +ım.
- (7) Mısırlı +y- [-Ø2+] +ım.
- (8) Mısır' +da otur- -uyor +um zaten, Minufiye' +de özellikle.
- (9) Ben El+Ezher+Üniversite+[si]+nde oku- -yor +um.
- (10) Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -yor +um.
- (11) Ben son sınıf +ta +y- [-Ø2+] +ım; dördüncü sınıf +ta +y- [-Ø2+] +ım yani.
- (12) Aile +m, anne +m ve baba +m ve beş tane kardeş +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (13) Biz iki kız [+Ø1-] [-Ø2+] [+ız]
- (14) Ve üç erkek+kardeş +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (15) Abla +m, birinci kız, yüksek+lisans +ta, ikinci sınıf +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (16) Ve ben ikinci çocuğ[k] [+Ø1-] [-Ø2+] [+um].
- (17) Ve üçüncü +müz, kardeş +ım, son sınıf +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , lise +de.
- (18) Ve dördüncü [kardeş] [+ım], orta+okul +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (19) Ve son kardeş +ım ilkokul +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (20) Anne +m hastane +de çalış- -ıyor [+Ø3] ; ve baba +m dışarı+da+çalış- -ıyor [+Ø3] .
- (21) Biz, hepimiz beraber bir ev +de Mısır' +da otur- -uyor +uz.
- (22) Yani sadece bu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (23) Amca +m, hala +m, dede +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , evet.
- (24) Ama beraber yaşam[a]- -ıyor +uz.
- (25) Yani başka bir ev +ler +de [yaş[a]-] [-ıyor] [+lar] [+Ø3] .
- (26) [Onlar] biz[i] mesela her zaman ziyaret+ed[t]- -iyor +lar [+Ø3] , yani.

- (27) [Biz] [de] [ziyaret]+ed[t-] -iyor +uz, onlar +ı yani.
- (28) Amca +m yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (29) Hala +m yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (30) Anne +m tarafında iki dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (31) Sadece bu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (32) Baba +m [tarafından] sadece bir hala +m [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (33) Yani küçük bir aile +miz [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Anne +m, ne şişman ne zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani orta +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (35) Ve anne +m çalışkan bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani her+şey[i]+yap- -iyor [+Ø3] .
- (36) Tabii+ki çalış- -ıyor [+Ø3] ,
- (37) Ama biz +i [de] terbiye+ed[t-] -iyor [+Ø3] , yani kardeş +ler +im [+i].
- (38) Hatta temizlik+falan+[+yap-] [-iyor] [+Ø3] ; pişirme+falan+yap- -iyor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] yani.
- (39) Çünkü biz, her+zaman fakülte +ler +de, yurt +ta +y- [-Ø2+] +ız, ben ve abla +m.
- (40) Bu+yüzden ev +de hiç+bir+şey+yapm[a]- -iyor +uz.
- (41) Anne +m her+şey[i]+yap- -iyor [+Ø3] .
- (42) Baba +m sağlıklı bir insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (43) Yani ne şişman ne zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (44) Arkadaş +lar +ım aynı şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani zayıf değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (45) Maşallah güç +ler +i güzel [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (46) Yani beğen- -iyor +um.
- (47) Ama dayı +m +lar +a+göre birinci dayı +m, Mahmut [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , adı.
- (48) Beş evlat +lar +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (49) Ama birinci kız +ı öl- -dü [+Ø3] .
- (50) Ve dört tane evlat[d] [+ı] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (51) Onlar sadece erkek [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (52) Ve ikinci dayı +m, Ahmet [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ad +ı.
- (53) O [+nun] da beş evlat ~~+lar~~ +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (54) Dört kız ve bir erkek var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (55) Yenge +ler +im, onlar ne şişman ne zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (56) Ve anne+anne +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (57) Baba+baba +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani büyük+baba +m.
- (58) Evet, yani hepsi var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hepsi var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (59) Ama dede +m, anne +m +e+göre yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; öl- -dü [+Ø3] .
- (60) Tamam, yani yalan yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (61) Tabii+ki hepimiz Sosyal+Medya kullan- -iyor +uz
- (62) Ve uzun+zaman ~~+la~~ vakit+geçir- -iyor +uz.
- (63) Yani hatta çok zaman+kayb+ed[t]- -iyor +uz, internet [+te] Sosyal+Medya için.
- (64) Ama yani tabii+ki bazı fayda +lar +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bazı zarar +lar +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (65) Ben(bana) a+göre Sosyal+Medya çok+çok ~~çok~~ önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (66) Yani çünkü yani ben +im Türkçe' +m [+i] yani bütün Türkçe' +m [+i] internet +ten öğren- -di +m.
- (67) Aslında siz [+in] [+le] internet +ten öğren- -di +m.
- (68) Bu kurs [+u] yani internet sayesinde sen ~~+i~~ [+den] öğren- -di +m.
- (69) Bu+yüzden yani Sosyal+Medya [+yı] sev- -iyor +um, yani Youtube[+u], yani.
- (70) Özellikle Youtube' +tan çok şey +ler öğren- -di +m.
- (71) Sosyal+Medya [+da] bazı sayfa +lar ~~+da~~ [+dan] Türkçe öğren- -di +m.
- (72) [sayfa] [+lar] [+ı] takip+ed[t]- -iyor +um, [Türkçe] öğren- -iyor +um.
- (73) Yani çok, ben(bana) a+göre çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (74) Ama bazı zarar +lar [+ı] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (75) Mesela yani ~~önemsiz~~ bazı ~~video~~ video +lar önemsiz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (76) [Onlar] [+ı] takip+ed[t]- -iyor +um, izl[e]- -iyor +um, falan.
- (77) Vakit+kayb+ed[t]- -iyor +um.
- (78) İki+saat ya da üç+saat geç- -iyor ve hiss+etm[e]- -iyor +um.
- (79) Yani üzül- -üyor +um.
- (80) Ama bana+göre yani yüzde+seksen önemli [video] [+lar] [da] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (81) Önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben(bana) a+göre.
- (82) Yani çok faydalan- -dı +m.
- (83) Ama yani bugünlerde Sosyal+Medya' +dan kork- -uyor +um çocuk +lar +dan+[dolayı], yani.
- (84) Çünkü yani onlar olgun değil +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (85) Bu+yüzden kötü program +lar falan takip+ed[t]- -iyor +lar [+Ø3] .

- (86) Bazı şey +ler [+i] yani neden onlar [+1] yap- -ıyor +lar [+Ø3] bilm[e]- -iyor +um
- (87) Ama yani san- -ıyor +um [program] [+lar] onlar [için] uygun değil +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (88) Bu şey +ler [+i] yap- -ıyor +lar [+Ø3]
- (89) Ama bazı büyük +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ,
- (90) Onlar kötü+şeyler+yap- -ıyor +lar [+Ø3] .
- (91) Ama onlar olgun [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (92) Tamam, yani [çocuk] [+lar] [+1] onlar +a bırak- -ıyor +uz
- (93) Ama çocuk +lar için kork- -uyor +um.
- (94) Sadece onlar taklit+ed[t]- -iyor +lar [+Ø3] ama ne+ol- -uyor [+Ø3] bilm[e]- -iyor +lar [+Ø3] .
- (95) Bu+yüzden anne ve baba çocuk +lar ne izl[e]- -iyor [+Ø3] , ne+yap- -iyor [+Ø3] , takip+et- -me[k]+lazım.
- (96) Ama ben +im için Sosyal+Medya +yı sev- -iyor +um.
- (97) Hatta eğer internet+kesil- ~~di~~ [-diğinde], çok üzül- -üyor +um.
- (98) Yani aslında siz +in +le dün konuş- -mak+iste- -di +m ama bütün gün internet+gid[t]- ~~iyor~~ [-ti] [+Ø3] .
- (99) Bu+yüzden heyecanlan- -dı +m, üzül- -dü +m.
- (100) Ama çok şükür ~~sen~~ [siz] müsait değil [+Ø1-] -miş +sin[iz].
- (101) Evet, sadece bütün hayat +da internet çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (102) Yani her+şey internet ~~ten~~ [+le] ol- -uyor [+Ø3] .
- (103) Hoca +m telaffuz +um yani nasıl+ol- -uyor [+Ø3] ?
- (104) Bil- -iyor +um, ben karıştır- -ıyor +um cümle +ler +de.

(105) Ama yani çok sevm[e]- -iyor +um.

ST/8 (8. katılımcı)

(1) Ben +im ad +ım Omnia [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , soy+ad +ım Elferi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(2) Ben yirmi+dört+buçuk yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(3) Öğrenci değil [+Ø1-] [-Ø2+] +ım.

(4) Mezun+ol- -du +m, üç yıl önce.

(5) Şimdi ben Vodafone +da çalış- -ıyor +um

(6) Çünkü ben çalış- -ma~~k~~ [+y1] çok sev- -iyor +um.

(7) Çok çalışkan bir insan [+Ø1-] [-Ø2+] +ım.

(8) İki kardeş +~~ler~~ +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(9) Birisi erkek [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(10) O on+yedi yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(11) Diğer kardeş +ım on+beş yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(12) O da kız [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(13) O lise +de öğrenci [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(14) Ama erkek+kardeş +ım bu yıl o +nun üniversite +si [+nde] birinci yıl +ı ol- -acak [+Ø3] .

(15) Mühendis+ol- -acak [+Ø3] inşallah.

(16) Ben +ım baba +m ve anne +m ikisi [de] Ziraat+mühendisi +~~ler~~ [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(17) İkisi de çalış- -ıyor [+Ø3] .

(18) Anne +m kırk+sekiz yaş +1 +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve baba +m elli yaş +1 +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(19) Onlar iyi ~~bir~~ insan +lar [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(20) Yani insan +lar +a samimiyet +le davran- -ıyor +lar [+Ø3] .

(21) İnsanlar [bu] [+nu] hiss+ed[t]- -iyor [+Ø3] .

(22) Yani hayırlı iş +ler +i falan sev- -iyor [+lar] [+Ø3] .

(23) Ben de tabii+ki hayırlı ve iyi şey +ler [+i] sev- -iyor +um.

(24) Ben +im boy +um bir+elli+yedi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , galiba.

(25) Yani kısa sayıl- -ır +ım.

(26) Ben kısa bir insan sayıl- -ır +ım.

(27) Ama neyse yani ben memnun [+Ø1-] [-Ø2+] +um?

(28) Ben +im üç amca ~~lar~~ +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(29) Ama onlar +la pek konuşm[a]- -uyor +um.

(30) Yani görüşm[e]- -üyor +um.

(31) Ve ikisi ~~dayı~~ +m ve iki teyze ~~lar~~ +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(32) Baba+anne +m yaş[a]- -ıyor [+Ø3] , çok şükür.

(33) Ama dede +ler +im ve ~~anane~~ [anne+anne] +m vefat+et- -ti +ler.

(34) Kuzen +ler +im var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , tabii.

(35) Ama yani sayı +sı çok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(36) Hatırlam[a]- -ıyor +um, kaç+tane?

(37) Ama yani onlar +1 sev- -iyor +um, sayıl- -ır [+Ø3] .

(38) Bütün vakt +im [+i] geçir- -iyor +um, ben Sosyal+Medya' +da.

- (39) Çünkü ben böyle alış- -tı +m.
- (40) Sosyal+Medya +yı çok sev- -iyor +um.
- (41) Çünkü yani, çoğu vak[i]t ~~+~~i [+te] ben meşgul+ol- -uyor +um.
- (42) Ama bütün haber +ler ~~+~~e [+i] ve yani bütün şey +ler +i öğren- -iyor +um, Sosyal+Medya' +da.
- (43) Ama tabii+ki de kötü bir yan +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (44) Yani insan +lar pek görüşm[e]- -üyor +lar [+Ø3] , konuşm[a]- -uyor +lar [+Ø3] .
- (45) Sadece birbirleri +ne yaz- -ıyor +lar [+Ø3] , falan.
- (46) Bu konuşma sayılma- -z [+Ø3] .
- (47) Ama bu daha kolay [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (48) O+yüzden konuşm[a]- -uyor +uz.
- (49) Yani bu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (50) İlgilenm[e]- -iyor +uz, birbirimiz +le ~~eskideki~~ [eskisi] gibi.
- (51) Ama bütün haber +ler +i, bütün şey +ler +i [öğren-] [-iyor] [+uz]
- (52) [Her+şey] [+den] haberimiz+ol- -uyor [+Ø3] .
- (53) Hatta yani yurt+dışı +nda falan uzak ~~bir~~ yer +ler +de [ol-] [-an] her+şey +i öğren- -iyor +uz.
- (54) Yani bence Sosyal+Medya her+şey +i kolaylaştır- -dı [+Ø3] .
- (55) İnsan +lar +ı yakınlaştı- -dı [+Ø3] .
- (56) Yani bir+yandan yakınlaştı- -dı [+Ø3] , diğer+yandan uzaklaştı- -dı [+Ø3] .
- (57) Ben mesela tanıma- -dığ[k] +ım insan +lar +la konuşabil- -ir +ım, yabancı insan +lar +la falan.
- (58) Yeni bir+şey+ler öğrenebil- -ir +ım.

(59) Eskide[n] böyle bir+şey yok [+Ø1-] -tu [+Ø3] .

(60) Çok üzül- -dü +m, çünkü.

(61) Ama şimdi yani Türkçe +m [+in] falan geliştiril- -me +si daha kolay+ol- -du [+Ø3] .

(62) Online +lar +la öğrenebil- -ir +im.

(63) Türk +ler +le konuşabil- -ir +im.

(64) Yani, iyi yan +dan daha çok kötü yan +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(65) Kötü yan insan +lar +dan mesela arkadaş +lar +ı uzaklaştır- -dı [+Ø3] .

(66) Çünkü sadece yazış- -ıyor +lar [+Ø3] .

(67) Mesajlar falan yaz- -ıyor [+lar] [+Ø3] ama görüşm[e]- -üyor +lar [+Ø3] .

(68) Beraber **birbirimiz** [birbirleri] +i [+ni] ziyaret+etm[e]- -iyor +lar [+Ø3] , falan, sadece yaz- -ıyor +lar [+Ø3] .

(69) Yüz+yüze hep konuş- -uyor +lar [+Ø3] .

ST/9 (9. katılımcı)

(1) Ben çok iyi +y- [-Ø2+] +im.

(2) Hamdolsun, siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız hoca +m?

(3) Hazır [+Ø1-] [-Ø2+] +ım, hoca +m.

(4) Tamam, hadi bak- -a +lım

(5) Hadi başla- -ya +lım.

(6) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.

(7) Tanıtabil- -ir +im, tabii+ki.

(8) Ben +im ad +ım Sara [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , soy+ad +ım Ahmed [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(9) Ben yirmi+iki yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.

(10) Ezher+Üniversitesi +nden mezun+ol- -du +m.

(11) Ben daha önce Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -yor- [+Ø1-] -du +m.

(12) Ama şimdi hamdolsun iki ay +dan+beri ben mezun+ol- -du +m.

(13) Ne var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ~~ne var, ne var?~~

(14) Mesela şimdi aile +m hakkında konuș- -aca[ğ][k] +[ı]m.

(15) Biz +im aile +miz çok büyük bir aile [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.

(16) Mesela ben +im aile +m +de beș kiși var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(17) Baba +m, anne +m, kız+kardeş +im, erkek+kardeş +im ve ben [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+ı].

(18) Şimdi anne +m hakkında konuș- -acağ[k]- -ım.

(19) Anne +m [+in] ad +ı Samar [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(20) Anne +m kırk+dört yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.

(21) Anne +m ev+hanım+ı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(22) Anne +m çok güzel bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten.

(23) Yani ben(bana) a+göre anne +m dünya +mız +da +ki en **en** iyi bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(24) Gerçekten anne +m çok yardım+sever [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(25) Herkes +e yardım+ed[t]- -er [+Ø3] .

- (26) Gerçekten anne +m çok güzel bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , söyle- -diğ +im gibi.
- (27) Yani göz +ler +i çok güzel [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten.
- (28) Şimdi baba +m hakkında konuş- -acağ[k] +ım.
- (29) Ben baba +m +a çok benz[e-] -iyor +um.
- (30) Baba +m elli yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (31) Hem de ne+var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; [O] baba +m [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?
- (32) Tamam, ben baba +m +a çok benz[e-] -iyor +um; neden [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , acaba?
- (33) Çünkü baba +m [+im] göz +ler +i siyah [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve kaş +lar +ı kalın ve siyah [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Ben [+im] de kaş +lar +ım ve göz +ler +im siyah [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (35) Yani çok+çok benz[e-] -iyor +um, baba +m +a.
- (36) Baba +m marangoz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (37) Şimdi artık kardeş +im hakkında konuş- -acağ[k] +ım.
- (38) Erkek+kardeş +im lise +de bir öğrenci [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (39) On+sekiz yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (40) Şimdi, evet, hoca +m, ~~devam~~, devam+ed[t]- -e +yim mi?
- (41) Tamam, tamam, şimdi kız +kardeş +im hakkında konuş- -acağ[k] +ım.
- (42) Kız+kardeş +im orta+okul +da bir öğrenci [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (43) Kız+kardeş +im anne +m +e çok benz[e-] -iyor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani, neden [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , neden [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] acaba?

(44) Çünkü kız+kardeş +im [+in] saç ~~ring~~ [reng[k] +i anne +m +e çok benz[e]- -iyor [+Ø3] ve göz +ler +i annem +e çok benz[e]- -iyor [+Ø3] .

(45) Şimdi anne +m babam +dan altı yaş küçük [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tür.

(46) Şimdi anne +m tarafından kaç ~~galiba, kaç anne +m tarafından kaç~~ teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(47) İki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve üç dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(48) Ve baba +m tarafından üç amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , dört hala +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(49) Ve söyle- -diğ[k] +im gibi biz +im aile +miz çok büyük bir aile [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(50) Bu+yüzden sanırım ki biz +im aile +miz +de yani on+üç kuzen var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(51) Sadece aile +miz hakkında [durum] böyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(52) Aile +miz hakkında konuş- -tu +m, ben.

(53) Başka bir+şey var mı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani?

(54) Evet hoca +m ben Sosyal+Medya [+da] malesef malesef vakit+geçir- -iyor +um.

(55) Hatta yani özellikle mezun+ol- -duktan+sonra ben depresyona+gir- -di +m.

(56) Ve bu süre +de çok+çok vakit+geçir- -iyor [+Ø1-] -du +m, malesef.

(57) Ama hamdolsun bu depresyon+dan+çık- -tı +m, ben.

(58) Hatta bu konu +da ben oku -du +m; bu konu +da internet +te yani oku- -du +m.

(59) Ve olumlu ve olumsuz yön +ler +e [+i] ~~bil~~ [öğren-] -di +m, ben.

(60) Yani neden bil- -di +m?

(61) Çünkü bu şey +i bırak- -mak+için yani bu yön +ler [+i] oku- -du +m ki.

(62) Şimdi Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumlu ve olumsuz yön +ler [+i] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.

(63) Şimdi Sosyal+Medya' [+da], her alan gibi ~~bir~~ olumlu ve olumsuz yön +ler var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(64) Siz, biz yani kabul+ed[t]- -iyor +uz.

(65) Ve şimdi pozitif insan ol- -a +lım ve olumlu yön +ler +e bak- -a +lım.

(66) Neden Sosyal+Medya, neden Sosyal+Medya [önemli] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(67) Yani olumlu bir şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(68) Çünkü biz Sosyal+Medya ile yeni arkadaşlık +lar kurabil- -iyor +~~sunuz~~ [+uz] de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m?

(69) Hatta yani bu uzakta+ol- -an sev- -dik +ler +ımız [+le] ara +mız +da +ki mesafe +yi ortadan+kaldır- -ır [+Ø3], de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m?

(70) Yani bu şey +den ben emin [+Ø1-] [-Ø2+] +im.

(71) Bu şey +den ben emin [+Ø1-] [-Ø2+] +im.

(72) Çünkü ben [+im] gerçekten en yakın arkadaş +ım uzak +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten.

(73) Ve biz her+gün Sosyal+Medya ~~medya~~ ile mesafe +yi ortadan+kaldır- -ıyor +uz, gerçekten.

(74) Bu şey yani gerçek [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(75) Ve hem ben bir+şey oku- -du +m çocuk [+Ø1-] -ken.

(76) Ve şimdi ~~bil~~- [hatırla-] -di +m.

(77) Yani şimdi emin [+Ø1-] [-Ø2+] +im, bu şey ne [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] acaba?

(78) İnternet ile dünya küçük bir köy gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.

(79) Ben bu şey yani küçük [+Ø1-] -ken oku- -r [+Ø1-] -ken, tamam, tamam, yani bu şey değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben emin değil [+Ø1-] [-Ø2+] +im.

(80) Ama gerçekten ben söyle- -diğ[k] +im gibi uzakta+ol- -an sev- -dik +ler +im [+le], yani ben +im en yakın arkadaş +ım [+la] internet sayesinde biz her+şey (+i) ~~bil-~~ [öğren-] -iyor +uz.

(81) Yani her+gün iletişim var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(82) Ama yani hoca +m, dünya yani internet ile dünya küçük bir köy gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.

(83) Yani bu yön ne+kadar olumluol- -ur -sa ben sanırım+ki bu yön olumsuz yön [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(84) Yani olumsuz yön +ü bulun- -makta [+Ø3] +dır, di[eğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(85) Evet, çünkü hoca +m yani biz bilm[e]- -iyor +uz.

(86) ~~Çok hızlı bir şekilde~~ her haber çok hızlı bir şekilde paylaş[ıl]- -ıyor [+Ø3] , her haber.

(87) “Bu haber doğru [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] mu?”; “bu haber yanlış [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] mı?” bilm[e]- -iyor +uz.

(88) Ama çok hızlı bir şekilde paylaş[ıl]- -ıyor [+Ø3] , internet sayfa +sı +nda.

(89) Yani şimdi biz Sosyal+Medya’ +nın olumsuz yön +ler +i hakkında konuş- -uyor +uz.

(90) Şimdi Sosyal+Medya’ +nın olumlu ~~yorum~~ [yan] +lar +ı [+nı] bırak- -tı +k, şimdi.

(91) Ve ben [+im] bir arkadaş [+ım] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani fake+hesap olarak?

(92) Bu kelime Türkçe [+de] nasıl söylen- -ir [+Ø3] , hatırla[ya]m[a]- -ıyor +um.

(93) Ama ben düşün- -üyor +um şimdi, fake+hesap, sahte+hesap, evet sahte [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(94) Evet, sahte +y- -se [+Ø3] , hoca +m, bu; bu arkadaş kötüye+kullan- -mış [+Ø3] , sanırım+ki.

(95) Bu kelime yani bayağılık, de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] hoca +m? sanırım+ki.

(96) Sosyal+Medya her+ne+kadar iletişim +i kuvvetlendir+miş+ol- -sa [+Ø3] da **olursa** bağımlılık durum +u ortaya+çık- -ıyor [+Ø3] , de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m?

(97) Yani insan +lar kötü [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , insan +lar.

(98) Dünya +da kötü insan [+lar] ve iyi insan +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(99) Bilm[e]- -iyor +uz bu kötü insan +lar, yani mümkün [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , kötü bir şekilde internet kullan- -ıyor [+lar] [+Ø3] , hı?.

(100) Yani insan +lar +da psikolojik rahatsızlık, hayat+tan+kopma gibi olumsuz durum +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten.

(101) Hoca +m ben yani çok gergin [+Ø1-] [-Ø2+] +im.

(102) Gergin değil [+Ø1-] [-Ø2+] +im ama gergin [+Ø1-] [-Ø2+] +im, ben.

(103) Bu+yüzden ben daha iyi konuş- -mak+ist[e]- -iyor +um.

(104) Yani hoca +m çok teşekkür+ed[t]- -er +im; teşekkür+ed[t]- -er +im.

(105) İyi akşamlar [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m, iyi+akşamlar [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(106) Görüşmek+üzere [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(107) Görüşürüz.

ST/10 (10. katılımcı)

(1) İyi +y- [-Ø2+] +im, hoca +m.

(2) Çok teşekkür+ed[t]- -er +im.

- (3) Siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız?
- (4) Evet hazır [+Ø1-] [-Ø2+] +ım.
- (5) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (6) Aile +m yedi kişi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ~~+yiz.~~
- (7) Ben anne +m, baba +m, kız+kardeş +ım, üç erkek+kardeş +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (8) Ben +ım ad +ım Sara [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (9) Ben yirmi+bir yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.
- (10) Ezher+Üniversite[si] +nde oku- -yor +um.
- (11) Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -yor +um.
- (12) Ben şimdi dört[düncü] sınıf +ta +y- [-Ø2+] +ım.
- (13) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m.
- (14) Yani ben [+ım] baba +m elli+beş yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (15) O orta boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (16) O yani yıl +lar önce yurt+dışı +nda çalış- -ıyor [+Ø1-] -du [+Ø3] .
- (17) Dökümcü olarak çalış- -ıyor [+Ø1-] -du [+Ø3] .
- (18) Ama şimdi yani iki yıl önce Mısır' +a gel- -miş [+Ø1-] -ti [+Ø3] .
- (19) Ve biz +ım +le otur- -muş [+Ø1-] +tu [+Ø3]
- (20) Ve yani şimdi artık çalışm[a]- -ıyor [+Ø3] .
- (21) Anne +m kırk+yedi yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (22) O orta boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (23) O herkes +e yardım+et- -me +yi çok sev- -iyor [+Ø3]

- (24) Ve o misafirperver [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir, yani.
- (25) O+yüzden herkes o +nu çok sev- -iyor [+Ø3] .
- (26) Ben [+im], yani kız+kardeş +im ve erkek+kardeş +im, onlar [+ın] ikisi de evli +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (27) Ve diğerleri, yani hala öğrenci +ler [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (28) Yani ben [+im] iki amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve iki hala +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (29) Yani ama onlar +dan birisi vefat+et- ~~tiğ(k)~~ [-ti] ~~ti~~ [+Ø3] .
- (30) Ve diğer hala +m hayat +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yaş[a-] -ıyor [+Ø3] .
- (31) Ben o ~~nun~~ ~~la~~ [+na] anne +m gibi davran- -ıyor +um
- (32) Çünkü yani ben o +nu çok sev- -iyor +um.
- (33) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (34) Şimdi baba+anne +m yani hala hayat +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yaş[a-] -ıyor [+Ø3] .
- (35) Hayır, anneanne +m vefat+et- -ti [+Ø3] .
- (36) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (37) Yani ben Sosyal+Medya' [+da] yani tabii+ki vakit+geçir- -iyor +um.
- (38) Sosyal+Medya' [+nın] yani hayat +ta her+şey gibi iki yön ~~ler~~ +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (39) Tabii+ki olumlu yön +ler +i tabii+ki olumsuz yani hem olumlu yön +ler +i hem de olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (40) Yani ben +im için yani Sosyal+Medya çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (41) Ben çok kullan- -ıyor +um.

- (42) Yani, ama tabii+ki yani bazı olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (43) Mesela, yani ben bir kötü+yan gör- -ür [+Ø1-] -se +m kendim +i çok kötü hiss+ed[t]- -iyor +um.
- (44) Bu+yüzden yani Sosyal+Medya' +dan kötü bir şekilde etkilen- -iyor +um.
- (45) Sonra tabii+ki mahremiyet yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (46) Çünkü mesela yani insan +lar +ın çoğu eğer bir an yaş[a-] -ıyor +lar [+Ø1-] -sa [+Ø3] hemen internet +te paylaş- -ıyor +lar [+Ø3] .
- (47) Tabi[i] ki [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani, yani.
- (48) Bazı insan +lar biz +e hayır temenni+etm[e]- -iyor +lar [+Ø3] .
- (49) Ve yani bu+yüzden ben Sosyal+Medya [ile] ~~bu yol +lar~~ [+la] ilgili +y- [-Ø2+] +im.
- (50) Ben o ~~+nu~~ [+ndan] çok hoşlanm[a]- -iyor +um.
- (51) Yani [hoşlan-] [-dığ[k]] [+ım] [+ı] sanm[a]- -iyor +um da.
- (52) Tabii+ki [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (53) Mesela Whatsapp hakkında [konuşabil-] [-ir] [+im].
- (54) O çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir ben +im için.
- (55) Çünkü ben ~~ben~~ öğretmen +ler +im +le konuşabil- -iyor +um; arkadaş +lar +ım +la konuşabil- -iyor +um, yani.
- (56) Mesela eğer bir+şey +e ihtiyaç +ım var- [+Ø1-] -sa [+Ø3] , hemen arkadaş arkadaş +lar +ım +a mesaj+at- -ıyor +um ve çabuk bir şekilde konuşabil- -iyor +um.
- (57) Yani bu+yüzden Whatsapp çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (58) Telegram ~~telegram~~ için [de] [konuşabil-] [-ir] [+im].
- (59) Ben on +dan çok hoşlan- -iyor +um.

- (60) Çünkü çok kanal ~~+lar~~ var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani faydalı kanal +lar.
- (61) Mesela Türkçe hakkında, Türkiye hakkında, hayat hakkında, dil hakkında çok kanal +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (62) Ben onlar +a katıl- -iyor +um ve çok ~~faydalı+ol~~ [faydalan-] -uyor +um.
- (63) Bu+yüzden telegram ben +im için çok faydalı bir uygulama [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (64) Facebook da çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (65) Yani ben mesela eğer boş bir vakit+geçir- -ir [+Ø1-] -se +m on +a gir- -iyor +um.
- (66) Çok şey +ler gör- -üyor +um.
- (67) Mesela çok yaygın yayın +lar +ı gör- -üyor +um.
- (68) Yani yayın +lar +ı +ndan ~~kötü+ve~~ hem kötü ve hem de iyi yayın +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (69) Ben +im için Facebook [daha] [iyi] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (70) Eğer ben bir boş vakit+geçir- -mek+ist[e]- -iyor [+Ø1-] -sa +m, o +na gir- -iyor +um.
- (71) Youtube, yani bu uygulama ben +im için çok önemli ve çok faydalı bir uygulama [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (72) Çünkü ben çok kanal +lar izl[e]- -iyor +um.
- (73) Tabii+ki [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (74) Yani ben yıl +lar önce Türkçe +yi hiç sevm[e]- -iyor- [+Ø1-] -du +m.
- (75) Ama yani ama yakın bir zaman +da kendi+kendime “Neden ben Youtube’ +a girm[e]- -iyor +um ve Türkçe’ +yi öğren[me]- -iyor +um?”, [de-] [-di] [+m].
- (76) Bu vakit+gel- -diğ[k] +i +nde ben Youtube’ +a gir- -di +m.
- (77) Ve çok Türkçe kanal +lar +ı ara- -dı +m, ara- -dı +m.

- (78) Ve yani çok kanal ~~+lar~~ izl[e-] -iyor- [+Ø1-] -du +m
- (79) Ve bu şekilde çok kural ~~+lar~~ öğren- -di +m, çok kural +lar.
- (80) Ve çok şey +ler gör- -dü +m.
- (81) Yani ben +im için yet- -iyor [+Ø3] .
- (82) Ben(Bana) +a yardım+et- -ti [+Ø3] .
- (83) Yani gerçekten çok yardım+et- -ti [+Ø3] , ben(bana) +a.
- (84) Bu Youtube için [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (85) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani, yani.
- (86) Türkçe yalnızca ben +im için çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (87) Çünkü yani ben onlar +dan çok ~~faydalı+ol-~~ [faydalan-] -uyor [+Ø3] .
- (88) Yani, tabii+ki [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (89) İnsan, eğer bir insan güzel ve faydalı bir şekilde ~~kullanıl-~~ [kullan-] -ır [+Ø1-] -sa [+Ø3] faydalı+ol- -uyor [+Ø3] .
- (90) Ama eğer kötü bir şekilde kullanıl- -ır [+Ø1-] +sa [+Ø3] , yani o +nun için çok kötü bir+şey+ol- -uyor [+Ø3] .

ST/11 (11. katılımcı)

- (1) Hazır [-Ø2+] +ım, hoca +m.
- (2) Tamam, tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (3) Ben +im ad +ım Tağrid [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (4) Yirmi+iki yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +ım.
- (5) Mısır' +da yaş[a-] -ıyor +um.

- (6) Ezher+Üniversitesi' +nden mezun+ol- -du +m.
- (7) Ben +im aile +m +de altı kişi var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (8) Ben, baba +m ve anne +m, kız+kardeş +im ve iki erkek+kardeş +im [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (9) Ben +im baba +m mühendis [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tir.
- (10) O elli+üç yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (11) O +nun boy +u bir+seksen+üç [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (12) O iyi insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (13) Bu+yüzden o +nun arkadaş +lar +ı o +nu çok sev- -iyor +lar [+Ø3] .
- (14) Ben +im [baba] [+m] [+ın], o +nun saç +lar +ı beyaz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (15) Ben +im anne +m ev+hanımı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (16) O kırk+beş yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (17) O +nun boy +u bir+altmış+üç [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (18) Yani, o güzel kişi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır ve merhametli insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.
- (19) Bu+yüzden ben ve tüm aile +m o +nu çok sev- -iyor +uz.
- (20) Sonra ben +im kız+kardeş +im, o on+dokuz+yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (21) Ezher+Üniversitesi' +nde birinci sınıf +ta öğrenci +si [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (22) O +nun boy +u bir+altmış [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , saç +lar +ı siyah [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (23) Ve ben o +nu çok sev- -iyor +um.
- (24) Ama erkek+kardeş +im, o on+yedi yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve o lise +de öğrenci +si [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır

(25) Ve o +nun saç +lar +ı kahverengi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve o +nun boy +u çok uzun [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(26) O +nun boy +u bir+seksen+beş [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(27) Küçük erkek+kardeş +ım, o on+iki yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ve o ortaokul +da öğrenci +si [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.

(28) Ve o +nun saç +lar +ı siyah [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(29) Baba +m tarafından bir amca +m ve bir hala +m, anne +m tarafından doğru +mece [dayı] +m ve iki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(30) Malesef, bütün dede +ler +ım vefat+et- -ti [+Ø3] .

(31) Yani, evet, tabii+ki [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , Sosyal+Medya' +da vakit+geçir- -iyor +um.

(32) Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumlu +yol [yön] +lar +ı var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(33) Mesela Sosyal+Medya toplum +u yakınlaştı- -ıyor [+Ø3] , mesafe +ler +i yakınlaştı- -ıyor [+Ø3] .

(34) Yani mesela bir akraba yurt+dış+ı +nda i- -se [+Ø3] , Sosyal+Medya biz +i [yakınlaştı- -] [-iyor] [+Ø3] .

(35) Bu [+nu] yani yurt+dış+ı +nda+ol- -duğ +u +nu hiss+ettirm[e]- -iyor [+Ø3] , yani...

(36) Sosyal+Medya' +da her insan faydalı insan +lar +ı, adam +lar +ı takip+edebil- -iyor +lar [+Ø3] .

(37) O+yüzden yani bir+çok öğrenci +her Sosyal+Medya +yı sev- -iyor +lar [+Ø3] .

(38) Ben [düşün-] [-üyor] [+um] [da], Sosyal+Medya' +da yalnız insan yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tur.

(39) Bir insan sıkıl [-ma] hiss+ed[t-] -iyor [+Ø1-] -sa [+Ø3] sonra Sosyal+Medya' +da vakit+geçir- -iyor [+YE] [-Ø2+] [+Ø3] .

(40) O sıkıl [-ma] hiss+ed[t]- -iyor [+Ø1-] -sa [+Ø3] hiss+et- -me ~~+yi~~ [+si] bit- ~~-ti~~ [-iyor] [+Ø3] .

(41) Ama mesela ama Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumsuz yol +lar +ı [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(42) ~~Sosyal+Medya' +da olumsuz haber, bir+çok~~, yani sosyal+medya +da bir+çok olumsuz haber yayıl- -ıyor [+Ø3] .

(43) Ve yani, bir+çok insan Sosyal+Medya' +da zaman +ı +nı boş+a+geçir- -iyor [+Ø3] .

(44) Bir insan Sosyal+Medya' +da faydalı insan takip+etme- -z [+Ø1-] +se [+Ø3] bu o +na zarar+ver- -ir [+Ø3] .

(45) Yani şu ~~+nu~~ [+nu] da [ekle-] [-mek+ist[e]-] [-iyor] [+um]:

(46) Sosyal+Medya [+yı] az, bir+az kullan- ~~-yor~~ [-ır] ~~+uz~~ [+Ø1-] [-sa] [+k] ~~için~~ daha iyi [+Ø1-] [+Ø3] +dir.

ST/12 (12. katılımcı)

(1) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(2) Başta kendim +i tanı- -acağ[k] +ım.

(3) Ben Zeynep [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(4) Ezher+Üniversitesi' +nde oku- -yor +um.

(5) Ben Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü' +nde oku- -yor +um.

(6) Başta üniversite +de Türkçe' +yi öğren- -mek+isteme- -di +m ama şöyle ol- -du [+Ø3] :

(7) Puan +lar +ım daha düşük [+Ø1-] -tü [+Ø3] .

- (8) O+yüzden Türk+dili+nin+bölümü [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] +ne gir- -mek+zorunda+kal- -dı +m.
- (9) Ama yani Türkçe' +den nefret+et- -tiğ[k] +ım için değil [+Ø1-] -di [+Ø3] .
- (10) Ama ben İngilizce öğren- -mek+iste- -di +m.
- (11) Kendim +e bir+şey söyle- -di +m.
- (12) Tamam, sorun+değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (13) [Kendi+kendim+e] "Sen Türkiye' +yi sev- -iyor +sun, yapabil- -ir +sin" [de-] [-di] [+m].
- (14) Bu+ndan+sonra [kendi]+kendim+e çalış- -maya+başla- -dı +m.
- (15) Kendim, +i kendi+kendim+e Türkçe' +yi öğren- -meye+başla- -dı +m.
- (16) Hiç+bir kurs +a katılma- -dı +m.
- (17) Ve bence sonuç +lar sonunda iyi+ol- -du [+Ø3] .
- (18) Bu+ndan+sonra hobi +ler +ım hakkında konuş- -acağ[k] +ım.
- (19) Ben resim+yap- -ma +yı çok sev- -er +ım.
- (20) Yani ben resim+yap- -arak huzur+bul- -ur +ım.
- (21) Yani öyle hiss+ed[t]- -iyor +ım.
- (22) Kendim +i huzurlu+huzurlu hiss+ed[t]- -iyor +ım.
- (23) Ben +ım çok arkadaş +lar +ım yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (24) Yani arkadaş +lar +ım çok az [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (25) Yani yaklaşık iki tane ya da üç tane arkadaş +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (26) Yani az arkadaş +lar tercih+ed[t]- -er +ım.
- (27) Yani özellikle son zaman +lar +da öyle tercih+ed[t]- -iyor +ım.

- (28) Ben oku- -ma +yı çok sev- -er +ım.
- (29) Ben yani özellikle ~~bi~~ psikoloji hakkında kitap +lar [+1], ~~konuşan~~ [sesli] kitap +lar [+1], yani ~~o~~ [onlar] ~~+nu~~ [+1] çok sev- -er +ım, yani.
- (30) Çünkü yani o kitap +lar +dan, yani insan +lar ~~+la~~ [+a] nasıl davran- -acağ[k] +ım [+1] ~~bilebil-~~ [öğrenebil-] -ir +ım, yani.
- (31) Hatta insan +lar +ın içinden+[geç-] [-en] bir+şey +ler [+i] bilebil- -ir +ım.
- (32) O+yüzden [psikoloji] çok ilginç bir alan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (33) Ben, hayat +ım +da yeni şey +ler öğren- -me +yi sev- -er +ım.
- (34) Yani ilginç ve yeni şey +ler yap- -ma +yı sev- -er +ım.
- (35) Ben +ım boy +um uzun değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (36) Biraz kısa +y- [-Ø2+] +ım.
- (37) Ben yaklaşık bir+elli+üç boylu +y- [-Ø2+] +um.
- (38) Ama, yani bazı ~~bazen~~ insan +lar “Sen çok kısa [+Ø1-] [-Ø2+] +sın” d[e-] -iyor +lar [+Ø3] .
- (39) Ama ben yani kendim +i öyle çok sev- -er +ım.
- (40) Yani hiç üzüm[e]- -üyor +um.
- (41) Ben gez- -me +yi çok sev- -er +ım.
- (42) Yani ev+den+çık- -ma +yı tercih+ed[t]- -iyor +um.
- (43) Öyle her+zaman ev+de+kal- -ma +yı tercih+etm[e]- -iyor +um.
- (44) Yani insan ev+den+çık- -tığ+ı+zaman yeni şey +ler görebil- -ir [+Ø3] , yeni şey +ler öğrenebil- -ir [+Ø3] .
- (45) Hatta bir ata+söz+ü var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] : “Çok+gez-+-en+çok+bil-+-ir.” [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

- (46) Bu+ndan+sonra aile +m hakkında konuş- -acağ[k] +ım.
- (47) Biz büyük bir aile +y- [-Ø2+] +ız.
- (48) Biz yedi kişi +y- [-Ø2+] +ız.
- (49) Ben ve anne +m ve baba +m ve iki erkek[+kardeş] ve iki kız[kardeş] [+ım] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (50) Ve ben +ım ikiz +ım var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (51) Başta baba +m [hakkında] [konuş-] [-acağ[k]] [+ım].
- (52) Baba +m çok uzun [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (53) Baba +m yaklaşık bir+seksen ya da daha fazla boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (54) Baba +m davran- -ınca bir+az sert bir şekilde davran- -ıyor [+Ø3] .
- (55) Ama iyi kalpli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (56) Bu+ndan+sonra anne +m [hakkında] [konuş-] [-acağ[k]] [+ım].
- (57) Anne +m yaklaşık orta+da [orta+boylu] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (58) Yani kısa değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; uzun değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (59) Yaklaşık bir+altmış bo[y]lu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.
- (60) Anne +m ev+hanım+ı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (61) Daha+önce hiç çalışma- -dı [+Ø3] .
- (62) Anne +m çok iyi kalpli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (63) Biz +ım [+e] çok yumuşak bir şekilde davran- -ıyor [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (64) Yani baba +m +ın ters +i [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (65) Bu+ndan+sonra erkek+kardeş +ım [hakkında] [konuş-] [-acağ[k]] [+ım].

(66) En büyük erkek+kardeş +im yaklaşık bir+yetmiş+beş boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.

(67) O elektrik ile ilgili bir şey [iş] [+te] çalış- -ıyor [+Ø3] , baba +m gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(68) Ama şimdi baba +m emekli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.

(69) Yani çalışm[a]- -yor [+Ø3] .

(70) O daha çok her+zaman+her+zaman bana yardım+ed[t]- -iyor [+Ø3] .

(71) Bu+ndan+sonra ~~orta+da~~ [ortanca] kız+kardeş [+im] [hakkında] [konuş-] [-acağ[k]] [+im].

(72) Yaklaşık bir+yetmiş boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dur.

(73) O da çok güzel bir kız+kardeş [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(74) O evli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(75) Yaklaşık dokuz yıl ~~boyunca~~ [önce] evlen- -di [+Ø3] .

(76) Kız+kardeş +im +in dört çocuğ[k] +u var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(77) Onlar +1 çok sev- -er +im.

(78) O+ndan+sonra ikiz +im +in hakkında konuş- -acağ[k-] +ım.

(79) İkiz +im en iyi insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , [yer]yüzü +nde en iyi insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(80) Bu hayat +ta en sev- -diğ +im insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(81) O çok değerli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben +im için.

(82) Ben(Bana) +a çok yakın bir insan [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(83) Ben +im için ben(bana) +a iyi arkadaş [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(84) O +nun +la her+şey +i paylaş- -ıyor +um.

- (85) Ben +im için her+şey +i yap- -ar [+Ø3] .
- (86) Ben +i koru- -mak için her+şey +i yap- -ar [+Ø3] .
- (87) Ve ~~yani, şey, o~~, o +nun hakkında, yani pamuk+gibi+ol- ~~-arak~~ [-duğ] [+u] [+nu] söyle- -mek+ist[e]- -iyor +um.
- (88) Çünkü ~~kalb+i~~ çok iyi bir kalpli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir.
- (89) Son+u+nda önemli bir şey [+i] yani aile [+m] hakkında önemli bir şey [+i] söyle- -mek+ist[e]- -iyor +um.
- (90) Aile +m, yani [yalnızca] [ben] [+im] aile +m değil yani aile genel olarak çok güzel bir şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (91) Ben yaklaşık iki hafta boyunca bir kız+arkadaş +ım +la konuş- -uyor- [+Ø1-] -du +m.
- (92) Bu kız bir ülke +de yaş[a-] -ıyor [+Ø3] ; ve aile +si başka bir ülke +de yaş[a-] -ıyor ~~+lar~~ [+Ø3] .
- (93) Yani o oku- -mak için başka bir ülke +ye git- -ti [+Ø3] .
- (94) O+kadar yani aile +si +ni [çok] özl[e]- -üyor [+Ø3] .
- (95) Yani ben yani o +ndan ~~ne+kadar~~ aile [+nin] çok değerli+[ol-] [-duğ] [+u] [+nu] anla- -dı +m.
- (96) Yani biz aile +miz +le her+şey [+i] yapabil- -ir +iz.
- (97) Tamam [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .
- (98) Tabii+ki Sosyal+Medya kullan- -ıyor +um.
- (99) Herkes Sosyal+Medya kullan- -ıyor [+Ø3] .
- (100) Çünkü yani bu hayat +ı daha çok önemli bir+şey+ol- ~~-du~~ [-duğ] [+u] +nda] [öğrenebil-] [-ir] [+iz].
- (101) Sosyal+Medya kullan- -arak yeni şey +ler öğrenebil- -ir +iz.

(102) Yani eğer bir bilgi +yi öğren- -mek+iste- r [+Ø1-] –se +m internet +i kullan- -arak ~~bilebil-~~[öğrenebil-] -ir +im.

(103) O+yüzden çok önemli [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(104) Ama ben çok vakit+harca- -ma +yı tercih+etm[e]- -iyor +um

(105) Neden [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ?

(106) Çünkü vakit, çok değerli bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , vakit.

(107) Yani biz vakt +i çok güzel bir şekilde değerlendir- -meli +y- [-Ø2+] +iz.

(108) Yani hatta Hazret-i+Muhammed ~~şey~~ [şöyle] de- -di [+Ø3] : “Vakit ve sağlık en önemli şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .”

(109) İnsan +lar dikkat+etm[e]- -iyor +lar [+Ø3] .

(110) Vakit+ler+i+ni+[boşa]+harç[a-] –ıyor +lar [+Ø3] .

(111) Bir+az düşün- -eceğ[k] +im.

(112) Bu+ndan+sonra Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumlu ve olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , tabii+ki.

(113) Her+şey +in olumlu ve olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(114) Sosyal+Medya [da] öyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dır.

(115) Mesela olumlu +lar şöyle [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] :

(116) Yani de- -diğ +im gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

(117) Sosyal+Medya kullan- -arak iyi [şey] +ler [+i] ~~bilebil-~~[öğrenebil-] -ir +iz.

(118) Yani şimdi yani bence Sosyal+Medya olma- [-ma]dan çok şey +ler ~~bileme-~~[öğreneme-] -yeceğ[k] +iz.

(119) Yani araç +lar iyileş- -ti [+Ø3] , bu+yüzden.

(120) Ben Sosyal+Medya’ +da çok fayda+bul- -ur +um.

- (121) Mesela yani ben **öyle** [şöyle] bir+şey+yap- -iyor +um.
- (122) Mesela başarılı+insan+ol- -uyor +um.
- (123) Ve kendim +i çok iyi hiss+ed[t-] -iyor +um.
- (124) Yani en iyi şey [+i] yap- -ma +yı sev- -er +im.
- (125) Çünkü yani başarılı insan +lar gör- -ür [+Ø1-] -se +n, sen de bunlar gibi başarılı bir insan+ol- -mak+iste- -yecek +sin.
- (126) O+yüzden ben başarılı insan +lar +ı takip+et- -me +yi sev- -iyor +um.
- (127) Ama tabii+ki faydasız insan +lar +ı takip+et- -me +yi tercih+etm[e]- -iyor +um.
- (128) Çünkü sonunda faydasız+çık- -acak [+Ø3] .
- (129) O+ndan+sonra olumsuz yön +ler [şöyle]:
- (130) Bence olumsuz ve olumlu [yön] [+ler] [+i] yani biz **belirt-** [belirle-] -iyor +uz.
- (131) Yani bu öyle bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , el +imiz +de.
- (132) Biz yapabil- -ir +iz.
- (133) Kullan-dığ +ımız **+a** [+da] öyle bir şey yapabil- -ir +iz, olumsuz yön +ler +i.
- (134) De- -diğ +im gibi vakit+harca- -mak ve kötü bir olay gör- -ür+ [+Ø1-] -se +k kendi +miz +i etkile- -yecek [+Ø3] .
- (135) O da olumsuz [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.
- (136) Hatta önemli bir şey söyle- -yeceğ[k] +im.
- (137) Mısır' +da o dönem +de **bir-yanı** bir öldür- -me [olay] [+ı] ol- -du [+Ø3] .
- (138) Bir erkek bir kız +ı ist[e-] -iyor [+Ø1-] -du [+Ø3]
- (139) Ama o kız istem[e]- -iyor [+Ø1-] -du [+Ø3] ; ve kabul+etme- -di [+Ø3] .
- (140) Yani bu erkek, bu kız +la evlen- -mek+ist[e-] -iyor [+Ø1-] -du [+Ø3] .

- (141) Ama o kız kabul+etme- -di [+Ø3] .
- (142) Erkek ne+yap- -tı [+Ø3] ?
- (143) O kız +ı öldür- -dü [+Ø3] , bu+ndan+sonra.
- (144) Yani herkes çok şaşır- -dı [+Ø3] .
- (145) Yani hem de böyle bir site +nin ön +ü +nde öyle bir+şey ol- -du [+Ø3] .
- (146) O+yüzden herkes yani kalakal- -dı [+Ø3] .
- (147) Yani nasıl öyle bir+şey+olabil- -ir [+Ø3] ?
- (148) Herkes konuş- -maya+başla- -dı [+Ø3] .
- (149) Bu+ndan+sonra yani yaklaşık üç hafta sonra aynı+şey+ol- -du [+Ø3] .
- (150) Bir erkek bir kız +ı öldür- -dü [+Ø3] .
- (151) Bu+ndan+sonra aynı şey ol- -du [+Ø3] .
- (152) Yani yaklaşık üç hafta +da aynı olay ol- -du [+Ø3] .
- (153) Bence bu öldür- -en kişi +ler öyle bir olay +ı görme- -z [+Ø1-] -se [+Ø3] aynı şey +i yapma- -yacak +lar [+Ø3] , yani bence.
- (154) Yani o kötü olay [onlar] [+ın] hatıra+sı+nda+kal- -dı [+Ø3] .
- (155) O+yüzden uygula- -maya+başla- -dı +lar [+Ø3] .
- (156) O+yüzden yani bu olumsuz bir yön [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] .

5. BEŞİNCİ BÖLÜM: İNCELEMELER

5.1. Test Metinlerinde Kullanılan Anlamli Biçimbirimler

5.1.1. Öntestlerde Kullanılan Anlamli Biçimbirimler

Önceki kısımda verilen ön testlerde yer alan cümleler kodlanmış ve yapı, tür, işlev, alt işlevlere göre sınıflandırılmış şekilde Tablo 5.1’de verilmiştir. Tablo 5. 1 çok büyük olduğundan çeşitli kriterlere göre genelleştirilmiş sonuçlar ise takip eden tablolarda yer almaktadır.

Tablo 5. 1 Anlamli biçimbirimler (Öntest)

Anlamli söz(cük)ler	Yapı	Tür	İşlev	Alt işlev	Metin-kişi-cümle-no
Abdullah	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/7/20)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/18)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/19)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/12)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/4/16)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/8)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/20)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/18)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/8)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/10)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/19)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/22)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/3)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/2)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/3)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/1)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/3)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/1)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/4)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/12)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/2)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/3)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/2)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/3)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/1)
Ahmet	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/9/3)
Ahmet Kemal	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/9/41)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/13)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/7)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/40)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/6)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/7)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/19)

aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/23)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/11)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/10)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/10)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/8)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/17)
aklıma gel-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/43)
akraba	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/4/38)
aksine	türemiş	belirteç	karşıtlık		(ÖT/4/15)
alan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/20)
alışveriş	birleşik	ad	genel	diğer	(ÖT/6/25)
Allah rahmet eyle sin	birleşik	sözce			(ÖT/6/9)
almış dört	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/16)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/8)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/26)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/11/8)
altmış beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/12)
altmış bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/17)
Ankara	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/5/14)
Ankara	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/5/15)
anl[a-]	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/45)
anl[a-]	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/54)
anla-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/3/42)
anla-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/36)
anla-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/30)
anla-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/23)
anla[ta]ma-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/6/22)
anlama-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/23)
anlaş-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ÖT/3/1)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/2/11)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/2/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/2/24)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/7)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/17)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/18)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/4/7)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/8)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/18)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/6/7)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/12)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/14)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/16)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/9/12)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/10/13)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/11/10)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/12/18)
aptal ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/27)
ar[a]-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/35)
ar[a-]	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/31)
Arapça	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/5/23)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/2/17)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/2/23)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/4/38)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/6/26)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/6/31)

arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/8/14)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/8/17)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/11/13)
arkadaş[lık]	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/10/32)
artık	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/5/37)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/47)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/5)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/9)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/7)
ay[lık]	türemiş	ad	genel	zaman	(ÖT/5/26)
aynı	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/12/20)
ayrıl-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/28)
ayrıl-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/28)
Ayşe	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/5/12)
Ayşe	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/5/26)
az bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/6/19)
azar azar	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/1/16)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/2)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/11)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/12)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/2/14)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/7)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/15)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/16)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/4/7)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/8)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/13)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/14)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/6/6)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/13)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/15)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/7/17)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/9/11)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/10/14)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/11/10)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/12/18)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/29)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/20)
basit	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/44)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/16)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/7/39)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/11/13)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/11/13)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/23)
başla-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/2)
bayağı	türemiş	belirteç	nicelik		(ÖT/5/59)
bazen	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/3/39)
bazen	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/7/31)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/21)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/21)
bebek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/27)
bebek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/29)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/3)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/6)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/8)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/15)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/27)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/1/28)

[illegible]

ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/4)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/4)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/5)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/6)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/10)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/19)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/21)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/2)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/3)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/5)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/5)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/9)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/14)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/8/17)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/2)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/3)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/7)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/9)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/19)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/20)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/37)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/42)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/50)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/52)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/52)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/53)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/10/2)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/10/9)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/10/30)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/11/3)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/11/6)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/11/8)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/11/9)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/1)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/2)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/7)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/10)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/11)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/14)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/12/18)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/3/7)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/7/19)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/22)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/9/32)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/4/39)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/6/30)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/6/35)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/8/10)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/8/16)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/12/33)
bence	türemiş	belirteç	görelilik		(ÖT/12/31)
bensiz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/8)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/5/44)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/5/57)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/6/28)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/9/48)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/9/50)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/7)

beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/18)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/10)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/38)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/36)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/26)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/11)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/11)
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ÖT/1/31)
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ÖT/1/36)
bilgi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/11)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/8/13)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/12)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/29)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/35)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/2/9)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/7)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/43)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/45)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/25)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/60)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/27)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/48)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/15)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/35)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/38)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/11/9)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/13)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/18)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/13)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/15)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/3/6)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/5)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/16)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/6/23)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/6/26)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/30)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/45)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/3)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/22)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/23)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/23)
bir [şey]	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/42)
bir çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/2/17)
bir de	türemiş	belirteç	ekleme		(ÖT/6/15)
bir de	türemiş	belirteç	ekleme		(ÖT/6/17)
bir elli yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/8)
bir kaç	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/31)
bir kaç	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/33)
[bir] oranda	birleşik	belirteç	ihtimal		(ÖT/12/18)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/4/23)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/45)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/33)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/34)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/37)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/34)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/34)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/14)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/17)

bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/30)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/33)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/35)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/7/39)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/15)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/15)
bir şey ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/34)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/3/23)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/3/32)
Biraz	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/3/35)
biraz	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/7/30)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/7/38)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/11/11)
birinci	birleşik	Sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/14)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/3)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/6)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik		(ÖT/10/16)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik		(ÖT/10/19)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik		(ÖT/10/20)
bit-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/14)
bit[ir]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/12)
bitir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/11)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/2/23)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/2/26)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/4/9)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/4/33)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/4/35)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/5/8)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/5/44)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/5/57)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/6/26)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/6/27)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/7/18)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/10/12)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/12/17)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ÖT/12/20)
boşa harca-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/36)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/1/10)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/15)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/21)
boyu	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/8)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/4/32)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/9/40)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/9/40)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/9/43)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/9/47)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/1/32)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/1/45)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/2/33)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/2/37)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/5/28)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/6/30)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/6/33)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/7/25)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/7/34)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/9/14)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/9/16)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/9/37)

bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/11/11)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/4/39)
bu	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/12/26)
bu[nun] yüzünden	türemiş	belirteç	sebepl		(ÖT/7/28)
bu[nun] yüzünden	türemiş	belirteç	sebepl		(ÖT/7/33)
bu[nun] yüzünden	türemiş	belirteç	sebepl		(ÖT/7/37)
bu[nlar]	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/2/27)
bu kadar	türemiş	belirteç	nicelik		(ÖT/7/23)
bu kadar	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/10/22)
bu kadar	türemiş	belirteç	nicelik		(ÖT/3/19)
bu kadar	türemiş	belirteç	nicelik		(ÖT/3/30)
bunun yüzünden	türemiş	belirteç	sebepl		(ÖT/8/11)
bu yüzden	türemiş	belirteç	sebepl		(ÖT/3/27)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebepl		(ÖT/9/42)
bugün	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/7/29)
bul-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/29)
bulun-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/40)
burada	türemiş	belirteç	yer		(ÖT/8/12)
Busem	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/12/19)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/1/19)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/7/32)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/12/18)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/14)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/16)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/21)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/26)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/21)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/16)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/17)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/29)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/10)
alışm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/24)
alışm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/28)
cevab	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/26)
cevap ver-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/11)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/39)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/25)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/49)
çocuk masalları	birleşik	ad	genel	diğer	(ÖT/3/34)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/2/37)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/3/20)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/29)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/34)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/38)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/38)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/39)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/4/41)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/5/60)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/14)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/17)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/20)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/22)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/33)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/7/28)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/8/10)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/9/39)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/10/37)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/12/9)

çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/12/11)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/12/29)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/12/33)
çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/6/12)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/7/24)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/7/24)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/26)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/27)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/30)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/39)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/40)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/2/22)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/35)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/40)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/5/39)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/5/48)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/5/51)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/5/52)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/22)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/23)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/25)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/10/26)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/34)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/35)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/36)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/5/38)
çok çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/9/19)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/9/30)
çok çok	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/9/53)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik		(ÖT/12/34)
çok çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/4/35)
çok çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/20)
çok çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/25)
cümle	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/44)
d[e]-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/25)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma		(ÖT/7/19)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma		(ÖT/7/21)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma		(ÖT/7/31)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma		(ÖT/9/22)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma		(ÖT/9/23)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/1/23)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/1/35)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/3/43)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/3/45)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/1/29)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/21)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/5)
dene-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/10)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/32)
diğeri	türemiş	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/6)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ÖT/2/30)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ÖT/4/14)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ÖT/4/14)
Diller ve Tercüme Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/5/6)
Dimyat	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/12/3)
Dimyat	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/6/5)
Dimyat	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/9/8)

Dimyat	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/12/2)
dışarıda çalış-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/31)
[dikkatli] ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/38)
dizi	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/3/25)
dizi	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/12/30)
Doaa Mursi	birleşik	ad	özel	kişi	(ÖT/1/3)
doctor	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/13)
doğ-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/8)
doğru	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/41)
dön-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/49)
dön-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/50)
dördüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/5)
dördüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/11/6)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/17)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/9)
dört[üncü]	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/7)
dükkan	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/1/13)
dün	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/7/27)
durum	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/10)
düşün-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/43)
düşün-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/41)
düşün-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/32)
düşün-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/24)
düşün-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/35)
düşün-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/15)
duygu	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/1/33)
Edebiyat Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/6)
Edebiyat ve Türkçe Dili Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/8/4)
El Ezher	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/12/21)
El Ezher -i Şerif	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/10/7)
El Ezher Üniversite[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/10/4)
El Ezher Üniversite[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/12/5)
El Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	Özel	kurum	(ÖT/7/8)
El Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/2/4)
elbette	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/26)
eleştir-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/27)
eleştir-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/42)
emekli	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/3/18)
en	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/7/22)
en	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/8/16)
en	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/9/24)
en	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/9/36)
en	yalın	belirteç	nicelik		(ÖT/12/18)
Enes	yalın	ad	Özel	Kişi	(ÖT/4/16)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/8)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/4/10)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/8/6)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/12/22)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/3/9)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/4/16)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/4/18)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/5/8)

erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/9/15)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/10/18)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/11/9)
Esma	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/2/2)
Esra	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/3/3)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/2/24)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/8/14)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/8/17)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/2/15)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/5/18)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/5/22)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/6/7)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/9/12)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ÖT/10/13)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/3/8)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/22)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/30)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/14)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/18)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/23)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/1)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/27)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/2/1)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/1)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/10)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/26)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/31)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/32)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/12)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/19)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/37)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/45)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/17)
evet	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/24)
evlenme-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/20)
evli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/10)
evli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/10/17)
evli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/10/19)
Ezher Üniversite[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/11/6)
Ezher üniversite [si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/1/8)
Ezher Üniversitesi	yalın	ad	özel	kurum	(ÖT/5/5)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/9/5)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/4/3)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/6/3)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/8/4)
Facebook	birleşik	ad	Özel	kurum	(ÖT/4/24)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/20)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/4/27)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/28)
fakülte	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/3/5)
fakülte	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/3/11)
falan	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/31)
Farsça	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/2/8)
Farsça	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/4/12)
Farsça	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/4/14)
Fatma	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/12/18)

faydalı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/3/38)
fazla	türemiş	belirteç	nicelik		(ÖT/3/35)
fena gel-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/46)
galiba	türemiş	belirteç	ihtimal		(ÖT/4/17)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/1)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/14)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/15)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/16)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/10)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik		(ÖT/9/19)
gez-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/29)
gi[t]d-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/15)
gid(t)-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/14)
gir-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/40)
gir-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/43)
girebil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/9/40)
git-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/9)
Giza	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/1/5)
gönder-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/45)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/32)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/32)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/49)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/50)
görüş[e]m[e]-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/2/23)
görüşebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/2/19)
görüşebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/2/20)
görüşm[e]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ÖT/2/26)
göz	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/21)
gülebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/10/30)
gün	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/9/20)
güzel	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/2/34)
güzel	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/2/37)
güzel	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/3)
güzel	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/29)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/35)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/35)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/35)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/12)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/12)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/15)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/27)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/28)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/29)
hafta	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/9/48)
Hafza	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/5/12)
Hafza	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/5/26)
hâlâ	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/1/20)
hâlâ	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/10/21)
Hamza	yalın	ad	Özel	Kişi	(ÖT/4/18)
Hamza	yalın	ad	Özel	Kişi	(ÖT/7/22)
hangi	yalın	sıfat	belirtme	soru	(ÖT/3/45)
hasta	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/6/10)
hastane	türemiş	ad	genel	kurum	(ÖT/7/16)
Hatice	türemiş	ad	özel	kişi	(ÖT/9/46)
Hatice	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/9/50)
Hatice	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/9/52)
hatır(ım)a gelm[e]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/39)

hatırlam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/17)
hatırlam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/35)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/37)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/29)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/40)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/35)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/28)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/15)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/36)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/8/21)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/21)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/11/1)
hemen	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/1/25)
hemsire	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/3/15)
hep	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/2/31)
hep	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/3/34)
hep	yalın	belirteç	zaman		(ÖT/2/30)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/37)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/6/35)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/8/15)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/8/15)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/8/17)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/9/21)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/12/32)
her gün	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/8/12)
her kişi	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/6/24)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/31)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/36)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/44)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/29)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/32)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/35)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/11)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/20)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik		(ÖT/11/13)
her vakit	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/1/35)
her vakit	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/11/13)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/1/35)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/3/27)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/7/35)
Hiba	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/7/12)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/1/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/3/2)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/2)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/14)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/31)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/45)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/54)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/7/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/8/7)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/8/21)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/19)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/35)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/37)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/45)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/53)

hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/10/23)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/10/25)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/11/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/12/24)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/12/45)
hoş	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/51)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/18)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/2/14)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/10)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/10)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/31)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/8/5)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/11/9)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/18)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/11)
iki bin on dokuz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/8/4)
ikinci	birleşik	Sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/14)
ikinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/18)
ikiz	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/12/18)
ilginç	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/23)
ilk okul	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/14)
inan-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/43)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/2/8)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/5/61)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/3/14)
İngilizce okulu	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/12/19)
inşallah	türemiş	sözce			(ÖT/7/29)
inşallah	türemiş	sözce			(ÖT/7/38)
inşallah	türemiş	sözce			(ÖT/5/17)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/9)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/35)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/37)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/40)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/3/37)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/9/39)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/2/28)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/46)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/32)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/28)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/30)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/31)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/38)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/35)
iptal et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/28)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/13)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/30)
is[i]m	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/46)
iste-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/45)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/35)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/41)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/46)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/14)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/17)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/22)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/33)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/8/13)
iyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/8/16)
İyi	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/27)

iyi akşam lar	birleşik	sözce			(ÖT/5/1)
iyi akşam lar	birleşik	sözce			(ÖT/5/62)
İyi akşam lar	birleşik	sözce			(ÖT/12/45)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/24)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/25)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/35)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/36)
İzmir	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/5/15)
İzmir	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/5/15)
Kahire	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/12/4)
Kahire	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/4/5)
Kahire	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/9/9)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/13)
Kaloviye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/2/13)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/1/17)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/3/14)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/4/8)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/4/9)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/6/8)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/7/18)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/8/5)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/10/15)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/12/18)
kelime	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/47)
kelime	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/9/41)
kendi kendine	birleşik	belirteç	niteleme		(ÖT/5/35)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ÖT/7/3)
kırk iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/14)
kırk üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/15)
kısal-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/16)
kısal-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/21)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/7)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/8)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/10)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/45)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/12)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/8)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/17)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/32)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/39)
kitap	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/31)
kitap	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/39)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/11)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/8/6)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/9/47)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/12/23)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/4/10)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/5/26)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/2/9)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/2/11)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/3/8)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/3/10)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/4/11)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/9/13)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/10/16)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/11/9)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ÖT/12/18)
kolaylaştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/20)

konferans	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/15)
kontrol	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/53)
kontrol yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/36)
konu	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/21)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/43)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/44)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/57)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/16)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/50)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/39)
konusabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/1/35)
konusabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/5/61)
konusabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/8/14)
konusabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/8/17)
konusabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/10/30)
konusam[a]-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/6/27)
konusm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/27)
konusm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/19)
konusma yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/43)
kötü	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/49)
kötü	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/50)
kötü	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/52)
kötü	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/7/25)
kötü	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/37)
kötü ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/34)
küçük	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/18)
küçük	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/7/22)
küçük	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/20)
küçük[ğ]	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/7/21)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/20)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/21)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/23)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/27)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/28)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/35)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/33)
kullan-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/36)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/9)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/11/12)
kullanıyor ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/49)
kurabil-]	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/10/28)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/40)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/40)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/43)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/2/10)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/20)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/22)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/22)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/22)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/21)
maalesef	türemiş	belirteç	karşıtlık		(ÖT/7/24)
mahalle	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/4/5)
malumatlar al-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/33)
marangoz	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/9/11)
marangoz[luk]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/6)
yap-					
masal	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/33)
Mehmet	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/12/18)

memleket	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/1/5)
Menfiya	yalın	ad	Özel	yer	(ÖT/7/7)
Menna	yalın	ad	Özel	Kişi	(ÖT/4/1)
Merve	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/5/3)
Meryem	yalın	ad	Özel	Kişi	(ÖT/4/11)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/16)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/21)
Messenger	yalın	ad	özel	kurum	(ÖT/2/24)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/19)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/11)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/4)
mini	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/31)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/1/5)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/2/12)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/5/56)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/6/15)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/7/6)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/10/6)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/9/47)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ÖT/11/5)
Muhammed	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/7/22)
mümkün	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/50)
Nada	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/6/1)
Nada	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/7/4)
nasıl	türemiş	belirteç	soru		(ÖT/5/58)
ne	yalın	zamir	soru		(ÖT/4/21)
ne	yalın	zamir	soru		(ÖT/4/30)
ne	yalın	zamir	soru		(ÖT/9/17)
ne	yalın	zamir	soru		(ÖT/9/34)
ne hâl ne var	birleşik	sözce			(ÖT/6/28)
nefs	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/46)
niye	türemiş	belirteç	soru		(ÖT/2/25)
normalde	türemiş	belirteç	niteleme		(ÖT/3/24)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/1/14)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/1/22)
o	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/1/30)
o	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/1/41)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/2/10)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/4/12)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/4/15)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/4/19)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/4/20)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/11)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/21)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/23)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/24)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/25)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/28)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/29)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/29)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/5/37)
o	yalın	zamir	gösterme		(ÖT/5/53)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/7/40)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/9/42)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/9/46)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/10/17)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ÖT/12/19)
o[nlar]	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/2/18)

o yüzden	birleşik	belirteç	sebeup		(ÖT/6/30)
o zaman	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/5/54)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/37)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/39)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/1/6)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/10/21)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/11/6)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/1/15)
öğretmen	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/23)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/7)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/8)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/4)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/6)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/8)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/10)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/30)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/34)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/3)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/12)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/13)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/22)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/6)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/3)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/4)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/8)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/10)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/6)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/4)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/7)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/8)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/11/7)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/6)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/9)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/19)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/27)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/28)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/39)
okul	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/1/16)
okul	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/20)
okul	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/20)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/41)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/14)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/1)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/32)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/14)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/22)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/9)
oldu mu	birleşik	sözce			(ÖT/8/7)
olm[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/29)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/1/34)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/2/33)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/31)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/34)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/37)

olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/60)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/6/13)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/6/35)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/8/10)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/8/16)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/21)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/23)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/26)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/11/12)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/12/31)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/12/32)
olumlu yap	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/35)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/1/37)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/2/27)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/34)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/39)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/48)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/51)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/6/18)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/6/30)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/8/18)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/21)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/22)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/23)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/33)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/12/31)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/12/32)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/31)
olumsuz ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/34)
olumsuz yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/35)
oluş[tur-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/32)
Omnia	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/8/2)
on sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/19)
on sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/16)
on yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/21)
önce	türemiş	belirteç	sıralama		(ÖT/1/11)
önceki	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/2)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/29)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/34)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/4/39)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/5/38)
önemli ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/41)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/3/11)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/5/27)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/5/49)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/10/16)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/10/19)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/10/20)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/10/30)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ÖT/2/19)
or[a]da	türemiş	belirteç	yer		(ÖT/1/14)
orada	türemiş	belirteç	yer		(ÖT/12/16)
örnek	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/32)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/23)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/26)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/4)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/37)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/38)

öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/1/28)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/2/16)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/2/28)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/2/38)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/6/15)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/25)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/27)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/34)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/35)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/12/11)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/16)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/12/20)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/22)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/12/26)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/28)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/30)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/37)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/39)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/39)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/12/42)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/43)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/12/44)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/6/28)
öylece	türemiş	belirteç	gösterme		(ÖT/10/31)
özel	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/22)
özel	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/23)
özür dile-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/15)
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/44)
peki	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/29)
pişir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/36)
roman	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/31)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/2/38)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/6/36)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/8/15)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/12/38)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/8/20)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırm a		(ÖT/9/18)
sakin	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/3)
san-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/18)
san-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/32)
sanırım ki	türemiş	belirteç	ihtimal		(ÖT/9/52)
saniye	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/10/35)
saniye	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/10/38)
Sara	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/9/3)
Sara	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/10/2)
Sara Muhammed	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/10/5)
sayfa	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/32)
sayfa	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/31)
şef	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/5/21)
sefer yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/30)
şehir	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/12/3)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ÖT/5/42)

sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ÖT/5/55)
sene	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/3/5)
sene	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/12/13)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/9)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/10)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/28)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/9)
sevm[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/30)
sevm[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/26)
sevme-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/30)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/10)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/1/30)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/27)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/39)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/48)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/49)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/50)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/51)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/52)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/5/60)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/7/3)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/7/25)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/13)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/16)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/9/31)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/9/36)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/29)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/35)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/36)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/12/39)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/2/16)
şey	yalın	zamir	belirsizlik		(ÖT/8/16)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/1/20)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/1/24)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/3/18)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/3/22)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/5/24)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/6/15)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/9/9)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/9/20)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/10/10)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/10/39)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/12/4)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/12/43)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/5/44)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/9/35)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/9/25)
sınav	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/22)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/2/7)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/7/9)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/9/7)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/9/20)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/10/9)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/10/9)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/11/6)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/12/12)
şirket	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/1/21)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ÖT/6/15)

sonra	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/3/13)
sonra	türemiş	belirteç	zaman		(ÖT/9/49)
sonra	türemiş	belirteç	sıralama		(ÖT/12/18)
sonra	türemiş	belirteç	sıralama		(ÖT/12/18)
soru	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/32)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/8/19)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/4/34)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/2/20)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/2/23)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/2/28)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/2/29)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/3/20)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/3/23)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/4/24)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/4/33)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/36)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/42)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/49)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/51)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/6/16)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/21)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/31)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/39)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/40)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/50)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/52)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/10/26)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/11/12)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/10/36)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/34)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/58)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/6/12)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/7/24)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/9/29)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/25)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/27)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/34)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/40)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/5/33)
soy ad	birleşik	ad	genel	diğer	(ÖT/9/3)
söyl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/28)
söyl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/40)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/4/30)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/36)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/37)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/44)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/41)
tabii	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/34)
tabii	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/2)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/8/9)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/21)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/26)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/28)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/33)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/38)

tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/39)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/51)
Tagrid	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/11/3)
takip ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/30)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/2/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/3/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/3/19)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/37)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/9)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/31)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/36)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/8/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/8/8)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/9/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/11)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/25)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/11/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/24)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/12/42)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/11)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/27)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/3/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/10)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/5/56)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/6/11)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/7/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/7/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/7/39)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/35)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/10/38)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/11/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/1/42)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/24)
tanımlayabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/11/13)
tanış-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ÖT/1/9)
tarafını tut-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/24)
tatilim[i] al-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/27)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/24)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/27)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/20)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/19)
televizyon	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/26)
tercüme	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/31)
Tercüme ve Diller Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/2/5)
terzi	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/3/15)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/47)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/53)
teşekkür ler	türemiş	sözce			(ÖT/8/21)
tesisatçı	yalın	ad	genel	meslek	(ÖT/10/14)
toplantı	türemiş	ad	genel	diğer	(ÖT/6/23)
toplulu	türemiş	belirteç	birliktelik		(ÖT/3/40)
Türk	yalın	ad	özel	ırk	(ÖT/9/39)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/6/4)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/9/6)
Türk Edebiyatı Bölüm[ü]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/1/7)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ÖT/3/24)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/3/25)
Türkçe	birleşik	ad	Özel	dil	(ÖT/4/14)
Türkçe	yalın	ad	özel	dil	(ÖT/5/46)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ÖT/7/29)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ÖT/7/31)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/2/8)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ÖT/3/33)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/7/32)
Türkçe [Bölümü]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/4/13)
Türkçe bölüm[ü]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/4/4)
Türkçe Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/2/6)
Türkçe Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/5/6)
Türkçe ve Diller	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/7/10)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/2/18)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/5/14)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/5/16)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/5/55)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/6/15)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/9/49)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/9/50)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ÖT/12/15)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/8)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/26)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/18)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/2/7)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/9)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/9)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/9)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/12)
ulaşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/9/39)
ulaşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/10/33)
ulaşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/10/34)
ülke	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/7/17)
ülke	yalın	ad	genel	yer	(ÖT/11/13)
um-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/17)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/2/8)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/9/9)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/12/4)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/12/14)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/12/10)
uzak	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/3/46)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/2/22)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/7/24)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/7/24)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/10/35)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/25)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/26)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/40)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/5/33)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/12)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/6/19)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/19)

vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/20)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/24)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/25)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/25)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/34)
vakit kayb ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/3/36)
vakit kazan-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/36)
vakit kazan-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/44)
vakitim geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/36)
Valid	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/7/13)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/1/13)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/1/17)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/1/39)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/9)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/17)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/29)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/32)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/35)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/3/22)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/7)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/31)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/7)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/11)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/25)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/34)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/34)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/48)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/51)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/52)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/9)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/14)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/18)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/7/19)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/7/39)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/8/5)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/8/10)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/10)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/13)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/15)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/17)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/21)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/26)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/33)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/45)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/15)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/18)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/26)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/10/37)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/11/9)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/11/12)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/31)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/35)
var	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/36)
vicdan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/46)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/24)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/35)
Whatsapp	birleşik	ad	Özel	kurum	(ÖT/4/24)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/20)

Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/4/34)
yabancı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/7/17)
yabancı	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/11/13)
yakın	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/2/23)
yakın	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/38)
yakın	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/34)
yakın	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/4/38)
yakın ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/32)
yakın olabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/3/46)
yalan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/39)
yalan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/40)
yalan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/38)
yalancı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/1/39)
yalnız kal-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/39)
yan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/31)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/14)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/36)
yapıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ÖT/6/13)
yaramaz	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/7/35)
yarar	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/31)
yararsız ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/21)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/12)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/22)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/3)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/9)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/16)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/17)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/2)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/11)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/17)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/19)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/19)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/20)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/26)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/2)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/5)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/14)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/15)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/7/21)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/3)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/16)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/3)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/7)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/15)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/15)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/6)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/7)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/11/5)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/12/2)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/5)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/5)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/11)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/12)

yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/13)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/18)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/24)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/2/26)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/5)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/4/6)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/6/5)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/6)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/29)
yaşa-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/48)
yaşlı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/7/19)
yedi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/12)
yedi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/17)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/1/9)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/1/10)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/28)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/29)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/29)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/39)
yeni	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/12/39)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/46)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/26)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/15)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/8/17)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/22)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/23)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/23)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ÖT/8/4)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/4)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/11)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/4)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/5)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/10/3)
yirmi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/2/3)
yirmi altı	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/10)
yirmi altı	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/17)
yirmi beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/19)
yirmi beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/17)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/4)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/6/2)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/9/4)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/11/4)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/7)
yirmi dört	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/20)
yirmi dört	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/8/3)
yirmi iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/7/20)
yirmi sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/3/9)
yirmi üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/4/2)
yok	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/5/53)
yok	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/6/8)
yok	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/52)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/6/18)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/21)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/22)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/23)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/23)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/24)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/26)

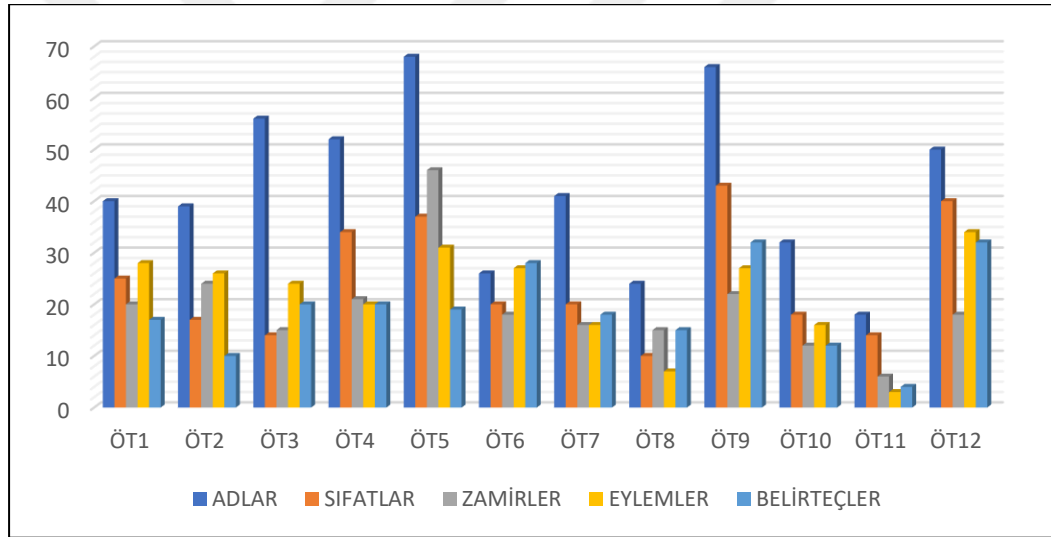
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/9/33)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/26)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/27)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/37)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/12)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/31)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/32)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/21)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/24)
yurt dışı	birleşik	ad	genel	yer	(ÖT/8/12)
yurt dışı	birleşik	ad	genel	yer	(ÖT/10/29)
zaman	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/10/36)
zaman zaman	birleşik	belirteç	zaman		(ÖT/7/31)
zararlı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/24)
zararlı	türemiş	sıfat	niteleme		(ÖT/9/36)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama		(ÖT/4/27)
Zeynep	yalın	ad	özel	kişi	(ÖT/12/1)
Ziraat Fakülte[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/3/12)
zor	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/9/30)
zor	yalın	sıfat	niteleme		(ÖT/11/11)

Tablo 5.1’de yer alan öntestlerdeki anlamlı biçimbirimlerin kullanımlarına ilişkin genel sonuçlar Tablo 5. 2 ve Grafik 5.1’de yer almaktadır. Ön testlerde en fazla anlamlı biçimbirim kullanan katılımcılar sırasıyla beşinci (201 adet), dokuzuncu (190 adet) ve onikinci (174 adet) katılımcılardır. En az biçimbirim kullanan katılımcılar ise onbirinci (45 adet), sekizinci (71 adet) ve onuncu (90 adet) katılımcılardır.

Türlerine göre kullanımlar ise şu şekildedir. En yüksek kullanıma 512 adet ile adlar sahiptir. Daha sonra sırasıyla 292 kullanım ile sıfatlar, 259 kullanım ile eylemler, 233 kullanım ile sıfatlar ve 227 kullanım ile belirteçler yer almaktadır.

Tablo 5. 2 Katılımcıların öntestte anlamlı biçimbirimleri kullanım tablosu

Katılımcı No	Adlar	Sıfatlar	Zamirler	Eylemler	Belirteçler	Toplam
ÖT1	40	25	20	28	17	130
ÖT2	39	17	24	26	10	116
ÖT3	56	14	15	24	20	129
ÖT4	52	34	21	20	20	147
ÖT5	68	37	46	31	19	201
ÖT6	26	20	18	27	28	119
ÖT7	41	20	16	16	18	111
ÖT8	24	10	15	7	15	71
ÖT9	66	43	22	27	32	190
ÖT10	32	18	12	16	12	90
ÖT11	18	14	6	3	4	45
ÖT12	50	40	18	34	32	174
Toplam	512	292	233	259	227	1523
Ortalama	42.67	24.33	19.42	21.58	18.92	126.92



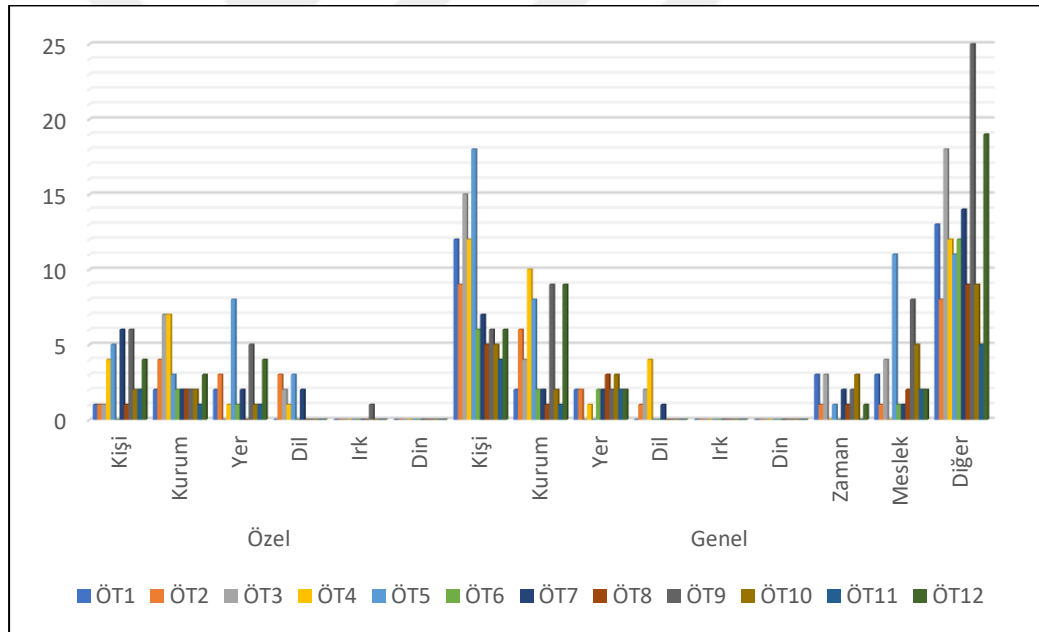
Grafik 5. 1 Katılımcıların öntestte anlamlı biçimbirimleri kullanım grafiği

5.1.1.1 Adların Öntestlere Göre Kullanılışı

Tablo 5. 3 ve Grafik 5. 2’de katılımcıların öntestlerde kullandıkları adların özel/genel ve her birisinin alt kırılımlarındaki sayıları yer almaktadır. Buna göre beşinci katılımcı 68 adet ile en fazla ad kullanımına sahiptir. Bu katılımcıyı 66 ve 56 kullanımla sırasıyla dokuzuncu ve üçüncü katılımcı takip etmektedir. En az ad kullanım sahip olanlar sırasıyla 18, 24 ve 26 adet ile onbir, sekiz ve altıncı katılımcılardır Toplamdaki 512 kullanımın 110 adedi özel adlar, 402 adedi ise genel adlardır. Özel adlar kişi, kurum, yer, dil, ırk ve din kırılımında, genel adlar ise kişi, kurum, yer, dil, din, zaman, meslek ve diğer kırılımında kullanılmıştır.

Tablo 5. 3 Katılımcıların öntestte adları kullanım tablosu

Katılımcı No	Özel						Genel									Toplam
	Kişi	Kurum	Yer	Dil	İrk	Din	Kişi	Kurum	Yer	Dil	İrk	Din	Zaman	Meslek	Diğer	
ÖT1	1	2	2	-	-	-	12	2	2	-	-	-	3	3	13	40
ÖT2	1	4	3	3	-	-	9	6	2	1	-	-	1	1	8	39
ÖT3	1	7	-	2	-	-	15	4	-	2	-	-	3	4	18	56
ÖT4	4	7	1	1	-	-	12	10	1	4	-	-	-	-	12	52
ÖT5	5	3	8	3	-	-	18	8	-	-	-	-	1	11	11	68
ÖT6	-	2	1	-	-	-	6	2	2	-	-	-	-	1	12	26
ÖT7	6	2	2	2	-	-	7	2	2	1	-	-	2	1	14	41
ÖT8	1	2	-	-	-	-	5	1	3	-	-	-	1	2	9	24
ÖT9	6	2	5	-	1	-	6	9	2	-	-	-	2	8	25	66
ÖT10	2	2	1	-	-	-	5	2	3	-	-	-	3	5	9	32
ÖT11	2	1	1	-	-	-	4	1	2	-	-	-	-	2	5	18
ÖT12	4	3	4	-	-	-	6	9	2	-	-	-	1	2	19	50
Toplam	33	37	28	11	1	-	105	56	21	8	-	-	17	40	155	512



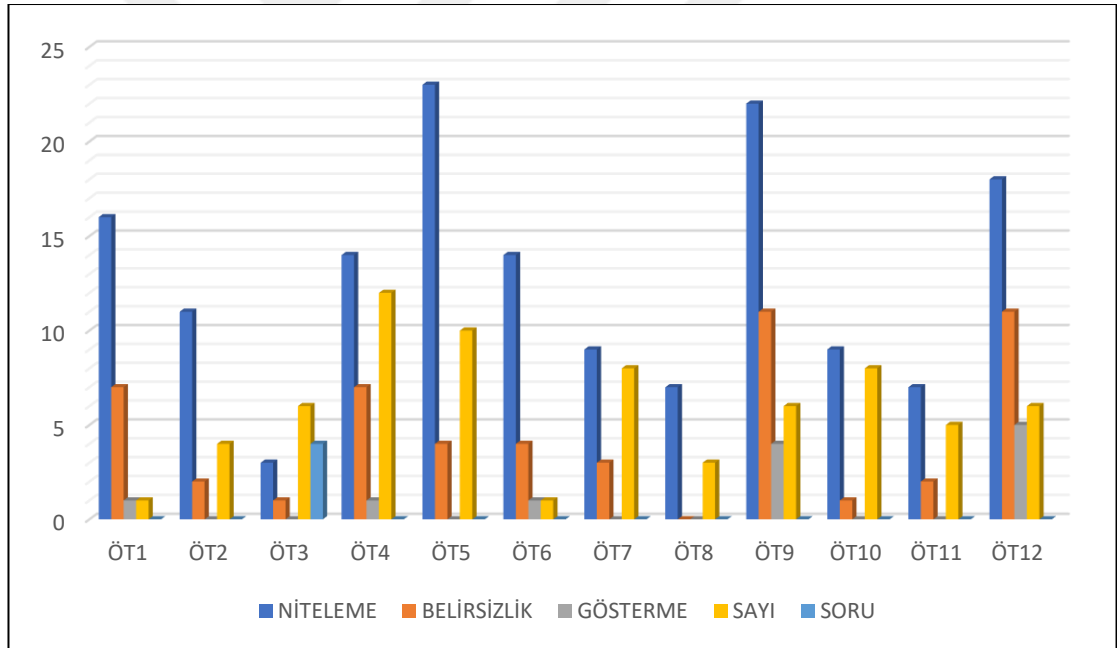
Grafik 5. 2 Katılımcıların öntestte adları kullanım grafiği

5.1.1.2 Sıfatların Öntestlere Göre Kullanılışı

Tablo 5. 4 ve Grafik 5. 3’de katılımcıların öntestlerdeki sıfat kullanımları yer almaktadır. Buna göre en fazla sıfat kullanan katılımcılar sırasıyla dokuzuncu (43 adet), onikinci (40 adet) ve beşinci (37 adet) katılımcılardır. En az kullananlar ise sırasıyla sekizinci (10 adet), üçüncü (14 adet) ve onbirinci (14 adet) katılımcılardır. En fazla kullanılan sıfat türü 153 adet ile niteleme, 70 adet ile sayı, 53 adet ile belirsizlik, 12 adet ile gösterme ve 4 adet ile soru sıfatlarıdır.

Tablo 5. 4 Katılımcıların öntestte sıfatları kullanış tablosu

Katılımcı No	Niteleme	Belirsizlik	Gösterme	Sayı	Soru	Toplam
ÖT1	16	7	1	1	-	25
ÖT2	11	2	-	4	-	17
ÖT3	3	1	-	6	4	14
ÖT4	14	7	1	12	-	34
ÖT5	23	4	-	10	-	37
ÖT6	14	4	1	1	-	20
ÖT7	9	3	-	8	-	20
ÖT8	7	-	-	3	-	10
ÖT9	22	11	4	6	-	43
ÖT10	9	1	-	8	-	18
ÖT11	7	2	-	5	-	14
ÖT12	18	11	5	6	-	40
Toplam	153	53	12	70	4	292



Grafik 5. 3 Katılımcıların öntestte sıfatları kullanış grafiği

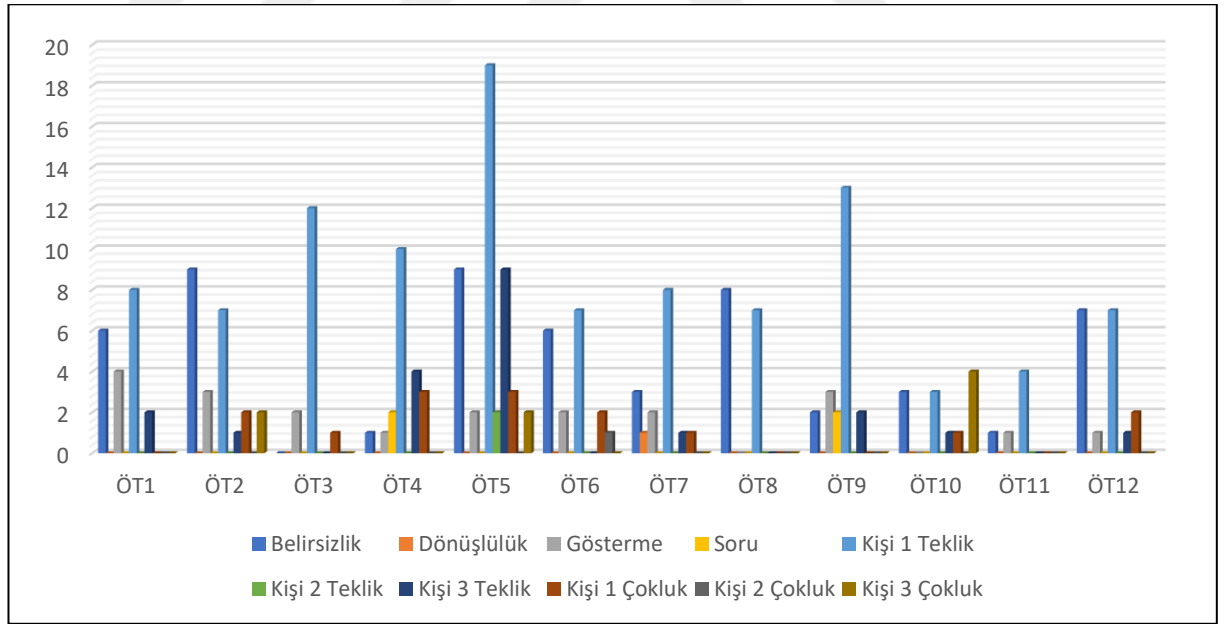
5.1.1.3. Zamirlerin Öntestlere Göre Kullanılışı

Katılımcıların öntestlerdeki zamir kullanımlarına ilişkin ayrıntılar Tablo 5. 5 ve Grafik 5. 4’de yer almaktadır. İlgili tablo ve grafiğe göre en fazla zamir kullanan katılımcılar sırasıyla beşinci (46 adet), ikinci (24 adet) ve dokuzuncu (22 adet) katılımcılar olup en az kullanıma sahip olan katılımcılar sırasıyla onbirinci (6 adet), onuncu (12 adet), üçüncü ve onuncu (15’er adet) katılımcılardır.

Türlerine göre zamir kullanımında ilk sırayı 152 adet ile kişi zamirleri almaktadır. Öntestlerde bütün kişi zamirleri mevcut olmakla birlikte en fazla bir teklik en az ise 2 çokluk kullanılmıştır. Belirsizlik zamiri 55 adet, gösterme zamiri 21 adet, soru zamiri 4 adet ve dönüşlülük zamiri ise 1 adet kullanılmıştır.

Tablo 5. 5 Katılımcıların öntestte zamirlerin kullanış tablosu

Katılımcı No	Belirsizlik	Dönüşlülük	Gösterme	Soru	Kişi						Toplam
					1 Teklik	2 Teklik	3 Teklik	1 Çokluk	2 Çokluk	3 Çokluk	
ÖT1	6	-	4	-	8	-	2	-	-	-	20
ÖT2	9	-	3	-	7	-	1	2	-	2	24
ÖT3	-	-	2	-	12	-	-	1	-	-	15
ÖT4	1	-	1	2	10	-	4	3	-	-	21
ÖT5	9	-	2	-	19	2	9	3	-	2	46
ÖT6	6	-	2	-	7	-	-	2	1	-	18
ÖT7	3	1	2	-	8	-	1	1	-	-	16
ÖT8	8	-	-	-	7	-	-	-	-	-	15
ÖT9	2	-	3	2	13	-	2	-	-	-	22
ÖT10	3	-	-	-	3	-	1	1	-	4	12
ÖT11	1	-	1	-	4	-	-	-	-	-	6
ÖT12	7	-	1	-	7	-	1	2	-	-	18
Toplam	55	1	21	4	105	2	21	15	1	8	235



Grafik 5. 4 Katılımcıların öntestte zamirleri kullanış grafiği

5.1.1.4. Eylemlerin Öntestlere Göre Kullanılışı

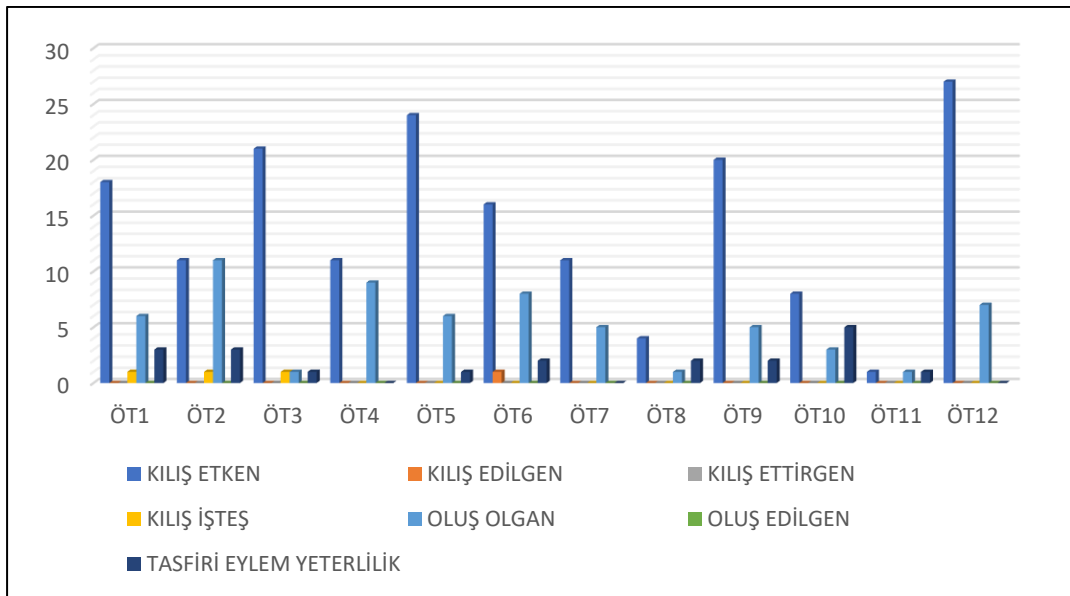
Katılımcıların öntestlerdeki eylem kullanımlarına ilişkin ayrıntılar Tablo 5. 6 ve Grafik 5. 5’den izlenebilir. En fazla eylem kullanımına sahip katılımcılar sırasıyla onikinci (34 adet), beşinci (31 adet) ve birinci (28 adet) katılımcılardır. En az

kullanıma sahip olan katılımcılar ise sırasıyla onbirinci (3 adet), sekizinci (7 adet), yedinci ve onuncu (16’şar adet) katılımcılardır.

Türlerine göre eylemlerde en fazla kullanıma 177 adet ile kılış eylemi (etken, edilgen ve işteş kırılımında) sahiptir. Oluş-olgan eylemi 63, tasfiri eylem-yeterlilik eylemi ise 20 adet kullanılmıştır.

Tablo 5. 6 Katılımcıların öntestte eylemleri kullanım tablosu

Katılımcı No	Kılış			Oluş	Tasfiri Eylem	Toplam
	Etken	Edilgen	İşteş	Olgan	Yeterlilik	
ÖT1	18	-	1	6	3	28
ÖT2	11	-	1	11	3	26
ÖT3	21	-	1	1	1	24
ÖT4	11	-	-	9	-	20
ÖT5	24	-	-	6	1	31
ÖT6	16	1	-	8	2	27
ÖT7	11	-	-	5	-	16
ÖT8	4	-	-	1	2	7
ÖT9	20	-	-	5	2	27
ÖT10	8	-	-	3	5	16
ÖT11	1	-	-	1	1	3
ÖT12	27	-	-	7	-	34
Toplam	173	1	3	63	20	259



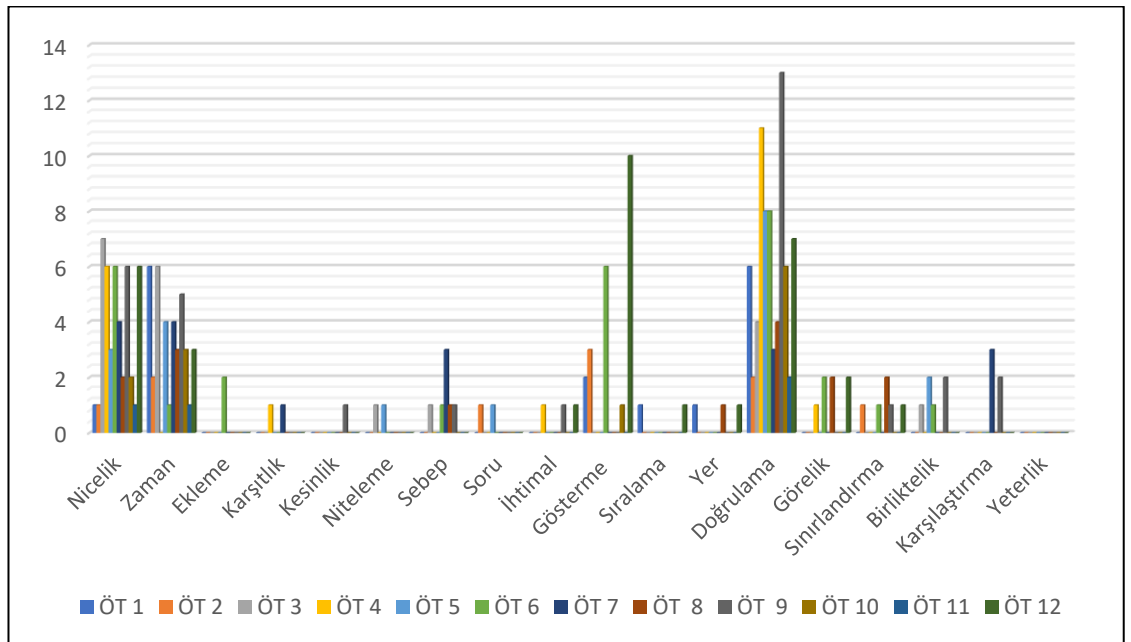
Grafik 5. 5 Katılımcıların öntestte eylemleri kullanım grafiği

5.1.1.5. Belirteçlerin Öntestlere Göre Kullanılışı

Öntestlerde katılımcılar ve türlerine göre belirteçlerin kullanımı Tablo 5. 7 ve Grafik 5. 6'da yer almaktadır. En fazla belirteç kullanan katılımcılar dokuzuncu ve onikinci (32'şer adet), altıncı (28 adet), üçüncü ve dördüncü (20'şer adet) katılımcılardır. Türlerine göre en fazla kullanılanlar sırasıyla doğrulama (74 adet), nicelik (45 adet) ve zaman (38 adet) belirteçleridir. Tablo ve grafikte yer alan diğer belirteçlerin her birinin kullanımı 10 adetten daha azdır.

Tablo 5. 7 Katılımcıların öntestte belirteçleri kullanım tablosu

Katılımcı No	Nicelik	Zaman	Ekleme	Karşıtlık	Kesinlik	Niteleme	Sebep	Soru	İhtimal	Gösterme	Sıralama	Yer	Doğrulama	Görelilik	Sınırlandırma	Birliklilik	Karşılaştırma	Toplam
ÖT 1	1	6	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	6	-	-	-	-	17
ÖT 2	1	2	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	2	-	1	-	-	10
ÖT 3	7	6	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	4	-	-	1	-	20
ÖT 4	6	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	11	1	-	-	-	20
ÖT 5	3	4	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	8	-	-	2	-	19
ÖT 6	6	1	2	-	-	-	1	-	-	6	-	-	8	2	1	1	-	28
ÖT 7	4	4	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3	18
ÖT 8	2	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	4	2	2	-	-	15
ÖT 9	6	5	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	13	-	1	2	2	32
ÖT 10	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	6	-	-	-	-	12
ÖT 11	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
ÖT 12	6	3	-	-	-	-	-	-	1	10	1	1	7	2	1	-	-	32
Toplam	45	38	2	2	1	2	7	2	3	22	2	3	74	7	6	6	5	227



Grafik 5. 6 Katılımcıların öntestte belirteçleri kullanım grafiği

5. 1. 2. Sontestlerde Kullanılan Anlamli Biçimbirimler

Son testlerde kullanılan anlamli biçimbirimler ayrıntılı bir şekilde Tablo 5. 8’de verilmiştir. Test süresince cümlelerde kullanılan sözcüklerin yapı, tür, işlev ve alt işlevleri çerçevesinde ayrıntıları da ilgili Tablo’da yer almaktadır. Özet tablolar ise takip eden tablo ve grafiklerde sunulmuştur.

Tablo 5. 8 Anlamli biçimbirimler (Sontest)

Anlamli Sözcükler	Yapı	Tür	İşlev	Alt İşlev	Metin-Kişi-Cümle-No
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/4)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/5)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/8)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/10)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/15)
abi	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/16)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/9)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/10)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/4)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/6)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/7)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/11)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/12)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/15)
abla	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/39)
aç-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/67)
acaba	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/9/32)
acaba	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/9/43)
acaba	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/9/77)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/4)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/2)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/1)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/4)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/12)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/5)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/5)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/47)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/52)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/1)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/8)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/19)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/8)
ad	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/3)
adam	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/41)
adam	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/36)
Aftal	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/14)
Ahmed	yalın	ad	özel	kişi	(ST/9/8)
Ahmet	yalın	ad	özel	kişi	(ST/7/52)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/39)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/8)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/9)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/10)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/18)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/30)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/30)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/30)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/30)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/32)
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/33)

aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/32)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/50)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/12)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/33)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/14)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/15)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/15)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/16)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/49)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/49)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/50)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/51)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/52)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/6)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/7)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/19)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/46)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/47)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/89)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/90)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/90)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/90)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/92)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/94)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/95)
aille	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/96)
ak(ı)l	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/51)
akraba	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/38)
akraba	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/6/40)
akraba	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/11/34)
al-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/50)
alama-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik (olmsz)	(ST/1/36)
alan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/63)
alan	yalın	ad	genel	***	(ST/12/32)
alem	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/43)
alış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/39)
Allah	yalın	ad	özel	din	(ST/3/37)
Allah	yalın	ad	özel	din	(ST/3/49)
Allah	yalın	ad	özel	din	(ST/3/34)
alma-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/36)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/10)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/45)
altı	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/7)
altmış beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/17)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/22)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/24)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/26)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/39)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/18)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/19)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/20)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/25)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/17)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/23)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/28)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/28)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/48)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/28)
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)
an	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/46)
anla-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/95)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/18)

anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/25)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/11)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/13)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/76)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/84)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/92)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/107)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/117)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/11)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/14)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/27)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/30)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/32)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/7)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/24)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/10)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/16)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/20)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/12)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/20)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/30)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/34)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/35)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/41)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/59)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/95)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/16)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/18)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/17)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/18)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/19)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/20)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/21)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/22)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/23)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/24)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/26)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/43)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/44)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/44)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/45)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/46)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/7)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/21)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/31)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/8)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/15)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/49)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/56)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/57)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/60)
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/62)
anneanne	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/7/56)
anneanne	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/28)
anneanne	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/35)
annebaba (=dede)	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/28)
ara	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/69)
ara-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/77)
ara-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/77)
araç	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/119)
Arapça	yalın	ad	özel	dil	(ST/3/46)
Arapça	yalın	ad	özel	dil	(ST/3/46)

araştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/42)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/8)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/31)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/51)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/3/111)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/3/117)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/4/43)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/4/45)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/44)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/8/65)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/9/72)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/9/80)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/9/91)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/9/94)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/10/55)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/10/56)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/10/56)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/11/13)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/12/23)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/12/24)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/12/25)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/12/26)
arkadaş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/12/83)
arkadaşlık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/68)
artık	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/37)
artık	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/20)
asır	yalın	ad	genel	zaman	(ST/4/36)
asker	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/17)
asker	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/19)
askerlik dönemi	yalın	ad	genel	zaman	(ST/5/20)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/67)
aslında	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/98)
at-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/120)
ata söz ü	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/12/45)
atlat-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/117)
avukat	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/3/39)
avukat	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/4/13)
ay	yalın	ad	genel	zaman	(ST/9/12)
Ayça	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/14)
aynı	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/1/26)
aynı	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/4/16)
aynı	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/6/26)
aynı	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/7/44)
aynı	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/151)
aynı	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/152)
aynı	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/153)
aynı şey ol-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/12/149)
aynı zamanda	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/1/32)
aynı zamanda	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/4/41)
aynı zamanda	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/4/51)
az	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/24)
az	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/26)
az	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/11/46)
Azerice	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/10)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/15)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/16)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/17)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/12)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/13)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/76)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/84)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/84)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/92)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/117)

baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/11)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/13)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/18)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/21)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/30)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/33)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/5)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/23)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/9)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/17)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/20)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/12)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/20)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/32)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/42)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/95)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/16)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/18)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/17)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/28)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/29)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/30)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/31)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/32)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/33)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/35)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/36)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/45)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/48)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/7)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/14)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/8)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/9)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/49)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/51)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/52)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/53)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/54)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/64)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/67)
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/68)
baba anne	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/8/32)
baba anne	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/34)
baba baba	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/7/57)
bağımlılık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/96)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/36)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/38)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/53)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/56)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/56)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/52)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/70)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/4)
bak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/65)
Barış	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/14)
baş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/43)
başarılı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/122)
başarılı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/125)
başarılı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/125)
başarılı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/126)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/16)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/33)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/35)

başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/45)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/5/29)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/5/29)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/25)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/53)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/92)
başka	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/93)
başkası	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/23)
başla-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/5)
başta	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/2)
başta	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/6)
başta	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/51)
bayağılık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/95)
bazen	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/6/70)
bazen	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/38)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/42)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/51)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/51)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/62)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/70)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/721)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/64)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/64)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/71)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/74)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/75)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/86)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/89)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/48)
bazı	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/38)
beğen-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/46)
belirt-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/130)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/4)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/5)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/7)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/8)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/13)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/14)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/31)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/2)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/3)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/6)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/9)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/44)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/54)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/60)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/64)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/2/65)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/1)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/4)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/4)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/5)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/6)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/7)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/8)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/10)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/11)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/13)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/15)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/16)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/17)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/21)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/22)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/23)

[illegible]

[illegible]

ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/12/33)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/9/52)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/9/57)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/9/59)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/9/102)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/59)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/1/59)
ben(bana)	türemiş	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/34)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/7/65)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/7/73)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/7/80)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/7/81)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/9/23)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/10/82)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/10/83)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/12/70)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/12/82)
ben(bana)	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/12/83)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/2/52)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/6/37)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/8/54)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/12/17)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/12/118)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/12/130)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/12/153)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/2/33)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/2/53)
bence	türemiş	belirteç	görelilik	***	(ST/12/153)
benz[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/32)
benz[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/35)
benz[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/44)
benz[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/44)
benz[e-]	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/29)
benz[e-]	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/43)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/3/29)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/6/40)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/6/40)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/6/50)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/6/53)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/6/64)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/7/21)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/7/24)
beraber	türemiş	belirteç	birliktelik	***	(ST/8/68)
Berenice	yalın	ad	özel	yer	(ST/4/33)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/25)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/17)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/12)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/48)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/53)
beş	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/16)
beyaz	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/14)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/38)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/19)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/57)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/67)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/114)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/34)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/42)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/104)
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/60)
Bilal	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/21)
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/12/31)
bilgi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/102)

bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/3/68)
bilm[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/3/70)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/7/86)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/7/94)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/9/85)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/9/87)
bilm[e]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/9/99)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/17)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/24)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/24)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/27)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/27)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/3/33)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/12)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/25)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/9)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/11)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/25)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/28)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/31)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/21)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/32)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/33)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/35)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/42)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/54)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/86)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/99)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/29)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/29)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/34)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/44)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/16)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/16)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/18)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/51)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/40)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/43)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/47)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/50)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/19)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/19)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/30)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/41)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/63)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/76)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/76)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/7)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/26)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/43)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/53)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/15)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/22)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/23)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/26)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/38)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/42)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/49)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/78)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/82)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/86)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/88)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/91)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/43)

bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/44)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/46)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/56)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/63)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/65)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/70)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/71)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/75)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/89)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/89)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/90)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/39)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/32)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/45)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/47)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/54)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/63)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/67)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/73)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/82)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/91)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/92)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/92)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/93)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/102)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/107)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/125)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/134)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/137)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/138)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/138)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/145)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/150)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/150)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/153)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/156)
bir altmış	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/22)
bir altmış	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/59)
bir altmış üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/17)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/11/46)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/12/54)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/12/111)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/6/54)
bir çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/37)
bir çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/42)
bir çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/43)
bir çok	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/42)
bir çok şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/33)
bir dakika	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/6/58)
bir de	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/6/31)
bir elli üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/37)
bir elli yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/24)
bir seksen	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/53)
bir seksen beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/26)
bir seksen üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/11)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/31)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/35)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/52)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/33)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/60)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/61)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/63)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/63)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/75)

bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/81)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/83)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/89)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/115)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/116)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/36)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/39)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/41)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/26)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/39)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/42)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/59)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/53)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/67)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/75)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/56)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/11)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/31)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/89)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/90)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/106)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/131)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/133)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/136)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/145)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/89)
bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/41)
bir şey ler	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/58)
bir şey ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/90)
bir şey ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/100)
bir şey olabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/147)
bir şey yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/121)
bir şey yapma-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/104)
bir şeyler	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/32)
bir şeyler	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/32)
bir yandan	birleşik	belirteç	karşılaştır ma	***	(ST/8/56)
bir yetmiş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/72)
bir yetmiş beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/66)
bırak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/53)
bırak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/92)
bırak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/61)
bırak-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/90)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/2/57)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/2/58)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/3/113)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/12/36)
birazdan	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/89)
birbirimiz	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/45)
birbirimiz	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/37)
birbirimiz	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/50)
birbirleri	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/45)
biri	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/51)
biri	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/51)
biri	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/59)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/16)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/25)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/15)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/47)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/49)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/14)
birinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/21)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/22)

birisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/9)
birisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/29)
birleştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/65)
bit-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/5/20)
bit-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/11/40)
bitir-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/17)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/1/49)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/1/56)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/1/56)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/2/40)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/2/46)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/2/52)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/19)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/57)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/58)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/59)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/62)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/67)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/87)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/89)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/94)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/95)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/3/98)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/4/38)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/4/44)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/5/37)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/38)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/39)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/41)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/43)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/45)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/46)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/47)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/53)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/6/62)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/13)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/37)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/15)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/49)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/50)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/64)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/68)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/73)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/80)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/85)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/9/89)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/10/19)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/10/48)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/11/34)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/47)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/48)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/63)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/96)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/107)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/130)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/12/132)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/21)
biz	yalın	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/39)
bizler	türemiş	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/5/44)
bol bol bir şekilde	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/6/36)
boş	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/65)
boş	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/70)
boş a geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/43)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/24)

boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/11)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/17)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/22)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/25)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/26)
boy	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/35)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/2/59)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/8/39)
böyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/9/51)
böyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/145)
böyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/8/59)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/15)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/22)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/37)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/53)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/66)
boy lu	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/72)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/1/54)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/1/59)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/16)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/28)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/80)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/115)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/4/36)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/4/38)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/4/47)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/4/56)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/8/46)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/56)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/57)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/58)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/58)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/61)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/61)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/70)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/71)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/74)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/77)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/79)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/79)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/83)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/83)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/87)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/87)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/92)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/94)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/95)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/9/99)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/10/71)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/10/76)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/10/79)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/92)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/140)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/140)
bu	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/10/49)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/36)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/46)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/54)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/55)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/62)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/35)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/40)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/47)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/53)

bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/64)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/33)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/33)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/5/39)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/6/43)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/6/63)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/7/22)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/7/31)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/7/68)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/7/88)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/8/14)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/8/47)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/8/49)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/9/69)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/10/84)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/11/35)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/11/44)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/80)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/100)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/131)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/153)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/156)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/38)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/9/94)
bu aralar	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/2/32)
bu günlerde	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/5/19)
bundan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/14)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/18)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/46)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/56)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/65)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/71)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/112)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/149)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/151)
bu ndan sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/143)
bu sırada	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/1/56)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/14)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/17)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/21)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/22)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/25)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/36)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/37)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/55)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/69)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/74)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/76)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/81)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/106)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/119)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/4/42)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/4/48)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/4/57)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/6/73)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/7/40)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/7/69)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/7/85)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/7/95)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/7/99)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/9/50)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/9/103)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/10/44)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/10/49)

bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/10/57)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/10/63)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/11/13)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/11/19)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/99)
bu yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/119)
bugünlerde	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/7/83)
bul-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/60)
bulun-	türemiş	eylem	oluş	edilgen	(ST/9/84)
bunlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/2/36)
bunlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/6/32)
bunlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/12/125)
bunun için	türemiş	belirteç	sebep	***	(ST/1/37)
bunun için	türemiş	belirteç	sebep	***	(ST/1/46)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/29)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/54)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/20)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/25)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/52)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/55)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/91)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/91)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/66)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/98)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/101)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/38)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/42)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/42)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/51)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/51)
bütün	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/30)
bütün gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/28)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/43)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/30)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/89)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/15)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/49)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/47)
büyük	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/66)
büyük baba	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/57)
buyurun	türemiş	sözce	***	***	(ST/7/3)
çaba	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/21)
çabuk	yalın	belirteç	niteleme	***	(ST/10/56)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/16)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/19)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/20)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/20)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/36)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/5)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/6)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/17)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/16)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/17)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/14)
çalış-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/67)
çalışkan	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/41)
çalışkan	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/35)
çalışkan	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/8/7)
çalışm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/20)
çalışm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/69)
çalışma-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/61)
çevre	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/38)
çift[çi]	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/5/20)
Çin	yalın	ad	özel	yer	(ST/4/45)

çocu[ğ]k	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/14)
çocuğ[k]	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/16)
çocuğ[k]	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/76)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/11)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/42)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/44)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/45)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/20)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/66)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/68)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/70)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/82)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/85)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/94)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/99)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/62)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/71)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/73)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/83)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/93)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/95)
çocuk	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/75)
çoğu	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/60)
çoğu	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/41)
çoğu	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/46)
çoğu zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/104)
çoğunluk	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/4/31)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/31)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/33)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/37)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/44)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/48)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/56)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/56)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/28)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/32)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/53)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/60)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/64)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/65)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/19)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/19)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/24)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/27)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/30)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/41)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/42)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/44)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/53)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/57)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/57)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/61)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/72)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/75)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/100)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/36)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/39)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/42)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/48)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/56)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/56)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/57)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/58)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/5/40)

çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/63)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/70)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/73)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/77)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/81)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/82)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/88)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/90)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/95)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/100)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/103)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/106)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/107)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/123)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/144)
çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/63)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/23)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/104)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/118)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/120)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/73)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/53)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/11)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/15)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/29)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/41)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/54)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/61)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/17)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/20)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/21)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/2/42)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/34)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/37)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/40)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/53)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/103)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/122)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/41)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/49)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/55)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/55)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/5/34)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/30)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/45)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/47)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/49)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/63)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/65)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/70)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/73)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/82)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/97)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/100)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/101)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/105)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/35)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/60)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/61)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/66)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/72)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/77)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/78)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/79)

çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/79)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/80)
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/54)
çok bir şekilde	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/6/35)
çok çok	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/4/30)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/5/39)
çok çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/65)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/9/35)
çok çok	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/9/56)
çok gezen çok bilir	birleşik	sözce	***	***	(ST/12/45)
çok şeyler yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/32)
çok şükür	birleşik	sözce	***	***	(ST/8/32)
cümle	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/104)
d[e-]	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/38)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/1/49)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/1/61)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/3/26)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/8/47)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/8/61)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/9/11)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/9/103)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/11/46)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/12/7)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/12/53)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/12/70)
daha	yalın	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/12/100)
daha çok	birleşik	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/8/64)
daha önce	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/12/61)
dakika	yalın	ad	genel	zaman	(ST/1/17)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/20)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/31)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/30)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/54)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/54)
davran-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/63)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/27)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/27)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/14)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/30)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/47)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/47)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/52)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/31)
dayı	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/47)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/49)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/49)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/54)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/56)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/86)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/92)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/107)

de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/111)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/108)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/116)
de-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/134)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/27)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/29)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/20)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/23)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/59)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/33)
dede	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/30)
defa	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/34)
değerlendir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/107)
değerli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/81)
değerli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/106)
değerli [ol-]	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/95)
değiştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/62)
değiştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/110)
depresyondan çık-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/57)
depresyona gir-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/55)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/30)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/56)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/36)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/46)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/95)
ders	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/115)
devam ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/40)
diğer	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/44)
diğer	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/11)
diğer	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/10/30)
diğer yandan	birleşik	belirteç	karşılaştırma	***	(ST/8/56)
diğerleri	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/27)
dikkat et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/42)
dikkat et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/52)
dikkat etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/109)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ST/2/9)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ST/3/19)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ST/3/19)
dil	yalın	ad	genel	dil	(ST/10/61)
Diller ve Edebiyat Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/7)
dışarı çık-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/58)
dışarıda çalış-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/20)
dışarıda çalış-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/6/40)
dizi	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/2/56)
dizi	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/6/48)
Doaa	yalın	ad	özel	kişi	(ST/1/4)
doğru	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/22)
doğru	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/60)
doğru	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/87)
doğru	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/11/29)
doktor	yalın	ad	genel	meslek	(ST/5/5)
doktor	yalın	ad	genel	meslek	(ST/5/15)
dökümcü	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/10/17)
dokuz	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/75)
dönem	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/137)
dördüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/5)
dördüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/11)
dördüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/18)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/8)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/22)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/22)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/9)

dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/18)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/18)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/24)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/27)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/17)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/25)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/27)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/65)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/50)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/54)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/48)
dört	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/76)
dört[düncü]	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/12)
dün	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/7/98)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/1/48)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/6/41)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/9/23)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/9/78)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/9/82)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/9/82)
Dünya	yalın	ad	özel	yer	(ST/9/98)
durum	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/96)
durum	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/100)
düşük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/7)
düşün-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/93)
düşün-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/111)
duy-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/3/47)
duygu	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/52)
duyma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/3/48)
Edebiyat Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/3)
Edebiyat Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/7)
eğitim	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/97)
eğitim	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/99)
eğitim	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/91)
el	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/131)
El Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/6)
El Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/7/9)
El Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/2/4)
elektrik	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/67)
Elferi	yalın	ad	özel	kişi	(ST/8/1)
elhamdülillah	birleşik	sözce	***	***	(ST/4/1)
elli	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/18)
elli	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/30)
elli beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/14)
elli bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/24)
elli sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/20)
elli üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/23)
elli üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/10)
emekli	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/4/14)
emekli	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/12/68)
emin	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/70)
emin	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/71)
emin	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/77)
emin	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/79)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/1/14)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/2/47)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/9/23)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/9/72)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/9/80)

en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/66)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/79)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/79)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/80)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/108)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/124)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/51)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/52)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/21)
erkek	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/9)
erkek	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/11)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/31)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/51)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/54)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/9)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/138)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/142)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/150)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/52)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/53)
erkek	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/11)
erkek	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/140)
erkek arkadaş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/1/53)
erkek [kardeş]	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/49)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/7/14)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/8/14)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/17)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/38)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/7)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/26)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/11/8)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/11/24)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/11/27)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/65)
erkek kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/66)
erkek kardeşler	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/12)
eski	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/100)
eskide[n]	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/8/59)
eskiden	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/27)
eskiden	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/45)
eskiden	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/6/53)
Esma	yalın	ad	özel	kişi	(ST/2/2)
Esra	yalın	ad	özel	kişi	(ST/3/1)
eşya	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/64)
etkile-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/134)
etkilen-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/42)
etkilen-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/10/44)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ST/3/118)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/21)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/25)
ev	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/40)
evde kal-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/43)
evden çık-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/42)
evden çık-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/44)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/12/60)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/2/13)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/2/19)
ev hanımı	yalın	ad	genel	meslek	(ST/5/7)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/6/10)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/9/21)
ev hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/11/15)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/3)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/12)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/62)

evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/12)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/55)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/56)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/61)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/54)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/93)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/4)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/28)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/36)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/37)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/52)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/59)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/63)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/49)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/122)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/3)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/60)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/5/25)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/5/30)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/3)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/13)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/32)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/34)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/38)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/75)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/58)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/101)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/40)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/85)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/94)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/11/31)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/63)
evet	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/23)
evlat	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/48)
evlat[d]	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/50)
evlat[d]	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/53)
evlen-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/10)
evlen-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/75)
evlen-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/140)
evlenme-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/12)
evli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/26)
evli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/74)
ezberle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/4/44)
Ezher Üniversite[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/1/6)
Ezher Üniversite[si]	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/10)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/9/10)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/6/7)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/11/6)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/11/21)
Ezher Üniversitesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/12/4)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/51)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/113)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/49)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/54)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/64)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/69)
Facebook	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/6/48)
fake hesap	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/9/91)
fake hesap	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/9/93)
fakülte	yalın	ad	genel	kurum	(ST/7/39)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/85)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/22)

falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/53)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/61)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/67)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/68)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/76)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/45)
falan	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/57)
farklı	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/32)
Farsça	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/57)
Farsça	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/10)
Fatma	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/12)
fayda	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/64)
fayda bul-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/120)
faydalan-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/82)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/60)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/38)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/39)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/60)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/63)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/71)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/89)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/36)
faydalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/44)
faydalı ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/43)
faydalı ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/87)
faydalı ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/89)
faydasız	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/38)
faydasız	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/44)
faydasız	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/127)
faydasız çık-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/128)
faydasız gel-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/74)
faydasız ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/73)
fazla	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/53)
fikir	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/63)
fikir	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/64)
fikir	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/721)
filan	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/48)
fotoğraf	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/64)
fotoğraf	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/65)
fotoğraf	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/78)
fotoğraf	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/51)
galiba	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/4/34)
galiba	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/4/37)
galiba	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/8/24)
geç-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/56)
geç-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/7/78)
geçen yıl	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/6/19)
geçil[r]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/57)
geçir-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/38)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/38)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/39)
gel-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/18)
geliş[tir-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/54)
geliştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/17)
geliştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/18)
geliştir-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/23)
geliştiril-	türemiş	eylem	oluş	edilgen	(ST/8/61)
genel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/90)
genellikle	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/4/58)
gerçek	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/74)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/1/60)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/2/48)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/2/65)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/3/113)

gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/24)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/26)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/72)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/80)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/10/83)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/1/57)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/2/47)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/22)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/27)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/72)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/73)
gerçekten	türemiş	belirteç	kesinlik	***	(ST/9/100)
gergin	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/101)
gergin	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/102)
gergin	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/102)
gez-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/41)
gır-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/71)
gır-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/65)
gır-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/70)
gır-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/76)
gır-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/8)
girm[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/75)
gıt-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/93)
Gıza	yalın	ad	özel	yer	(ST/1/7)
gönder-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/69)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/41)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/43)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/66)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/67)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/80)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/125)
gör-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/134)
görebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/2/45)
görebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/44)
görme-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/3/82)
görme-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/153)
görüş-	yalın	eylem	kılış	işteş	(ST/1/64)
görüş-	yalın	eylem	kılış	işteş	(ST/6/40)
görüşm[e]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/30)
görüşm[e]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/44)
görüşm[e]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/67)
görüşmek üzere	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/106)
görüşürüz	türemiş	sözce	***	***	(ST/9/107)
göz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/27)
göz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/33)
göz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/34)
göz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/44)
güç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/45)
gün	yalın	ad	genel	zaman	(ST/2/29)
gün	yalın	ad	genel	zaman	(ST/2/54)
gün	yalın	ad	genel	zaman	(ST/3/25)
gün	yalın	ad	genel	zaman	(ST/7/98)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/27)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/45)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/22)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/26)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/27)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/89)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/18)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/73)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/90)
güzel	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/107)

haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/42)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/51)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/86)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/87)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/87)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/42)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/42)
haber	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/86)
haberimiz ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/8/52)
hafta	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/91)
hafta	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/149)
hafta	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/152)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/1/22)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/1/24)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/21)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/24)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/25)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/26)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/27)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/28)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/29)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/6/17)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/6/28)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/7/23)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/7/29)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/7/32)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/9/48)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/10/28)
hala	yalın	ad	genel	Kişi	(ST/10/30)
hala	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)
hâlâ	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/10/27)
hâlâ	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/10/34)
hamdolsun	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/12)
hamdolsun	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/57)
hamdolsun	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/2)
hasta	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/13)
hasta ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/5/44)
hastalık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/5/42)
hastane	türemiş	ad	genel	kurum	(ST/7/20)
hatıra	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/154)
hatırla[ya]m[a]-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/9/92)
hatırlam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/6/29)
hatırlam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/36)
hatta	yalın	belirteç	ekleme	***	(ST/1/32)
hatta	yalın	belirteç	ekleme	***	(ST/1/34)
hatta	yalın	belirteç	ekleme	***	(ST/1/38)
hatta	yalın	belirteç	ekleme	***	(ST/1/39)
hatta	yalın	belirteç	ekleme	***	(ST/1/58)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/7/38)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/7/63)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/7/97)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/8/53)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/9/55)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/9/58)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/9/69)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/12/31)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/12/45)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/12/108)
hatta	türemiş	belirteç	ekleme	***	(ST/12/136)
hayal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/32)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/15)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/62)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/110)

hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/101)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/30)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/34)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/38)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/61)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/33)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/80)
hayat	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/100)
hayattan kop-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/100)
hayatta	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/6/18)
hayatta	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/6/20)
hayır	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/48)
hayır	yalın	belirteç	niteleme	***	(ST/4/22)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/21)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/35)
hayırlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/8/22)
hayırlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/8/23)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/3)
hazır	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/3)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/3)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/3)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/4)
hazır	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/1)
Hazret-i Muhammed	yalın	ad	özel	kişi	(ST/12/108)
he	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/29)
hediye	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/49)
Helvan	yalın	ad	özel	yer	(ST/4/8)
hemen	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/10/46)
hemen	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/10/56)
hep	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/8/69)
hepimiz	türemiş	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/21)
hepimiz	türemiş	zamir	kişi	1 çokluk	(ST/7/61)
hepsi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/19)
hepsi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/58)
hepsi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/58)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/34)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/34)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/63)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/86)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/86)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/36)
her gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/28)
her gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/29)
her gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/4/44)
her gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/9/73)
her gün	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/9/81)
her kişi	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/52)
her ne	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/59)
her ne kadar	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/9/96)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/40)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/45)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/59)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/48)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/49)
her şey	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/90)
her şey	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/91)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/62)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/102)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/53)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/54)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/80)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/38)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/84)

her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/85)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/86)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/96)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/113)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/48)
her şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/91)
her şey[i] yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/35)
her şey[i] yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/41)
her şey-i	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/37)
her vakit	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/55)
her vakit	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/101)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/7/26)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/37)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/55)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/96)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/96)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/97)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/120)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/7/39)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/12/43)
her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/3/101)
her zaman her zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/12/70)
herhangi	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/41)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/25)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/23)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/25)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/99)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/144)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/146)
herkes	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/148)
heyecanlan-	türemiş	eylem	oluş	organ	(ST/7/99)
hiç	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/3/104)
hiç	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/10/74)
hiç	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/40)
hiç	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/12/61)
hiç bir	birleşik	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/14)
hiç bir	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/27)
hiç bir	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/16)
hiç bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/63)
hiç bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/48)
hiç bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/68)
hiç bir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/68)
hiç bir şey yapm[a]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/40)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/1/31)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/8/21)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/10/43)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/11/40)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/12/21)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/12/22)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/11/39)
hiss ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/12/123)
hiss et-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/11/40)
hiss etm[e]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/7/78)
hiss ettirm[e]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/11/35)
hissed[t]-	birleşik	eylem	oluş	organ	(ST/3/26)
hızlı	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/86)
hızlı	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/86)
hızlı	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/88)
hobi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/18)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/1/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/3/30)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/3/47)

hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/3/47)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/3/49)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/4/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/4/3)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/4/63)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/5/34)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/21)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/29)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/55)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/58)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/60)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/7/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/7/3)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/7/4)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/7/22)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/7/103)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/2)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/3)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/6)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/40)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/54)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/68)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/69)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/82)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/85)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/94)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/95)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/96)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/101)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/104)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/105)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/10/1)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/10/13)
hoca	yalın	ad	genel	meslek	(ST/11/1)
hoşlan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/59)
hoşlanm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/50)
huzur bul-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/20)
huzurlu huzurlu	birleşik	belirteç	niteleme	***	(ST/12/22)
içinden [geç-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/31)
ihtiyaç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/40)
ihtiyaç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/56)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/9)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/12)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/20)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/28)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/29)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/30)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/34)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/9)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/14)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/13)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/30)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/31)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/12)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/18)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/28)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/28)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/38)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/8)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/29)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/25)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/49)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/49)

iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/91)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/9)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/10)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/3/4)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/19)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/24)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/8)
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/47)
iki[si]	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/19)
iki saat	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/7/78)
iki ucu keskin bir kılıç	birleşik	sözce	***	***	(ST/6/37)
ikinci	birleşik	Sıfat	belirtme	sayı	(ST/3/6)
ikinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/15)
ikinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/16)
ikinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/52)
ikinci	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/27)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/10)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/15)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/23)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/26)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/30)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/16)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/31)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/26)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/17)
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/23)
ikiz	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/50)
ikiz	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/78)
ikiz	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/79)
iletişim	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/81)
iletişim	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/96)
ilgilenm[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/50)
ilgili	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/41)
ilgili	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/49)
ilgili	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/67)
ilginç	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/32)
ilginç	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/34)
ilkokul	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/19)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/10)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/56)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/18)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/19)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/21)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/25)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/26)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/56)
İngilizce	türemiş	ad	özel	dil	(ST/12/10)
İngiltere	yalın	ad	özel	yer	(ST/4/43)
inşallah	türemiş	sözce	***	***	(ST/8/15)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/48)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/54)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/34)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/57)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/57)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/42)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/59)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/42)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/7)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/19)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/20)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/21)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/26)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/44)

insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/57)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/57)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/65)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/97)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/97)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/98)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/98)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/99)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/100)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/46)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/48)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/89)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/12)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/18)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/36)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/36)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/38)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/39)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/43)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/44)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/44)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/30)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/31)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/38)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/44)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/79)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/79)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/80)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/82)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/122)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/125)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/125)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/126)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/127)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/55)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/109)
insan	yalın	ad	genel	kişi	(ST/10/89)
insan ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/65)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/65)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/76)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/87)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/91)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/100)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/112)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/119)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/40)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/41)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/42)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/54)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/63)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/66)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/67)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/68)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/101)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/102)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/58)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/80)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/82)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/88)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/99)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/46)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/102)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/35)
internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/45)

internet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/78)
internet gid[t]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/7/98)
internet kesil-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/7/97)
internetsiz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/2/62)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/14)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/40)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/42)
iş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/22)
iş ar[a-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/10)
iş hanımı	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/3/15)
iş yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/9)
İskenderiye	yalın	ad	özel	yer	(ST/5/4)
ist[e-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/49)
ist[e-]	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/138)
işte	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/5/38)
istem[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/139)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/33)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/37)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/60)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/60)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/33)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/36)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/36)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/39)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/41)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/47)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/53)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/53)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/19)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/26)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/44)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/57)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/61)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/70)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/81)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/83)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/1)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/60)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/1)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/1)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/19)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/23)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/64)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/1)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/23)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/98)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/103)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/68)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/12)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/46)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/55)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/62)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/79)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/79)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/83)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/88)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/117)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/123)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/124)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/1)
iyi	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/1)
iyi akşam lar	birleşik	sözce	***	***	(ST/1/63)
iyi akşam lar	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/105)
iyi akşam lar	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/105)

iyi ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/2/37)
iyi ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/2/53)
iyi ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/17)
iyileş-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/12/119)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/69)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/72)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/45)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/31)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/56)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/57)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/25)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/55)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/76)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/95)
izl[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/78)
kabul ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/64)
kabul etme-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/139)
kabul etme-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/141)
kaç	yalın	sıfat	belirtme	soru	(ST/9/46)
kaç tane	birleşik	sıfat	belirtme	soru	(ST/8/36)
kadın	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/35)
kadın	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/22)
kadın	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/23)
kadın	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/26)
Kahire	yalın	ad	özel	yer	(ST/4/32)
Kahire	yalın	ad	özel	yer	(ST/5/28)
kahverengi	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/25)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/2/35)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/2/40)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/3/114)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/4/9)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/6/40)
kal-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/154)
kalakal-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yakınlık	(ST/12/146)
Kalifiye	yalın	ad	özel	yer	(ST/2/8)
Kalifiye	yalın	ad	özel	yer	(ST/2/11)
kahın	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/33)
kalk-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/108)
kalpli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/55)
kalpli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/62)
kalpli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/88)
Kalufiye	yalın	ad	özel	yer	(ST/2/8)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/60)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/60)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/61)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/72)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/77)
kanal	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/78)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/9)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/12)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/14)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/21)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/23)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/25)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/3/4)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/4/11)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/8)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/9)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/16)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/5/21)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/6/11)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/6/40)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/12)

kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/17)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/19)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/7/37)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/8/8)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/8/11)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/9/37)
kariştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/72)
kariştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/104)
kaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/33)
kaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/34)
katıl-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/62)
katılma-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/16)
kayıt	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/62)
kelime	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/27)
kelime	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/92)
kelime	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/95)
Kenan hoca	birleşik	ad	özel	kişi	(ST/3/27)
kendi kendim	birleşik	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/3/23)
kendi kendim	birleşik	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/3/54)
kendi kendime	birleşik	belirteç	niteleme	***	(ST/12/15)
kendi kendime	birleşik	belirteç	niteleme	***	(ST/10/75)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/3/17)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/10/43)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/2)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/11)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/22)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/39)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/123)
kendim	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/15)
kendimiz	türemiş	zamir	kişi	dönüşlülük	(ST/12/134)
kilo al-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/3/103)
kimya doktoru	yalın	ad	genel	meslek	(ST/5/6)
kırk beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/16)
kırk dört	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/20)
kırk sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/18)
kırk yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/21)
kısa	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/8/25)
kısa	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/26)
kısa	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/36)
kısa	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/38)
kısa	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/58)
kısalt-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/42)
kısalt-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/42)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/10)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/16)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/6)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/7)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/18)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/48)
kişi	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/153)
kitap	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/29)
kitap	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/29)
kitap	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/30)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/53)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/56)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/21)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/108)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/9)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/11)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/31)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/13)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/49)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/54)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/12)

kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/92)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/138)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/139)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/140)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/141)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/143)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/12/150)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/11)
kız	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/15)
kız [kardeş]	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/49)
kız arkadaş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/91)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/2/11)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/2/14)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/12)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/16)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/21)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/17)
kız kardeş	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/41)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/42)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/43)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/9/44)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/7)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/10/26)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/11/8)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/11/20)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/71)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/73)
kız kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/12/76)
koca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/5/15)
kolay	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/47)
kolay bir şekilde	birleşik	belirteç	niteleme	***	(ST/1/31)
kolay ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/1/38)
kolay ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/8/61)
kolaylaştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/54)
konu	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/32)
konu	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/58)
konu	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/58)
konus-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/54)
konus-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/57)
konus-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/57)
konus-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/58)
konus-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/27)
konus-	yalın	eylem	kılış	işteş	(ST/6/40)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/44)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/53)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/98)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/69)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/14)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/18)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/28)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/37)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/41)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/52)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/89)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/103)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/18)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/46)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/78)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/91)
konus-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/148)
konusabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/1/31)
konusabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/1/32)

konuşabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/2/45)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/5/37)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/8/57)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/8/63)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/10/55)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/10/55)
konuşabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/10/56)
konuşm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/29)
konuşm[a]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/44)
konuşm[a]-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/48)
konuşma	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/46)
kork-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/58)
kork-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/7/83)
kork-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/7/93)
koru-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/86)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/44)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/46)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/47)
kötü	yalın	belirteç	niteleme	***	(ST/1/47)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/48)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/49)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/56)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/33)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/38)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/39)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/50)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/51)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/51)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/63)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/63)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/64)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/64)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/64)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/69)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/70)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/78)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/82)
kötü	yalın	belirteç	niteleme	***	(ST/3/100)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/118)
kötü	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/40)
kötü	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/41)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/57)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/71)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/721)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/85)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/43)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/64)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/65)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/97)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/98)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/99)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/99)
kötü	yalın	belirteç	niteleme	***	(ST/10/43)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/44)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/68)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/90)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/90)

kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/134)
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/154)
kötü kötü şeyler yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/106)
kötü şeyler yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/90)
kötü yan	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/10/43)
kötüye kullan-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/94)
köy	yalın	ad	genel	yer	(ST/9/78)
köy	yalın	ad	genel	yer	(ST/9/82)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/14)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/5/21)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/65)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/33)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/45)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/78)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/79)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/82)
küçük	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/27)
küçük kardeş	birleşik	ad	genel	kişi	(ST/4/17)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/42)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/62)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/28)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/34)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/58)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/59)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/83)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/87)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/100)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/113)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/4/37)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/4/38)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/4/44)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/4/47)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/34)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/35)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/36)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/61)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/99)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/41)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/11/46)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/98)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/99)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/101)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/102)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/117)
kullan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/133)
kullan[a]m[a]-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlilik(ol msz)	(ST/3/120)
kullanıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/10/90)
kullanım	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/62)
kullanım	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/32)
kullanım	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/41)
kullanım	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/112)
kullanm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/112)
kurabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/9/68)
kural	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/79)
kural	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/79)
Kuran	yalın	ad	özel	din	(ST/4/44)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/36)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/30)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/24)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/35)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/36)

kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/38)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/68)
kurs	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/16)
kuvvetlendir miş ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/96)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/22)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/25)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/27)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/64)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/34)
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/50)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/76)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/84)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/92)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/98)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/119)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/2/14)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/4/17)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/7/17)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/8/13)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/9/38)
lise	yalın	ad	genel	kurum	(ST/11/24)
maalesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/1/40)
maalesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/1/41)
maalesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/1/48)
Mahmut	yalın	ad	özel	kişi	(ST/7/47)
mahremiyet	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/45)
malesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/9/54)
malesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/9/54)
malesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/11/30)
malesef	türemiş	belirteç	karşıtlık	***	(ST/9/56)
marangoz	yalın	ad	genel	meslek	(ST/6/9)
marangoz	yalın	ad	genel	meslek	(ST/9/36)
maşallah	türemiş	sözce	***	***	(ST/7/45)
maşallah	türemiş	sözce	***	***	(ST/6/30)
Mehmet	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/16)
memnun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/27)
Menna	yalın	ad	Özel	Kişi	(ST/4/4)
merhaba	türemiş	sözce	***	***	(ST/6/1)
merhaba	türemiş	sözce	***	***	(ST/7/1)
merhametli	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/18)
Merve	yalın	ad	özel	kişi	(ST/5/2)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/42)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/69)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/73)
mesafe	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/33)
mesaj	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/67)
mesaj at-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/56)
meşgul	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/41)
meşgul ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/8/41)
Messenger	yalın	ad	özel	kurum	(ST/4/44)
mezum[n] ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/6/7)
mezun(u) ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/3)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/5)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/6)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/7)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/8)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/16)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/15)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/8/4)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/10)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/12)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/55)
mezun ol-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/6)

Minufiye	yalın	ad	özel	yer	(ST/7/8)
misafirperver	birleşik	sıfat	niteleme	***	(ST/10/24)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/1/50)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/1/56)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/2/7)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/5/36)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/7/8)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/7/21)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/12/137)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/2/44)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/10/18)
Mısır	yalın	ad	özel	yer	(ST/11/5)
Mısırlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/7)
Mısırlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/2/6)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/1/16)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/1/16)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/2/22)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/2/24)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/4/14)
mühendis	yalın	ad	genel	meslek	(ST/11/9)
mühendis ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/8/15)
mümkün	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/99)
müsait	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/100)
Nada	yalın	ad	özel	kişi	(ST/6/5)
Nada Walid	birleşik	ad	özel	kişi	(ST/7/5)
nasıl	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/3/112)
nasıl	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/1/2)
nasıl	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/2/34)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/2/49)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/3/58)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/3/65)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/3/79)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/3/117)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/4/2)
nasıl	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/6/2)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/2)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/92)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/10/3)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/12/30)
nasıl	yalın	belirteç	soru	***	(ST/12/147)
nasıl ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/7/103)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/2/16)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/2/23)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/2/49)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/2/49)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/2/49)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/3/77)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/6/29)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/7/95)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ST/9/77)
neden	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/10/75)
ne kadar	birleşik	belirteç	soru	***	(ST/9/83)
ne kadar	birleşik	belirteç	soru	***	(ST/12/95)
ne ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/7/94)
ne var	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/13)
ne var	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/31)
ne yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/109)
ne yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/59)
ne yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/95)
ne yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/142)
neden	yalın	belirteç	sebep	***	(ST/7/86)
neden	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/9/32)
neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/43)
neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/43)

neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/60)
neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/66)
neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/9/66)
neden	yalın	belirteç	soru	***	(ST/12/105)
nefret et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/9)
neler ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/1/38)
ner[e]de	türemiş	belirteç	soru	***	(ST/3/11)
ney	yalın	zamir	soru	***	(ST/4/35)
neyse	türemiş	belirteç	yeterlik	***	(ST/8/27)
nişanlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/21)
numara	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/10)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/17)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/1/41)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/45)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/47)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/1/49)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/1/52)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/1/53)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/37)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/13)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/14)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/20)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/30)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/34)
o	yalın	zamir	kişi	***	(ST/3/39)
o	yalın	zamir	kişi	***	(ST/3/40)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/42)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/44)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/45)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/60)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/61)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/65)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/65)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/73)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/75)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/77)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/79)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/79)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/80)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/81)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/3/91)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/94)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/99)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/12)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/13)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/15)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/17)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/18)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/19)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/22)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/23)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/5/26)
o	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/41)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/6/25)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/6/52)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/6/66)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/7/53)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/8/10)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/8/12)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/8/13)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/8/14)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/15)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/16)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/22)

o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/23)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/24)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/25)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/31)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/32)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/50)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/10/54)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/10/59)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/10/65)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/10/70)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/10/90)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/10)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/11)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/12)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/13)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/13)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/14)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/16)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/17)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/18)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/19)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/20)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/22)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/23)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/24)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/24)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/25)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/25)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/26)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/27)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/27)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/28)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/40)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/11/44)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/30)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/67)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/70)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/73)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/74)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/81)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/84)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/12/87)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/93)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/95)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/135)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/137)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/139)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/141)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/143)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/154)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/42)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/49)
o	yalın	zamir	kişi	***	(ST/3/39)
o[nlar]	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/4/46)
o kadar	türemiş	belirteç	nicelik	***	(ST/1/27)
o kadar	türemiş	belirteç	nicelik	***	(ST/12/94)
o ndan sonra	yalın	belirteç	sıralama	***	(ST/12/78)
o ndan sonra	yalın	belirteç	sıralama	***	(ST/12/129)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/92)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/6/43)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/8/48)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/10/25)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/11/37)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/8)

o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/32)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/103)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/126)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/146)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/155)
o yüzden	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/12/156)
odaklı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/21)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/33)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/39)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/44)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/9)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/36)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/2/49)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/89)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/95)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/66)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/67)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/68)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/70)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/71)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/7/72)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/42)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/53)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/79)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/6)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/10)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/15)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/33)
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/102)
öğren[me]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/75)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/8/3)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/8/13)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/9/38)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/9/42)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/10/27)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/11/21)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/11/24)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/11/27)
öğrenci	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/11/37)
öğrenebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/8/58)
öğrenebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/8/62)
öğrenebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/44)
öğrenebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/101)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/1/18)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/3/43)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/3/44)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/3/44)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/3/46)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/5/26)
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ST/10/55)
oğul	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/31)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/4)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/14)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/15)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/6)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/7)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/8)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/9)

oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/10)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/11)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/58)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/58)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/61)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/75)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/79)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/10)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/11)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/4)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/5)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/28)
oku-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/93)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/47)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/50)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/55)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/2/30)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/6/41)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/7/102)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/8/14)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/11/35)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/6)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/122)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/122)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/137)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/145)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/149)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/151)
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/152)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/23)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/26)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/1/53)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/5/13)
öl-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/7/49)
öl-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/59)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/39)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/47)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/49)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/50)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/54)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/55)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/134)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/152)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/153)
olay	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/154)
öldür-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/137)
öldür-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/143)
öldür-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/150)
öldür-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/153)
öldürül-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/1/53)
olgun	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/84)
olgun	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/91)
olma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/34)
olma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/34)
olma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/44)
olma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/44)
olma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/12/118)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/30)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/40)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/31)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/32)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/33)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/39)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/59)

olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/62)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/63)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/65)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/67)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/90)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/39)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/39)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/32)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/112)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/113)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/115)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/130)
olumlu ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/9/83)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/40)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/1/41)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/32)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/38)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/59)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/62)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/63)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/83)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/84)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/89)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/100)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/39)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/39)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/42)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/41)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/42)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/11/42)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/112)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/113)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/129)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/130)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/133)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/135)
olumsuz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/156)
Omnia	yalın	ad	özel	kişi	(ST/8/1)
ön	yalın	ad	genel	yer	(ST/12/145)
on beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/11)
on bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/22)
on dokuz yaş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/20)
on iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/27)
on sekiz	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/39)
on üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/50)
on yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/10)
on yedi	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/24)
önce	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/11)
önce	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/2/2)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/2/32)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/2/60)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/2/64)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/19)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/116)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/36)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/39)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/48)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/51)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/58)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/65)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/73)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/80)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/81)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/101)

önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/40)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/54)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/57)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/64)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/71)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/86)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/89)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/89)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/100)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/103)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/108)
önemli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/136)
önemsiz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/75)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/9)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/64)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/65)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/69)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/71)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/72)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/85)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/86)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/3/93)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/4/34)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/6/18)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/27)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/51)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/55)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/84)
onlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/7/86)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/87)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/90)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/91)
onlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/7/92)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/7/94)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/8/19)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/8/29)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/8/37)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/10/26)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/10/29)
onlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/10/62)
onlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/10/87)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/12/77)
onlar	türemiş	zamir	kişi	3çokluk	(ST/2/17)
online	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/8/62)
onun için	birleşik	belirteç	sebep	***	(ST/3/114)
orada	türemiş	belirteç	yer	***	(ST/2/30)
orta	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/34)
orta	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/15)
orta	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/22)
orta okul	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/18)
orta okul	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/42)
ortadan kaldır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/69)
ortadan kaldır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/73)
ortaokul	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/27)
ortaya çık-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/96)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/46)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/55)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/4)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/28)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/29)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/35)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/36)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/5/43)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/50)

otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/8)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/21)
otur-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/19)
oyalan-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/105)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/2/38)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/5/38)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/6/40)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/6/48)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/6/51)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/68)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/21)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/27)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/39)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/43)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/114)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/131)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/133)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/145)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/147)
öyle	türemiş	sıfat	belirtme	gösterme	(ST/12/153)
oyn[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/94)
oyn[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/96)
oyn[a-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/66)
oyn[a-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/74)
oyna-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/101)
oyun	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/73)
oyun oyn[a]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/101)
oyun oyn[a]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/105)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/1/42)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/4/36)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/7/70)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/9/55)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/27)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/29)
özellikle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/7/8)
özl[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/12/94)
özür dile-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/23)
pahalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/24)
pahalı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/35)
pamuk gibi ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/12/87)
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/64)
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/46)
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/84)
paylaş[ıl]-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/9/86)
pek	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/8/29)
pek	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/8/44)
pişirme falan yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/38)
piskolojik	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/100)
pozitif	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/65)
pratik yap	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/28)
program	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/76)
program	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/85)
psikoloji	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/29)
puan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/7)
rahatsız edici	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/56)
rahatsızlık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/100)
reklam	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/53)
resim yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/19)
resim yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/20)
rica ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/61)
saatlerce	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/6/46)
sabırlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/30)
saç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/44)
saç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/14)

saç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/22)
saç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/25)
saç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/28)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/3/17)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/3/105)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/3/114)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/3/121)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/4/12)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/5/25)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/6/12)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/6/19)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/6/21)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/22)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/31)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/32)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/51)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/94)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/7/101)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/8/45)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/8/66)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/8/68)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/9/51)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/2/24)
sadece	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/6/52)
sağ ol	birleşik	sözce	***	***	(ST/7/2)
sağlık	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/12/108)
sağlıklı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/42)
sahte	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/93)
sahte	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/94)
sahte hesap	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/9/93)
Samar	yalın	ad	özel	kişi	(ST/9/19)
samimiyetle	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/8/20)
san	yalın	eylem	oluş	organ	(ST/9/50)
san-	yalın	eylem	oluş	organ	(ST/7/87)
sanırım ki	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/9/83)
sanırım ki	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/9/94)
sanırım ki	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/9/95)
sanki	birleşik	belirteç	ihtimal	***	(ST/2/46)
sanım[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/51)
Sara	yalın	ad	özel	kişi	(ST/9/8)
Sara	yalın	ad	özel	kişi	(ST/10/8)
şaşır-	türemiş	eylem	oluş	organ	(ST/12/144)
sayfa	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/71)
sayfa	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/88)

sayı	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/29)
sayı	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/35)
sayıl-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/46)
sayıl-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/25)
sayıl-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/26)
sayıl-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/37)
sayılma-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/46)
sebep ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/5/42)
seç-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/59)
seç-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/60)
şehir	yalın	ad	genel	yer	(ST/4/33)
şehir	yalın	ad	genel	yer	(ST/5/29)
şehir	yalın	ad	genel	yer	(ST/2/8)
sekiz	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/21)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/12/13)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/12/38)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/3/112)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/4/2)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/4/63)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/5/35)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/7/68)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/7/100)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/12/125)
sert	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/54)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/65)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/42)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/80)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/99)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/69)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/96)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/6)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/22)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/23)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/37)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/40)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/69)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/80)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/23)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/25)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/10/32)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/11/13)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/11/19)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/11/23)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/11/37)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/13)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/19)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/28)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/29)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/33)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/34)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/39)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/41)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/77)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/80)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/124)
sev-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/126)
sevm[e]-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/57)
sevm[e]-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/105)
sevm[e-]	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/74)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/26)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/37)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/40)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/44)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/59)

şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/60)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/61)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/36)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/36)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/38)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/39)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/41)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/47)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/51)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/53)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/69)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/70)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/80)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/82)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/3/91)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/48)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/51)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/51)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/55)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/55)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/56)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/56)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/4/60)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/34)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/5/39)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/44)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/70)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/86)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/7/88)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/23)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/42)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/51)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/61)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/70)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/71)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/74)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/77)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/79)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/9/79)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/66)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/10/80)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/33)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/34)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/44)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/44)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/101)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/108)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/118)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/124)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/151)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/153)
şeyler	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/40)
şeyler	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/43)
şeyler	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/44)
şeyler	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/48)
şeyler	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/6/63)
sıkıl-	türemiş	eylem	oluş	organ	(ST/11/39)
sıkıl-	türemiş	eylem	oluş	organ	(ST/11/40)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/1/11)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/2/44)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/2/46)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/9)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/13)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/27)

şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/54)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/63)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/87)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/90)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/94)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/5/19)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/6/41)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/8/5)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/8/61)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/12)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/14)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/18)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/28)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/37)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/41)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/45)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/46)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/62)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/63)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/65)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/76)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/77)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/89)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/90)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/1)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/18)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/20)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/34)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/68)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/12/118)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/40)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/93)
şimdi	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/9/90)
şimdiye kadar	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/1/55)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/1/5)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/2/15)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/4/16)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/11)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/11)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/15)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/7/17)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/10/12)
sınıf	yalın	ad	genel	yer	(ST/11/21)
sinir bozucu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/4/56)
şişman	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/34)
şişman	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/43)
şişman	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/55)
sistem	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/42)
sistem	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/44)
site	yalın	ad	genel	yer	(ST/12/145)
siyah	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/33)
siyah	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/33)
siyah	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/34)
siyah	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/22)
siyah	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/28)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/1/2)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/1/34)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/2/34)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/2/35)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/2/36)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/2/38)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/2/43)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/3/47)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/6/2)

siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/7/67)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/7/98)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/9/2)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/10/3)
siz	yalın	zamir	kişi	2çokluk	(ST/9/64)
sohbet ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/29)
son	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/11)
son	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/17)
son	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/7/19)
sonunda	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/89)
son zamanlarda	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/12/27)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/95)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/95)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/110)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/3/110)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/10/45)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/11/20)
sonra	türemiş	belirteç	zaman	***	(ST/11/39)
sonuç	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/17)
sonunda	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/17)
sonunda	türemiş	belirteç	sıralama	***	(ST/12/128)
sor-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/25)
sorun değil	birleşik	sözce	***	***	(ST/12/12)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/28)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/30)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/33)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/34)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/43)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/1/60)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/48)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/54)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/49)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/53)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/57)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/90)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/4/36)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/4/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/4/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/4/48)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/5/30)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/5/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/6/34)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/6/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/6/40)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/61)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/63)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/65)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/69)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/71)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/96)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/8/40)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/8/54)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/54)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/62)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/66)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/68)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/73)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/96)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/10/40)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/10/49)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/32)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/33)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/34)

sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/41)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/42)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/46)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/98)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/99)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/101)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/112)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/114)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/117)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/118)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/66)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/4/39)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/29)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/39)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/49)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/2/55)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/63)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/5/33)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/7/83)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/8/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/8/42)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/63)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/89)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/9/90)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/10/37)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/10/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/10/44)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/31)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/36)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/38)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/39)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/42)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/43)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/11/44)
sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/12/120)
soy ad	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/8/1)
soy ad	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/9/8)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/93)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/93)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/26)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/49)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/80)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/11)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/87)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/89)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/136)
şöyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/6)
şöyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/115)
söyleme-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/27)
söylen-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/92)
söyleyeme-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/3/27)
spor	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/91)
şu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/11/45)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/1/15)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/3/122)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/7/100)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/3/34)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/3/37)
şükür	yalın	ad	genel	din	(ST/1/11)
süre	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/56)
tabi[i]	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/47)
tabii	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/8/34)

tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/5/30)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/34)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/56)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/36)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/61)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/64)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/8/23)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/8/43)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/37)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/39)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/39)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/42)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/45)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/52)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/73)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/88)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/11/31)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/98)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/127)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/7)
tabii ki	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/112)
Tağrid	yalın	ad	özel	kişi	(ST/11/3)
takip ed(t)-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/85)
takip ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/72)
takip ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/76)
takip ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/85)
takip edebil-	birleşik	eylem	kılış	edilgen	(ST/11/36)
takip et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/95)
takip et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/126)
takip et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/127)
takip etme-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/44)
taklit ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/94)
taklit ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/45)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/3)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/4)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/28)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/63)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/2/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/49)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/87)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/35)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/5/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/4)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/13)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/15)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/23)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/33)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/3)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/4)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/6)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/5)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/13)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/33)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/36)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/10/85)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/11/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/1)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/97)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/1/64)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/36)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/5/30)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/60)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/92)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/4)

tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/32)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/41)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/41)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/79)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/9/79)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/11/2)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/12/12)
tamam	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ST/4/3)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/8)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/24)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/24)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/33)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/12)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/50)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/25)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/25)
tanıma-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/57)
tanıt-	türemiş	eylem	kılış	ettirgen	(ST/12/2)
tanıtabil-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/9/7)
tehlike	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/74)
tehlike[li]	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/57)
tehlikeli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/3/75)
tehlikeli	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/39)
telaffuz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/103)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/120)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/43)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/46)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/52)
telefon	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/66)
Telegram	yalın	ad	özel	kurum	(ST/10/58)
Telegram	yalın	ad	özel	kurum	(ST/10/63)
temenni etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/48)
temizlik falan[yap-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/38)
terbiye ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/37)
tercih ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/26)
tercih ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/27)
tercih ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/42)
tercih etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/43)
tercih etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/104)
tercih etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/127)
Tercüme ve Diller Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/2/5)
ters	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/64)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/62)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/104)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/104)
teşekkür ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/2)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/1/27)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/17)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/2/18)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/3/43)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/4/27)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/14)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/24)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/25)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/27)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/8/31)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/46)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/47)
teyze	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)
ticaret merkezi	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/12)
Tiktok	yalın	ad	özel	kurum	(ST/6/48)

toplum	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/33)
tüm	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/39)
tüm	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/54)
tüm	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/21)
tüm	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/11/19)
tür	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/80)
Türk	yalın	ad	özel	ırk	(ST/2/56)
Türk	yalın	ad	özel	ırk	(ST/2/57)
Türk	yalın	ad	özel	ırk	(ST/8/63)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/6/8)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/7/10)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/9/11)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/11)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/12/5)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/18)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/22)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/25)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/26)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/3/27)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/27)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/28)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/56)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/4/7)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/7/71)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/8/61)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/9/92)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/10/61)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/10/74)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/10/77)
Türkçe	birleşik	ad	özel	dil	(ST/10/86)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/10)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/2/56)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/7/66)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/7/66)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/10/75)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/12/6)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/12/9)
Türkçe	türemiş	ad	özel	dil	(ST/12/15)
Türkçe Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/1/5)
Türkçe Bölümü	türemiş	ad	özel	kurum	(ST/2/5)
Türkçe Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/7)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ST/10/61)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ST/5/35)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ST/12/13)
Türkiye	türemiş	ad	özel	yer	(ST/2/43)
tut-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/52)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/1/55)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/24)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/11)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/21)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/26)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/27)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/27)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/8)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/10)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/14)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/14)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/4)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/28)

üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/47)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/48)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/7)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/25)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/149)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/152)
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/24)
üç saat	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/7/78)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/15)
üçüncü	türemiş	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/17)
ulaşama-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik (olmsz)	(ST/1/34)
ulaşama-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik (olmsz)	(ST/1/35)
ülke	yalın	ad	genel	yer	(ST/12/92)
ülke	yalın	ad	genel	yer	(ST/12/92)
ülke	yalın	ad	genel	yer	(ST/12/93)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ST/2/9)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ST/8/14)
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ST/12/6)
unut-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/3/22)
uygula-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/155)
uygulama	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/3/76)
uygulama	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/10/63)
uygulama	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/10/71)
uygulama	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/10/71)
uygun	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/87)
uzak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/53)
uzak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/72)
uzaklaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/6/54)
uzaklaştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/56)
uzaklaştır-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/8/65)
uzakta ol-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/9/69)
uzakta ol-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/9/80)
üzül-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/79)
üzül-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/97)
üzül-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/99)
üzül-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/8/60)
üzülm[e]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/40)
uzun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/50)
uzun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/25)
uzun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/35)
uzun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/52)
uzun	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/58)
uzun zaman	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/7/62)
vakit	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/108)
vakit[i]t	yalın	ad	genel	zaman	(ST/8/41)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ST/3/55)
vakit[harca-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/41)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/106)
vakit	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/106)
vakit [al-]	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/45)
vakit al-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/49)
vakit al-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/47)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/41)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/50)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/5/30)
vakit geç-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/5/40)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/29)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/2/29)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/2/55)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/62)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/54)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/56)

vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/37)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/65)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/10/70)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/31)
vakit geçir-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/39)
vakit gel-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/76)
vakit harca-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/104)
vakit harca-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/134)
vakit kayb ed[t-]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/77)
vakitlerini [boşa] harç[a-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/110)
vakt	yalın	ad	genel	zaman	(ST/8/38)
vakt	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/107)
vallaha	türemiş	sözce	***	***	(ST/6/29)
vallahi	türemiş	sözce	***	***	(ST/3/30)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/8)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/9)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/11)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/21)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/25)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/27)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/37)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/40)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/48)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/51)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/61)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/16)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/17)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/18)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/20)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/21)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/26)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/30)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/33)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/33)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/39)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/48)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/49)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/50)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/51)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/4)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/33)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/35)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/51)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/52)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/63)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/76)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/76)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/115)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/116)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/10)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/11)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/12)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/18)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/21)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/24)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/27)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/27)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/31)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/40)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/49)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/51)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/53)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/4/54)

var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/4/54)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/4/55)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/4/55)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/5/8)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/5/14)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/5/25)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/5/31)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/5/33)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/14)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/14)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/17)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/17)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/24)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/25)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/27)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/6/31)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/12)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/14)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/23)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/30)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/48)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/50)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/53)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/54)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/56)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/57)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/58)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/58)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/64)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/64)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/74)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/80)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/7/89)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/8)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/28)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/31)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/34)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/43)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/8/64)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/16)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/46)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/47)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/47)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/48)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/48)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/50)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/53)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/62)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/63)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/81)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/91)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/98)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/9/100)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/7)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/28)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/28)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/38)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/39)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/42)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/56)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/60)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/61)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/10/68)
var	yalin	sifat	niteleme	***	(ST/11/7)

var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/29)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/32)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/25)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/45)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/49)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/50)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/76)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/112)
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/113)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/2/12)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/19)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/25)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/4/29)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/19)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/6/20)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/8/33)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/29)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/35)
vefat et-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/11/30)
ver-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/66)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/55)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/64)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/65)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/78)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/69)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/70)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/75)
Vodafone	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/8/5)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/113)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/47)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/53)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/57)
Whatsapp	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/52)
yabancı	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/57)
yakın	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/72)
yakın	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/80)
yakın	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/75)
yakın	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/82)
yakınlaştır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/8/55)
yakınlaştır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/8/56)
yakınlaştır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/33)
yakınlaştır-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/33)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/25)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/37)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/53)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/57)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/59)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/66)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/72)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/75)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/91)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/149)
yaklaşık	türemiş	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/152)
yalan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/60)
yalnız	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/1/31)
yalnız	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/38)
yalnızca	türemiş	belirteç	sınırlandırma	***	(ST/10/86)
yan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/43)
yan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/64)
yan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/64)
yan	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/65)
yan yana	birleşik	belirteç	yer niteleme	***	(ST/2/46)

yanlış	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/9/87)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/59)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/59)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/2/49)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/77)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/79)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/4/38)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/86)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/7/88)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/34)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/85)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/86)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/12/124)
yapabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/2/49)
yapabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/13)
yapabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/96)
yapabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/132)
yapabil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/12/133)
yapama-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/2/62)
yapama-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ST/2/63)
yapm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/68)
yapm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/14)
yapma-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/12/153)
yardım ed(t)	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/9/25)
yardım ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/12/70)
yardım ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/34)
yardım ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/37)
yardım et-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/23)
yardım et-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/82)
yardım et-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/10/83)
yardım ist[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/46)
yardım sever	birleşik	sıfat	niteleme	***	(ST/9/24)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/17)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/20)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/3)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/2)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/5)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/3)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/18)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/22)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/23)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/24)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/6)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/65)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/6)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/2)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/10)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/11)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/18)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/18)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/9)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/20)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/30)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/39)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/45)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/9)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/14)

yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/21)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/4)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/10)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/16)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/24)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/27)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/7)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/1/15)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/26)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/12/92)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/12/92)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/2/7)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/2/8)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/2/11)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/8)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/20)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/28)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/32)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/33)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/4/43)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/6/64)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/8/32)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/10/30)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/10/34)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/10/46)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/11/5)
yasak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/78)
yasak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/78)
yasak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/78)
yasak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/78)
yaşam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ST/7/24)
yaygın	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/10/67)
yayıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/1/47)
yayıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/6/63)
yayıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/11/42)
yayın	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/67)
yayın	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/68)
yayın	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/68)
yaz-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/45)
yaz-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/67)
yaz-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/8/68)
yazış-	türemiş	eylem	kılış	işteş	(ST/8/66)
yedi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/6)
yedi	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/48)
yenge	yalın	ad	genel	kişi	(ST/7/55)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/1/39)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/58)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/9/68)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/33)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/34)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/44)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/44)
yeni	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/101)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/59)
yer	yalın	ad	genel	diğer	(ST/8/53)
[yer]yüzü	birleşik	ad	genel	diğer	(ST/12/79)
yet-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/10/81)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/3/28)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/4/34)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/8/4)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/8/14)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/8/14)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/10/16)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/10/18)

yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/10/74)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/12/75)
yıl	yalın	ad	genel	zaman	(ST/3/16)
yirmi beş	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/18)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/2/3)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/5/3)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/6)
yirmi bir	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/10/9)
yirmi dört buçuk	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/8/2)
yirmi iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/3/2)
yirmi iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/6/6)
yirmi iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/9/9)
yirmi iki	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/11/4)
yirmi üç	birleşik	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/5)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/27)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/102)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/11)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/6/39)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/28)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/29)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/59)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/60)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/8/59)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/45)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/11/38)
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/23)
yol	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/49)
yol	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/41)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/30)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/41)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/33)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/33)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/5/33)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/59)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/61)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/62)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/63)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/65)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/83)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/83)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/83)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/84)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/89)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/38)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/39)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/39)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/39)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/42)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/112)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/113)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/129)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/133)
yön	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/156)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/121)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/6/48)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/84)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/2/31)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/25)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/4/54)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/6/67)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/71)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/7/69)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/7/70)
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/75)

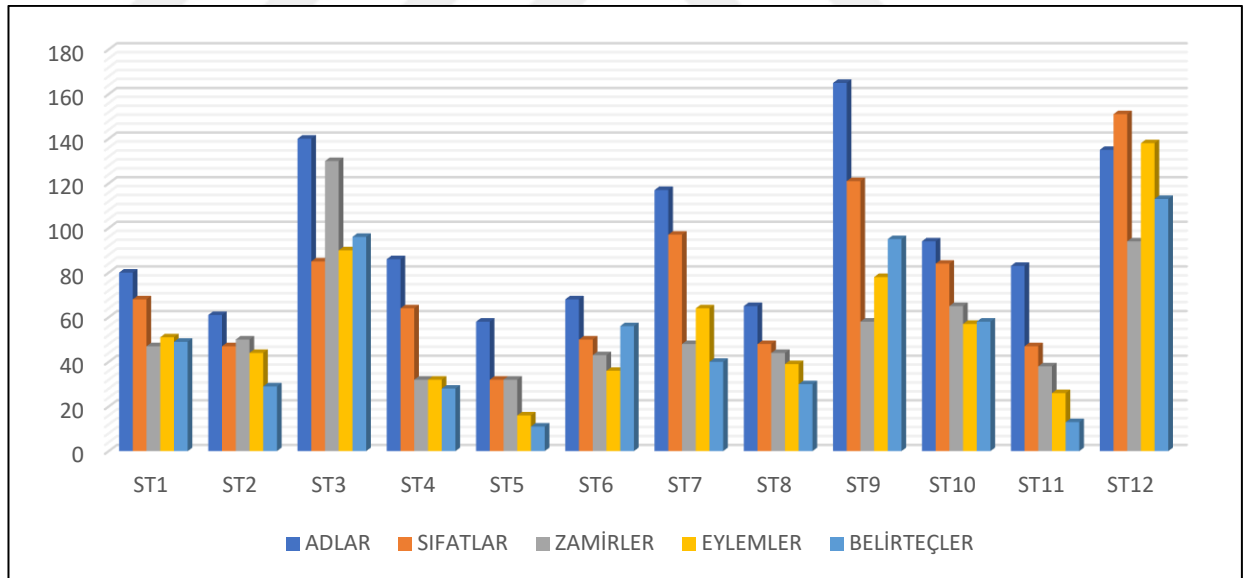
Youtube	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/10/76)
yüksek lisans	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/7/15)
yumuşak	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/12/63)
yurt	birleşik	ad	genel	kurum	(ST/3/55)
yurt	yalın	ad	genel	kurum	(ST/7/39)
yurt dış ı	birleşik	ad	genel	yer	(ST/11/34)
yurt dış ı	birleşik	ad	genel	yer	(ST/11/35)
yurt dışı	birleşik	ad	genel	yer	(ST/8/53)
yurt dışı	birleşik	ad	genel	yer	(ST/10/16)
yürü-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/66)
yürüt-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/62)
yüz yüze	birleşik	belirteç	birliktelik	***	(ST/8/69)
yüzde seksen	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/7/80)
zaman	yalın	ad	genel	diğer	(ST/10/75)
zaman	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/43)
[zaman] geç[ir]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/2/59)
zaman kayb ed[t]-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/7/63)
zann ed[t]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/3/73)
zarar	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/64)
zarar	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/74)
zarar ver-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/11/44)
zararlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/62)
zararlı	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/6/75)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/15)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/21)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/49)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/51)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/56)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/57)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/71)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/84)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/90)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/91)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/92)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/96)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/102)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/46)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/6/50)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/7/8)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/45)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/50)
zaten	türemiş	belirteç	doğrulama	***	(ST/3/110)
zayıf	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/34)
zayıf	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/43)
zayıf	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/44)
zayıf	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/7/55)
Zeynep	yalın	ad	özel	kişi	(ST/12/3)
Ziraat Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/3/8)
ziraat mühendisi	birleşik	ad	genel	meslek	(ST/8/16)
ziyaret ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/26)
[ziyaret] ed[t-]	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/7/27)
ziyaret et-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/4/34)
ziyaret etm[e]-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/8/68)
Zoom	yalın	ad	özel	kurum	(ST/4/44)

Katılımcıların söntestlerdeki söz varlıkları türlerine göre Tablo 5. 9 ve Grafik 5. 7’de yer almaktadır. Buna göre en fazla kullanıma sahip katılımcılar sırasıyla onikinci (631 adet), üçüncü (541 adet) ve dokuzuncu (517 adet) katılımcılardır. En az kullanıma sahip olanlar ise beşinci (149 adet), onbirinci (207 adet) ve sekizinci (226 adet) katılımcılardır.

Türlerine göre kullanımlar açısından ilk sırada 1152 adet ile adlar yer almaktadır. Adları sırasıyla 894 kullanım ile sıfatlar, 683 adet ile zamirler, 671 adet ile eylemler ve 618 adet ile belirteçler takip etmektedir.

Tablo 5. 9 Katılımcıların sontestte anlamlı biçimbirimleri kullanış tablosu

Katılımcı No	Adlar	Sıfatlar	Zamirler	Eylemler	Belirteçler	Toplam
ST1	80	68	47	51	49	295
ST2	61	47	50	44	29	231
ST3	140	85	130	90	96	541
ST4	86	64	32	32	28	242
ST5	58	32	32	16	11	149
ST6	68	50	43	36	56	253
ST7	117	97	48	64	40	366
ST8	65	48	44	39	30	226
ST9	165	121	58	78	95	517
ST10	94	84	65	57	58	358
ST11	83	47	38	26	13	207
ST12	135	151	94	138	113	631
Toplam	1152	894	683	671	618	4018
Ortalama	96	74.5	56.75	55.92	51.5	334.67



Grafik 5. 7 Katılımcıların sontestte anlamlı biçimbirimleri kullanış grafiği

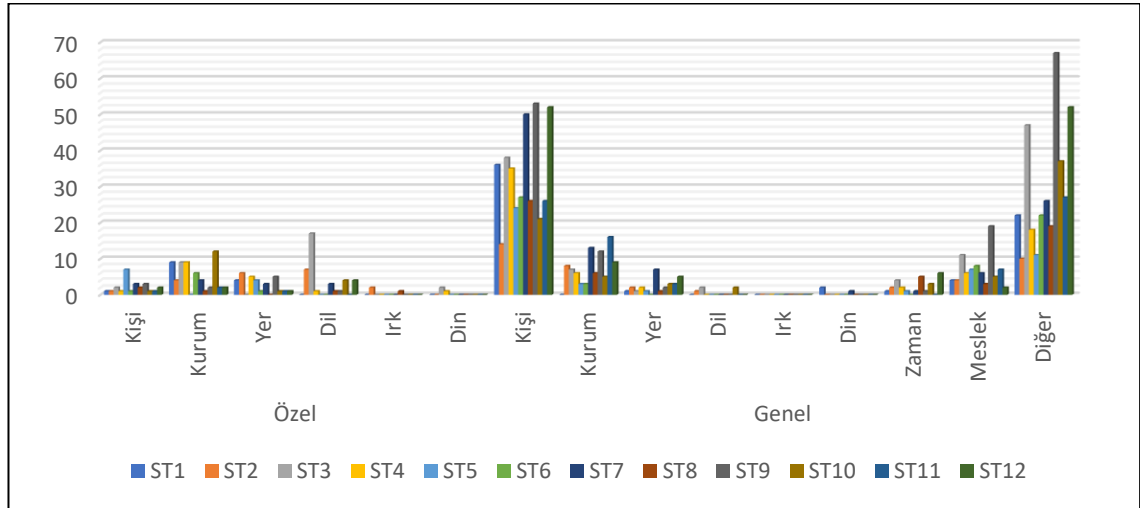
5.1.2.1. Adların Sontestlere Göre Kullanılışı

Sontestlerde adların kullanımına ilişkin ayrıntılar Tablo 5. 10 ve Grafik 5. 8’de yer almaktadır. En fazla kullanıma sahip olan katılımcılar sırasıyla dokuzuncu (165 adet), üçüncü (140 adet) ve onikinci (135 adet) katılımcılardır. En az kullanıma sahip

olan katılımcılar ise beşinci (58 adet), ikinci (61 adet), ve sekizinci (65 adet) katılımcılardır. Özel adlar toplamda 160 genel adlar ise 590 adet kullanılmıştır. Türlerine göre özel adlar kişi, kurum, yer, dil, ırk ve din olarak sınıflandırılmıştır. Türlerine göre adlar daha fazla türde kullanılmıştır. Bunlar kişi, kurum, yer, din, zaman, meslek ve diğer başlıklarındadır.

Tablo 5. 10 Katılımcıların sontestte adların kullanım tablosu

Katılımcı No	Özel						Genel								Toplam
	Kişi	Kurum	Yer	Dil	İrk	Din	Kişi	Kurum	Yer	Dil	Din	Zaman	Meslek	Diğer	
ST1	1	9	4	-	-	-	36	-	1	-	2	1	4	22	80
ST2	1	4	6	7	2	-	14	8	2	1	-	2	4	10	61
ST3	2	9	-	17	-	2	38	7	1	2	-	4	11	47	140
ST4	1	9	5	1	-	1	35	6	2	-	-	2	6	18	86
ST5	7	-	4	-	-	-	24	3	1	-	-	1	7	11	58
ST6	1	6	1	-	-	-	27	3	-	-	-	-	8	22	68
ST7	3	4	3	3	-	-	50	13	7	-	1	1	6	26	117
ST8	2	1	-	1	1	-	26	6	1	-	-	5	3	19	65
ST9	3	2	5	1	-	-	53	12	2	-	-	1	19	67	165
ST10	1	12	1	4	-	-	21	5	3	2	-	3	5	37	94
ST11	1	2	1	-	-	-	26	16	3	-	-	-	7	27	83
ST12	2	2	1	4	-	-	52	9	5	-	-	6	2	52	135
Toplam	25	60	31	38	3	3	402	88	28	5	3	26	82	358	1152



Grafik 5. 8 Katılımcıların sontestte adları kullanım grafiği

5.1.2.2. Sıfatların Sontestlere Göre Kullanılışı

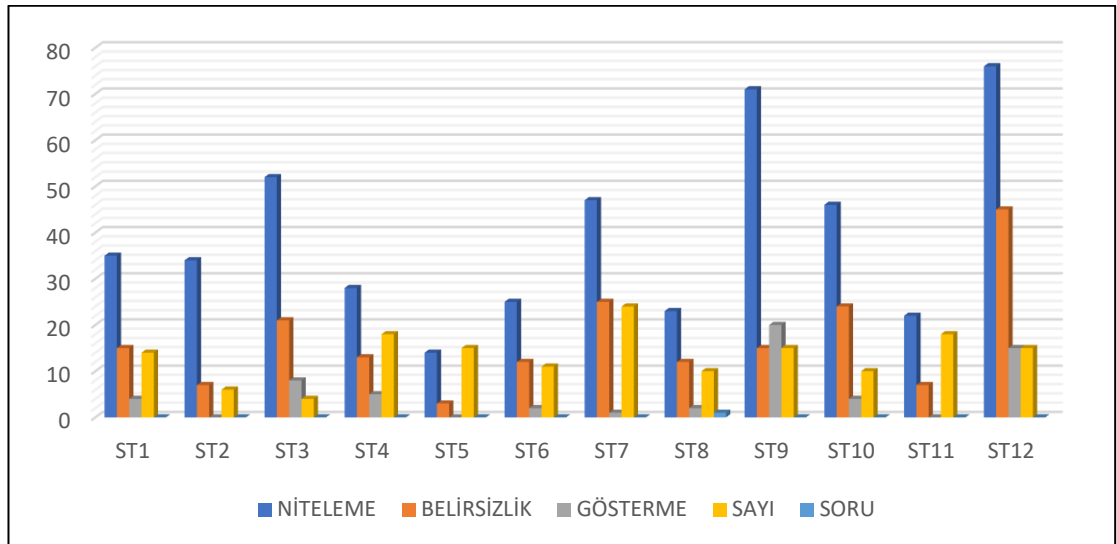
Katılımcıların sontestlerdeki sıfatların kullanım istatistikleri Tablo 5. 11 ve Grafik 5. 9’da verilmiştir. Bunlara göre en fazla sıfat kullanımları sırasıyla onikinci

(151 adet), dokuzuncu (121 adet) ve yedinci (97 adet) katılımcılara aitken en az kullanımlar ise beşinci katılımcı (32 adet), ikinci ve onbirinci (47’şer adet) ve sekizinci (48 adet) katılımcılara aittir.

En fazla kullanılan sıfat türü 473 adet ile niteleme, 199 adet ile belirsizlik, 160 adet ile sayı, 61 adet ile gösterme ve 1 adet ile soru olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo 5. 11 Katılımcıların sontestte sıfatları kullanım tablosu

Katılımcı No	Niteleme	Belirsizlik	Gösterme	Sayı	Soru	Toplam
ST1	35	15	4	14	-	68
ST2	34	7	-	6	-	47
ST3	52	21	8	4	-	85
ST4	28	13	5	18	-	64
ST5	14	3	-	15	-	32
ST6	25	12	2	11	-	50
ST7	47	25	1	24	-	97
ST8	23	12	2	10	1	48
ST9	71	15	20	15	-	121
ST10	46	24	4	10	-	84
ST11	22	7	-	18	-	47
ST12	76	45	15	15	-	151
Toplam	473	199	61	160	1	894



Grafik 5. 9 Katılımcıların sontestte sıfatları kullanım grafiği

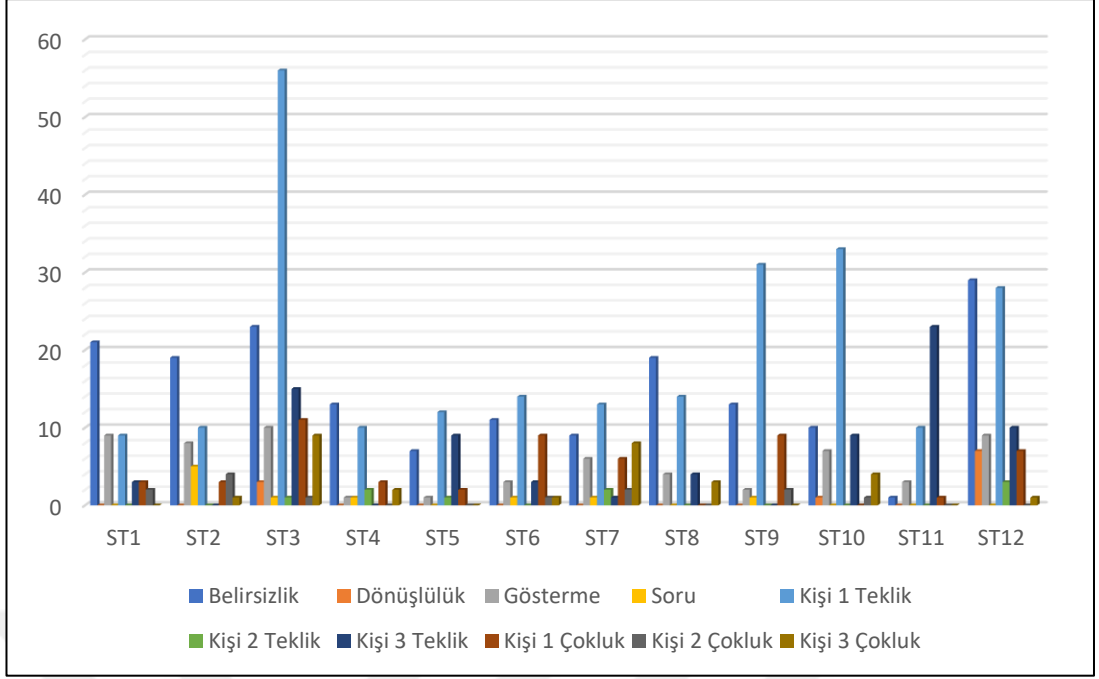
5.1.2.3. Zamirlerin Sontestlere Göre Kullanılışı

Sontestlerde zamirlerin kullanım istatistikleri Tablo 5. 12 ve Grafik 5. 10'da yer almaktadır. En fazla kullanımlar sırasıyla 130 adet ile üçüncü, 94 adet ile onikinci ve 65 adet ile onuncu katılımcıya aittir. En az zamir kullanımı ise sırasıyla her ikisi de 32 adet olmak üzere dördüncü ve beşinci, 38 adet ile onbirinci ve 43 adet ile altıncı katılımcıya aittir.

Katılımcılar bütün kişi zamirlerini kullanmışlardır. Toplam kullanım 422 adettir. Ayrıca belirsizlik zamiri 175 adet, gösterme zamiri 63 adet, dönüşlülük zamiri 11 adet ve soru zamiri 10 adet kullanıma sahiptir.

Tablo 5. 12 Katılımcıların sontestte zamirleri kullanım tablosu

Katılımcı No	Belirsizlik	Dönüşlülük	Gösterme	Soru	Kişi						Toplam
					1 Teklik	2 Teklik	3 Teklik	1 Çokluk	2 Çokluk	3 Çokluk	
ST1	21	-	9	-	9	-	3	3	2	-	47
ST2	19	-	8	5	10	-	-	3	4	1	50
ST3	23	3	10	1	56	1	15	11	1	9	130
ST4	13	-	1	1	10	2	-	3	-	2	32
ST5	7	-	1	-	12	1	9	2	-	-	32
ST6	11	-	3	1	14	-	3	9	1	1	43
ST7	9	-	6	1	13	2	1	6	2	8	48
ST8	19	-	4	-	14	-	4	-	-	3	44
ST9	13	-	2	1	31	-	-	9	2	-	58
ST10	10	1	7	-	33	-	9	-	1	4	65
ST11	1	-	3	-	10	-	23	1	-	-	38
ST12	29	7	9	-	28	3	10	7	-	1	94
Toplam	175	11	63	10	240	9	77	54	13	29	683



Grafik 5. 10 Katılımcıların sontestte zamirleri kullanım grafiği

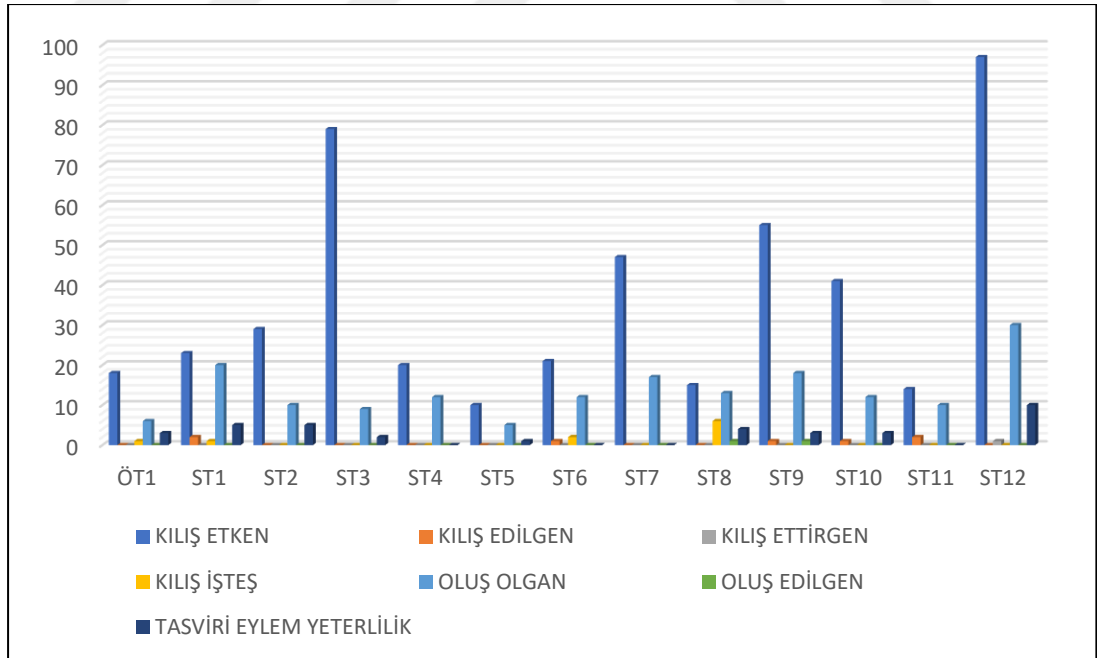
5.1.2.4. Eylemlerin Sontestlere Göre Kullanılışı

Sontestlere katılımcıların eylem kullanımları Tablo 5. 13 ve Grafik 5. 11’de sunulmuştur. En fazla kullanıma sahip katılımcılar sırasıyla 138 adet ile onikinci, 90 adet ile üçüncü ve 78 adet ile dokuzuncu katılımcılar. En az kullanıma sahip katılımcılar ise sırasıyla 16 adet ile beşinci, 26 kullanım ile onbirinci ve 28 kullanım ile birinci kullanıcıdır.

Türlerine göre eylemler açısından en fazla kullanıma 476 adet ile kılış sahiptir. Son testlerde oluş eylem türü 172 adet tasviri eylem-yeterlilik ise 33 adet kullanılmıştır. Kılış başlığı altında etken, edilgen, ettirgen ve işteş kullanımları, oluş başlığı altında ise olgan ve edilgen kullanımları bulunmaktadır.

Tablo 5. 13 Katılımcıların sontestte eylemleri kullanım tablosu

Katılımcı No	Kılış				Oluş		Tasviri Eylem	Toplam
	Etken	Edilgen	Ettirgen	İşteş	Olgan	Edilgen	Yeterlilik	
ÖT1	18	-	-	1	6	-	3	28
ST1	23	2	-	1	20	-	5	51
ST2	29	-	-	-	10	-	5	44
ST3	79	-	-	-	9	-	2	90
ST4	20	-	-	-	12	-	-	32
ST5	10	-	-	-	5	-	1	16
ST6	21	1	-	2	12	-	-	36
ST7	47	-	-	-	17	-	-	64
ST8	15	-	-	6	13	1	4	39
ST9	55	1	-	-	18	1	3	78
ST10	41	1	-	-	12	-	3	57
ST11	14	2	-	-	10	-	-	26
ST12	97	-	1	-	30	-	10	138
Toplam	459	7	1	9	170	2	33	671



Grafik 5. 11 Katılımcıların sontestte eylemleri kullanım grafiği

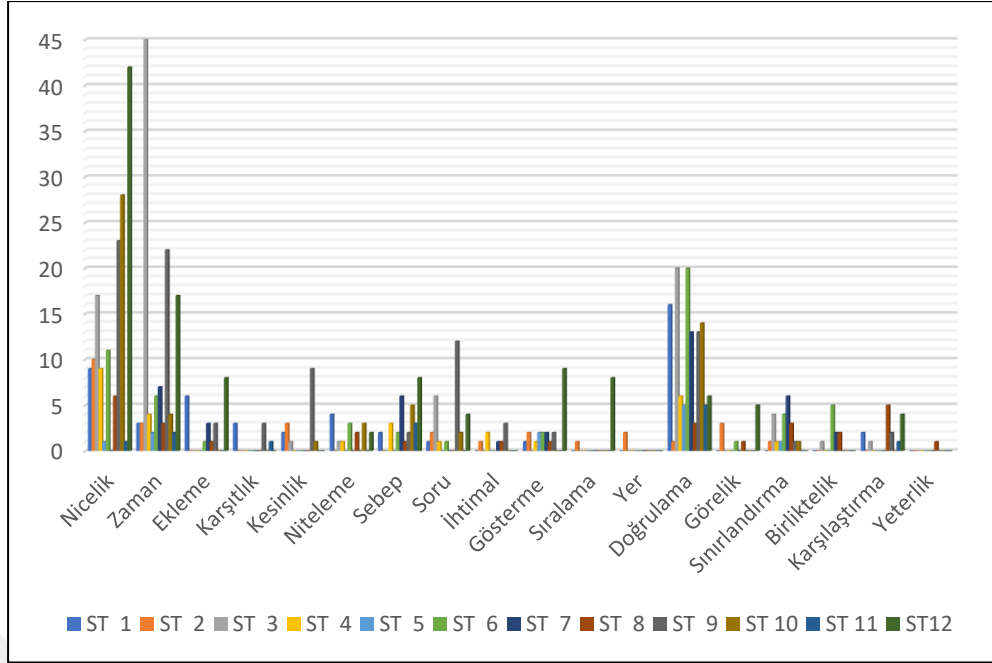
5.1.2.5. Belirteçlerin Sontestlere Göre Kullanılışı

Son testlerdeki belirteç kullanımları toplamda 618 adet idi. En fazla belirteç kullanan katılımcılar 113 adet ile onikinci, 96 adet ile üçüncü ve 95 adet ile dokuzuncu katılımcılardır. En az kullanıma sahip olanlar ise 11 adet ile beşinci, 13 adet ile onbirinci ve 28 adet ile dördüncü katılımcılardır (Tablo 5. 14 ve Grafik 5. 12).

Öte yandan en fazla kullanıma sahip olan belirteç türü 157 adet ile niceliktir. Bunu 122 adet ile doğrulama ve 188 adet ile zaman belirteçleri takip etmektedir. Tablo ve Grafikte yer alan diğer belirteçler 1-29 arasında kullanımlara sahiptir.

Tablo 5. 14 Katılımcıların sontestte belirteçleri kullanış tablosu

Katılımcı No	Nicelik	Zaman	Ekleme	Karşıtlık	Keskinlik	Niteleme	Sebep	Soru	İhtimal	Gösterme	Sıralama	Yer	Doğrulama	Görelilik	Sınırlandırma	Birliklilik	Karşılaştırma	Yeterlilik	Toplam
ST 1	9	3	6	3	2	4	2	1	-	1	-	-	16	-	-	-	2	-	49
ST 2	10	3	-	-	3	-	-	2	1	2	1	2	1	3	1	-	-	-	29
ST 3	17	45	-	-	1	1	-	6	-	-	-	-	20	-	4	1	1	-	96
ST 4	9	4	-	-	-	1	3	1	2	1	-	-	6	-	1	-	-	-	28
ST 5	1	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	5	-	1	-	-	-	11
ST 6	11	6	1	-	-	3	2	1	-	2	-	-	20	1	4	5	-	-	56
ST 7	-	7	3	-	-	-	6	-	1	2	-	-	13	-	6	2	-	-	40
ST 8	6	3	1	-	-	2	1	-	1	1	-	-	3	1	3	2	5	1	30
ST 9	23	22	3	3	9	-	2	12	3	2	-	-	13	-	1	-	2	-	95
ST 10	28	4	-	-	1	3	5	2	-	-	-	-	14	-	1	-	-	-	58
ST 11	1	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	5	-	-	-	1	-	13
ST 12	42	17	8	-	-	2	8	4	-	9	8	-	6	5	-	-	4	-	113
Toplam	157	118	22	7	16	16	32	29	8	22	9	2	122	10	22	10	15	1	618



Grafik 5. 12 Katılımcıların sontestte belirteçleri kullanım grafiği

5. 1. 3. Anlamli Biçimbirimlerin Testlere Göre Kullanılışları

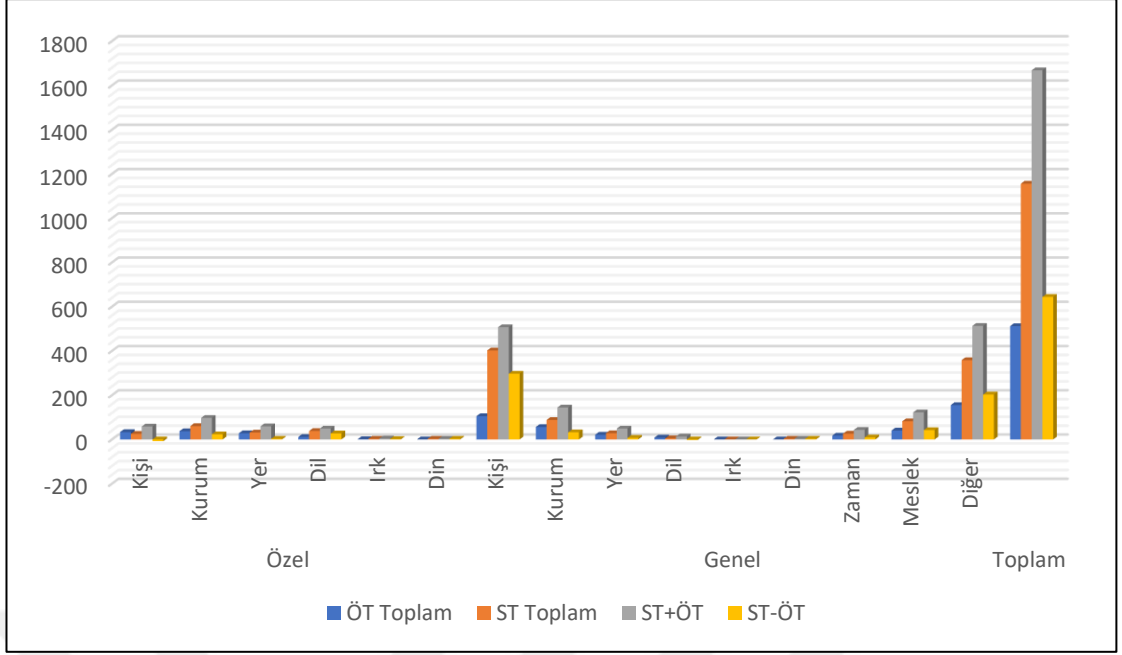
Bu kısımda katılımcıların testlerde kullandıkları ve yukarıda katılımcılar göre ayrıntılı olarak verilen anlamli biçimbirimlerin (adlar, sıfatlar, zamirler, eylemler ve belirteçlerin) testlere göre sayısal değerleri, grafikleri ve değerlendirmeleri yapıldı.

5.1.3.1. Adların Testlere Göre Kullanılışı

Tablo 5. 15 ve Grafik 5. 13'e göre ön test ve son test kullanımları arasında 644 adet fark bulunmaktadır. En fazla farklılık 297 adet ile genel kategorisindeki kişi başlığında yer almaktadır. Sontestte genel kategorisindeki dil ve özel kategorisindeki kişi başlıklarında önteste göre gerileme mevcuttur.

Tablo 5. 15 Adların testlere göre kullanım tablosu

Testler	Özel						Genel									Toplam
	Kişi	Kurum	Yer	Dil	İrk	Din	Kişi	Kurum	Yer	Dil	İrk	Din	Zaman	Meslek	Diğer	
ÖT	33	37	28	11	1	-	105	56	21	8	-	-	17	40	155	512
ST	25	60	31	38	3	3	402	88	28	5	-	3	26	82	358	1156
ST+ÖT	58	97	59	49	4	3	507	144	49	13	-	3	43	122	513	1668
ST-ÖT	-8	23	3	27	2	3	297	32	7	-3	-	3	9	42	203	644



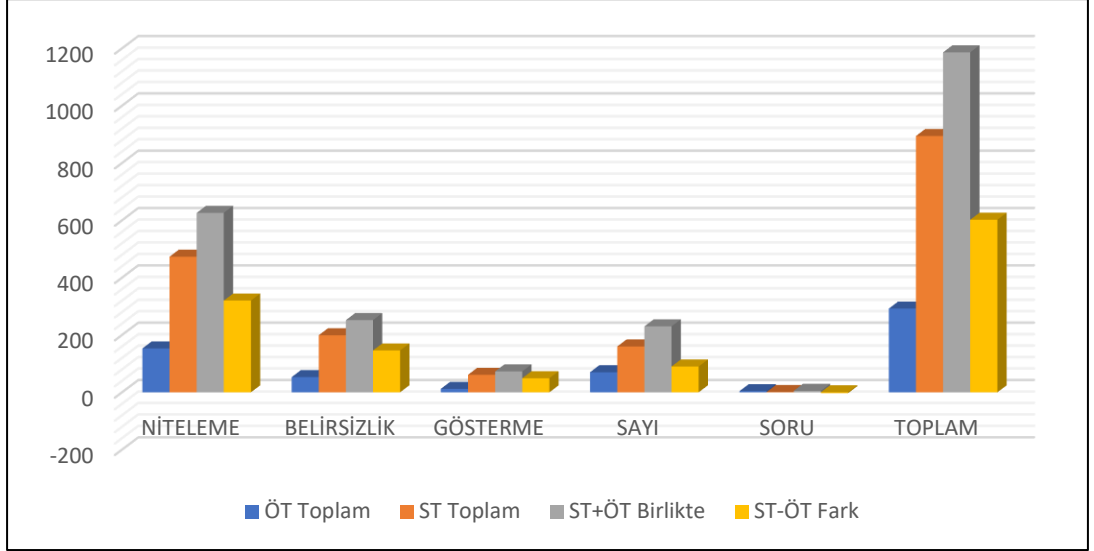
Grafik 5. 13 Adların testlere göre kullanılış grafiği

5.1.3.2. Sıfatların Testlere Göre Kullanılışı

Sıfatların öntest ve sontestlerdeki karşılaştırmalı istatistikleri Tablo 5. 16 ve Grafik 5. 14'de yer almaktadır. Buna göre sontestte 602 adet daha fazla kullanım gözlenmiştir. Niteleme sıfatlarındaki artış 302, belirsizlik sıfatlarındaki artış 146, gösterme sıfatlarındaki artış 49 ve sayı sıfatlarındaki artış ise 90 adettir. Soru sıfatlarında 3 adet azalış söz konusudur.

Tablo 5. 16 Sıfatların testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Niteleme	Belirsizlik	Gösterme	Sayı	Soru	Toplam
ÖT	153	53	12	70	4	292
ST	473	199	61	160	1	894
ST+ÖT	626	252	73	230	5	1186
ST-ÖT	320	146	49	90	-3	602



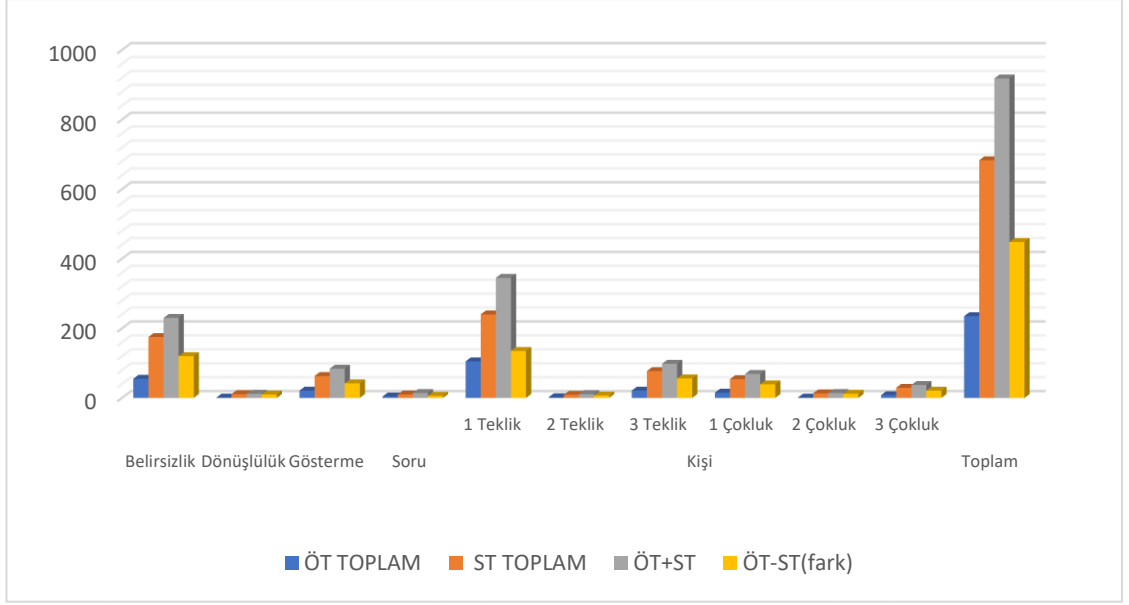
Grafik 5. 14 Sıfatların testlere göre kullanılış grafiği

5.1.3.3. Zamirlerin Testlere Göre Kullanılışı

Zamirlerin iki test arasındaki karşılaştırmalı istatistikleri Tablo 5. 17 ve Grafik 5. 15’de sunulmuştur. Sontestte önteste göre 448 adet daha fazla zamir kullanılmıştır. Bütün zamir türlerinde sontestlerde bir artış gözlenmiştir. En fazla artışın olduğu zamir türü 135 adet ile kişi-1. Teklik ve 120 adet ile belirsizlik zamirleridir.

Tablo 5. 17 Zamirlerin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Belirsizlik	Dönüşlülük	Gösterme	Soru	Kişi						Toplam
					1 Teklik	2 Teklik	3 Teklik	1 Çokluk	2 Çokluk	3 Çokluk	
ÖT	55	1	21	4	105	2	21	15	1	8	235
ST	175	11	63	10	240	9	77	54	13	29	683
ÖT+ST	230	12	84	14	345	11	98	69	14	37	918
ÖT-ST	120	10	42	6	135	7	56	39	12	21	448



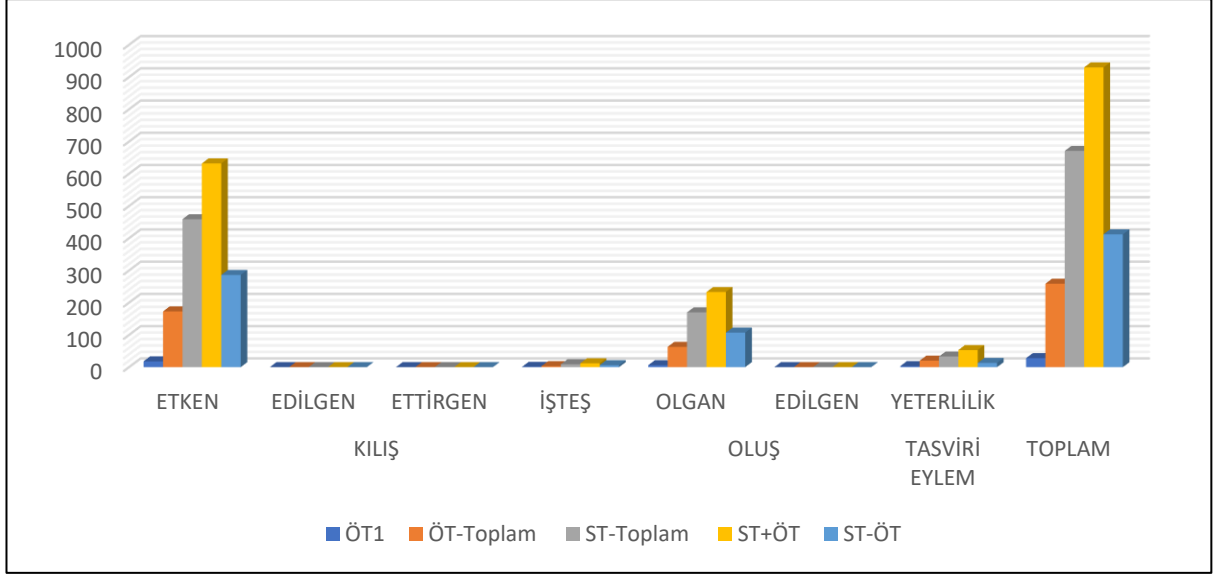
Grafik 5. 15 Zamirlerin testlere göre kullanılış grafiği

5.1.3.4. Eylemlerin Testlere Göre Kullanılışı

Öntestler ve sontestlerdeki eylem kullanım istatistikleri Tablo 5. 18 ve Grafik 5. 16'da yer almaktadır. Son testte 412 adet daha fazla kullanım söz konusudur. En fazla artış 286 adet ile kılış-etken, 107 adet ile oluş-olgan ve tasfiri eylem-yeterlilik türlerindedir. Diğer türlerdeki artışlar 6 veya daha az sayıdadır.

Tablo 5. 18 Eylemlerin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Kılış				Oluş		Tasviri Eylem	Toplam
	Etken	Edilgen	Ettirgen	İşteş	Olğan	Edilgen	Yeterlilik	
ÖT Toplam	173	1	-	3	63	-	20	259
ST Toplam	459	7	1	9	170	2	33	671
ST+ÖT	632	8	1	12	233	2	53	930
ST-ÖT	286	6	1	6	107	2	13	412



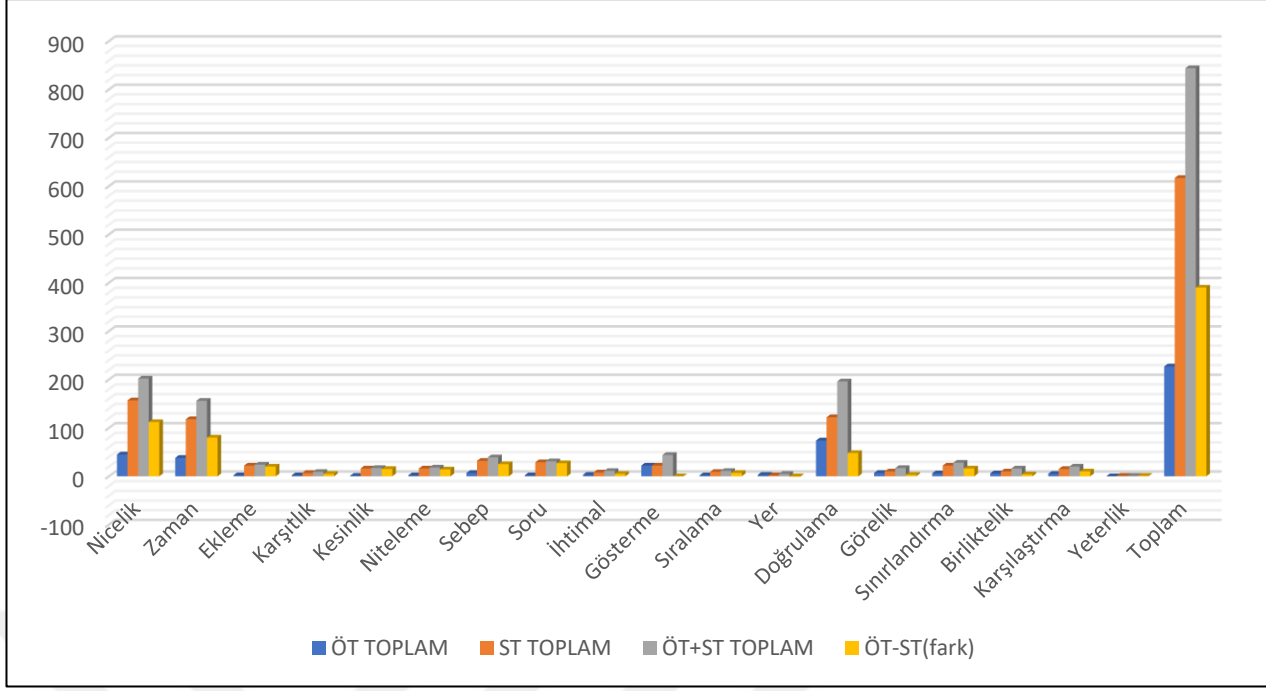
Grafik 5. 16 Eylemlerin testlere göre kullanılış grafiği

5.1.3.5. Belirteçlerin Testlere Göre Kullanılışı

İki test arasında belirteçlerin karşılaştırmalı istatistikleri Tablo 5. 19 ve Grafik 5. 17’de yer almaktadır. Bunlara göre sontestlerdeki artış 391 adettir. En fazla artış nicelik belirteçlerinde görülmüştür. Bunu 80 adet ile zaman, 48 adet ile doğrulama, 27 adet ile soru, 25 adet ile sebep, 20 adet ile ekleme belirteçleri takip etmektedir. Kesinlik, karşılaştırma, nitelendirme, ihtimal, sıralama, görelilik, birliktelik, karşılaştırma ve yeterlik türlerindeki artış 20 adetten daha azdır. Gösterme belirtecinde her iki testte de 22 adet kullanılmışken, yer belirtecinde 1 adet gerileme söz konusudur.

Tablo 5. 19 Belirteçlerin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Nicelik	Zaman	Ekleme	Karşıtlık	Kesinlik	Nitelendirme	Sebebi	Soru	İhtimal	Gösterme	Sıralama	Yer	Doğrulama	Görelilik	Sınırlandırma	Birliktelik	Karşılaştırma	Yeterlik	Toplam
ÖT	45	38	2	2	1	2	7	2	3	22	2	3	74	7	6	6	5	-	227
ST	157	118	22	7	16	16	32	29	8	22	9	2	122	10	22	10	15	1	618
ÖT+ST	202	156	24	9	17	18	39	31	11	44	11	5	196	17	28	16	20	1	845
ÖT-ST	112	80	20	5	15	14	25	27	5	-	7	-1	48	3	16	4	10	1	391



Grafik 5. 17 Belirteçlerin testlere göre kullanılış grafiği

5. 2. Test Metinlerinde Kullanılan Görevli Biçimbirimler

Bağımlı biçimbirimler, *ilgeçler* ve *çekim ekleri* olmak üzere temel olarak iki başlık altında ele alındı ve bunlar da kendi içinde, ana tablodaki özelliklerine göre önce sınıflandırıldı ve örneklendirildi sonra öntestlerdeki ve sontestlerdeki kullanılış sayılarının yer aldığı tablolar halinde gösterildi, grafikleri eklendi. ve değerlendirilmeleri yapıldı.

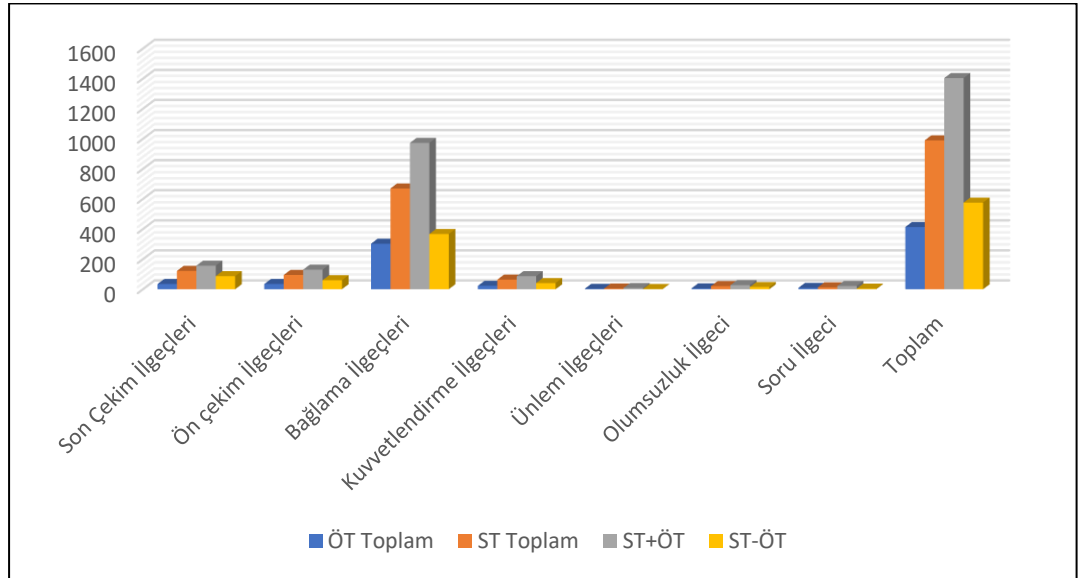
5. 2. 1. İlgeçlerin Kullanılışı

Türkiye Türkçesinde ilgeçlerin birçok çeşidi bulunmaktadır. Bu tezde katılımcıların, kullandıkları ilgeçler, *sonçekim ilgeçleri* (“boyunca”, “gibi”, “hakkında”, “için”, “ile”, “olarak”, “önce”, “sayesinde”, “sonra”, “şekilde”, “tarafından” ve “yüzünden” tekli ilgeçler ile “/+(n|y)A göre/”, “/+DIĞI zaman/”, “/+DIktAn sonra/”, “/+(y)lA ilgili/” ve “/-mAk için/” ekli ilgeçler), *önçekim ilgeçleri* (“çünkü”, “eğer”, “mesela”), *bağlama ilgeçleri* (“ama”, “hem”, “ki”, “ne ... ne ...”, “ve”, “ya₁”, “ya da”, “yani” ve “yani ya”), *kuvvetlendirme ilgeçleri* (“/dA/”, “daha” ve “ya₂”), *ünlem ilgeçleri* (“aa..”, “e”, “hadi” ve “hı”), *olumsuzluk ilgeci* (“değil”) ve *soru ilgeci* (“/mI+/”) olmak üzere öntest ve sontestteki kullanılışlarına göre ele alınmış, nicel durumları ve farklılıkları gözlenmeye çalışılmıştır.

Tablo 5. 20 ve Grafik 5. 18’de İlgeçlerin öntestler ve sontestlereki kullanılış sayıları yer almaktadır. Buna göre öntestlerde 414 adet ilgeç kullanılmışken sontestlerde 990 adet ilgeç kullanılmıştır. Dolayısıyla sontestlerde 576 adet daha fazla ilgeç kullanımı söz konusudur. En fazla artış 367 adet ile bağlama ilgeçlerindedir. Bunu 87 adet ile soru çekim ilgeçleri, 60 adet ile önçekim ilgeçleri, 41 adet ile kuvvetlendirme ilgeçleri, 15 adet ile olumsuzluk ilgeci, 4 adet ile soru ilgeci ve 2 adet ile ünlem ilgeçleri takip etmektedir.

Tablo 5. 20 İlgeçlerin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Son Çekim İlgeçleri	Ön çekim İlgeçleri	Bağlama İlgeçleri	Kuvvetlendirme İlgeçleri	Ünlem İlgeçleri	Olumsuzluk İlgeci	Soru İlgeci	Toplam
ÖT	35	35	303	23	3	6	9	414
ST	122	95	670	64	5	21	13	990
ST+ÖT	157	130	973	87	8	27	22	1404
ST-ÖT	87	60	367	41	2	15	4	576



Grafik 5. 18 İlgeçlerin Testlere Göre Kullanılış Grafiği

5.2.1.1. Sonçekim İlgeçlerinin Kullanılışı

5.2.1.1.1. Tekli Sonçekim İlgeçleri

01. boyunca [zaman işlevli belirteçler oluşturmak için kullanılan sonçekim ilgeci]

ÖT’de 1 kere, ST’de 1 kere olmak üzere toplam 2 kere kullanılmıştır:

*Ve yani bir hafta **boyunca** beraber yaşa- -dı +k. (ÖT9/48)*

*Ben yaklaşık iki hafta **boyunca** bir kız+arkadaş +ım +la konuş- -uyor- [+Ø1-]
-du +m. (ST12/91)*

02. gibi [sonçekim ilgeci]

ÖT’de 7 kere ST’de 23 kere olmak üzere toplam 30 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Örnek, yani bu ders **gibi** [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 4/32)*

*Evet, tamam hoca +m, Sosyal+Medya ben +ım için ben de- -di +m zaten ben
de- -di +m; o, ~~çok~~ Allah’ +ın hediye [+si] **gibi** [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST
3/49)*

*İnternet ile dünya küçük bir köy **gibi** [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +dir. (ST 9/78)*

03. hakkında [sonçekim ilgeci]

ÖT’de 2 kere ST’de 19 kere olmak üzere toplam 21 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Tamam, bir saniye düşün- -üyor +um, yani vakit **hakkında**. (ÖT 10/35)*

*Şimdi anne +m **hakkında** konuş- -acağ[k]- -ım. (ST 9/18)*

*Bu+ndan+sonra hobi +ler +ım **hakkında** konuş- -acağ[k] +ım. (ST 12/18)*

04. için [sonçekim ilgeci]

ÖT’de 10 kere ST’de 33 kere olmak üzere toplam 43 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Ama bazen yani zaman+zaman yarar +ı +na [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] internet
daha [iyi] Türkçe **için**. (ÖT 7/31)*

Ama üniversite +ye git- -mek için şimdi ben Kahire' +de ~~yaşam[a]~~ [yaş[a]- - ıyor +um. (ÖT9/9)

Çünkü ben çoğu+zaman hiç ol- [işim+ol[ma]]- -du[ı]ğ +u[ı] için bir+şey yapma- -dı +m. (ST 3/104)

Her+şey için teşekkür+ed[t]- -er +im. (ST 4/62)

05. ile [sonçekim ilgeci] bk. /+y)IA/

ÖT'de 1 kere ST'de 5 kere olmak üzere toplam 6 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani ben sanırım+ki eğer Sosyal+Medya yok [+Ø1-] -sa [+Ø3] - ben ~~ve~~ Hatice ile ~~konusabilme~~ [konuşam[a]-] -ıyor [+Ø1-] -du +m. (ÖT 9/52)

Çünkü biz Sosyal+Medya ile yeni arkadaşlık +lar kurabil- -iyor +sunuz [+uz] de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m? (ST9/68)

O elektrik ile ilgili bir şey [iş] [+te] çalış- -ıyor [+Ø3] , baba +m gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (S06. T 12/67)

06. olarak [sonçekim ilgeci]

ÖT'de 1 kere ST'de 4 kere olmak üzere toplam 5 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

O şef olarak çalış- -ıyor [+Ø3]. (ÖT 5/21)

Ve ben [+im] bir arkadaş [+im] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani fake+hesap olarak? (ST 9/91)

Dökümcü olarak çalış- -ıyor [+Ø1-] -du [+Ø3]. (ST10/17)

07. önce [sonçekim ilgeci]

Yalnızca ST'de 4 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Mezun+ol- -du +m, üç yıl önce. (ST8/4)

Yani ben yıl +lar önce Türkçe +yi hiç sevm[e-] -iyor- [+Ø1-] -du +m. (ST 10/74)

08. sayesinde [sonçekim ilgeci]

ÖT'de 4 kere ST'de 4 kere olmak üzere toplam 8 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani internet sayesinde uzak yer yakın olabil- -ir [+Ø3]. (ÖT 3/46)

Türk insan +lar [+ı] [+na] çok ulaşabil- -ir +im, tabii+ki Sosyal+Medya +dan sayesinde yani. (ÖT9/39)

Yani mesela akraba +m kardeş +im öyle şey+ler dışarı +da çalış- -ıyor [+Ø1-] [-sa] [+Ø3] , mesela; ya da kal- -ıyor [+Ø1-] [-sa] [+Ø3] beraber konuş- -uyor +uz; beraber görüş- -üyor +uz, hem de Sosyal+Medya sayesinde, yani internet +ten. (ST 6/40)

Bu kurs [+u] yani internet sayesinde sen +i [+den] öğren- -di +m. (ST7/68)

09. sonra [zaman işlevli zarflar oluşturmak için kullanılan sonçekim ilgeci] bk. /+(n)DAn sonra/; /-DIktAn sonra/

Yalnızca ST'de 1 kere kullanılmıştır:

Bu+ndan+sonra yani yaklaşık üç hafta sonra aynı+şey+ol- -du [+Ø3]. (ST 12/149)

10. şekilde [sonçekim ilgeci]

Yalnızca ST'de 12 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ve bu şekilde çok kural +lar öğren- -di +m, çok kural +lar. (ST 10/79)

Yani biz vakt +i çok güzel bir şekilde değerlendir- -meli +yiz. (ST12/107)

11. tarafından [sonçekim ilgeci]

Yalnızca ST’de 5 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Anne +m **tarafında** iki dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 7/30)*

*Baba +m **tarafından** bir amca +m ve bir hala +m, **anne +m tarafından** doğru ~~amca~~ [dayı] +m ve iki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST11/29)*

12. yüzünden [sonçekim ilgeci]

Yalnızca ÖT’de 3 kere kullanılmıştır.

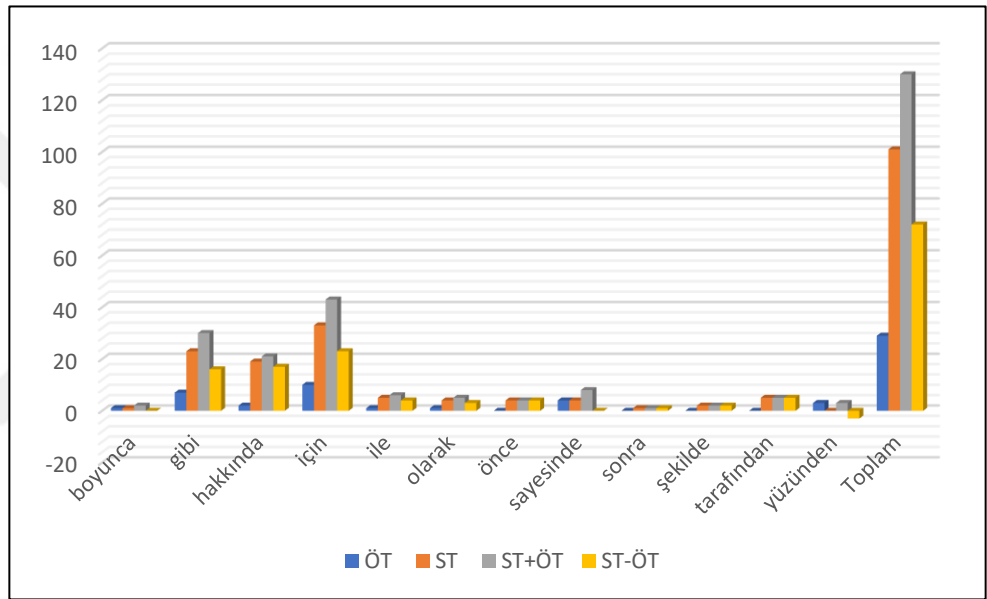
Örnekler:

*İnsan +lar ~~birbirimiz~~ +e {birbirinden} ayrıl- -ıyor [+Ø3] , ayrıl- -ır [+Ø3] , Sosyal+Medya **yüzünden**, öyle yani. (ÖT2/28)*

*Yani Sosya+Medya **yüzünden** telefon +da konuşm[a]- -uyor +uz, ~~bulunm[a]-~~ [buluşam[a]-] -uyor +uz. (ÖT8/19) (Tablo 5. 21 ve Grafik 5. 19).*

Tablo 5. 21 Tekli sonçekim ilgeçlerinin kullanılış tablosu

Testler	boyunca	gibi	hakkında	için	ile	olarak	önce	sayesinde	sonra	şekilde	tarafından	yüzünden	Toplam
ÖT	1	7	2	10	1	1	0	4	0	0	0	3	29
ST	1	23	19	33	5	4	4	4	1	2	5	0	101
ST+ÖT	2	30	21	43	6	5	4	8	1	2	5	3	130
ST-ÖT	0	16	17	23	4	3	4	0	1	2	5	-3	72



Grafik 5. 19 Tekli sonçekim ilgeçlerinin kullanılış grafiği

5.2.1.1.2. Ekle Birlikte Kullanılan Sonçekim İlgeçleri

01. /+(n|y)A göre/ [+a göre, +e göre, +na göre, +ne göre, +ya göre, +ye göre], [görelık işlevli zarflar oluşturmak için kullanılan “/(n|y)A/” yaklaşma/yönelme durumu eki ile “göre” son çekim edatı)]

ÖT’de 3 kere, ST’de 7 kere olmak üzere toplam 10 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani her kişi +ye+göre olumlu ve olumsuz yön +ler +i ol- -acak [+Ø3], yani.

(ÖT 12/32)

Ama yani (ben) ban +a+göre olumsuz yön +ler +i daha çok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 9/22)

Ama dede +m, anne +m +e+göre yok [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; öl- -dü [+Ø3]. (ST 7/59)

*Yani ben(bana) a+göre anne +m dünya +mız +da +ki en **en** iyi bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 9/23)*

02. /+(n)DAn sonra/ [+dan sonra, +den sonra, +ndan sonra, +nden sonra, [+tan sonra, +ten sonra], [zaman işlevli zarflar oluşturmak için kullanılan “/(n)DAn/” ayrılma/çıkma/uzaklaşma durumu eki ile “sonra” son çekim edatı] bk. **/-DIktAn sonra/; sonra**

Yalnızca ÖT’de “+den sonra” şekli 1 kere kullanılmıştır:

Üniversite’ +den sonra çalış- -ma +ya da ben gel- -eceğ[k] +im. (ÖT 12/10)

03. /+DIğİ zaman/ [-dığı zaman, -diği zaman, duğu zaman, düğü zaman, -tığı zaman, -tiği zaman, tuğu zaman, tüğü zaman], [zaman işlevli zarflar oluşturmak için kullanılan “/-DIkt/ belirteç eylemi, “/(s)I/ 3. teklik iyelik eki ile “zaman” son çekim edatı]

Yalnızca ST’de “-tığı zaman” şeklinde 1 kere kullanılmıştır:

*Yani insan ev+den+çık- -**tiğ**+ı+zaman yeni şey +ler görebil- -ir [+Ø3] , yeni şey +ler öğrenebil- -ir [+Ø3]. (ST 12/44)*

04. /-DIktAn sonra/ [-dıktan sonra, -dikten sonra, -duktan sonra, -dükten sonra, -tıktan sonra, +tikten sonra, -tuktan sonra, -tükten sonra], [zaman işlevli zarflar oluşturmak için kullanılan “/-DIktAn/ belirteç eylemi ile “sonra” son çekim edatı] bk. **/+(n)DAn sonra/, sonra**

ÖT’de “-dükten sonra” ve “-tikten sonra” şekillerinde 2 kere, ST’de “-duktan sonra” ve “-tikten sonra” şekillerinde 2 kere olmak üzere toplam 4 kere kullanılmıştır:

*Türkiye’ +ye dön- -**dükten**+sonra beraber Sosyal+Medya sayesinde konuş- -uyor +uz, yani ben ve Hatice+~~ye~~. (ÖT 9/50)*

Üniversite bit- **-tikten+sonra** ve ben gid(t)- **-ece[k]ğ +im**. (ÖT 12/14)

Askerlik dönem +i bit- **-tikten+sonra** çift[çi] olarak çalış- **-acağ[k]** [+Ø1-] [-Ø2+] **+ım** [+Ø3]. (ST/5/20)

Hatta yani özellikle mezun+ol- **-duktan+sonra** ben depresyona+gir- **-di +m**. (ST 9/55)

05. /+(y)lA ilgili/ [/(y)la ilgili, +le ilgili, +yla ilgili, +yle ilgili] [niteleme işlevli belirteçler oluşturmak için kullanılan araçlık durumu biçimbirimi “/(y)lA/” ile “ilgili” son çekim ilgeci]

Yalnızca ÖT’de “**+yla ilgili**” şeklinde 1 kere, ST’de de “ilgili” şeklinde 1 kere olmak üzere toplam 2 kere kullanılmıştır:

Sosyal+Medya **+yla+ilgili** konuş- **-uyor +uz**. (ÖT6/16)

Ve bu çok yani her[kes], tüm insanlar bu olay +lar **+ [la] ilgili** yani konuş- **-tu +lar** [+Ø3]. (ST 1/54)

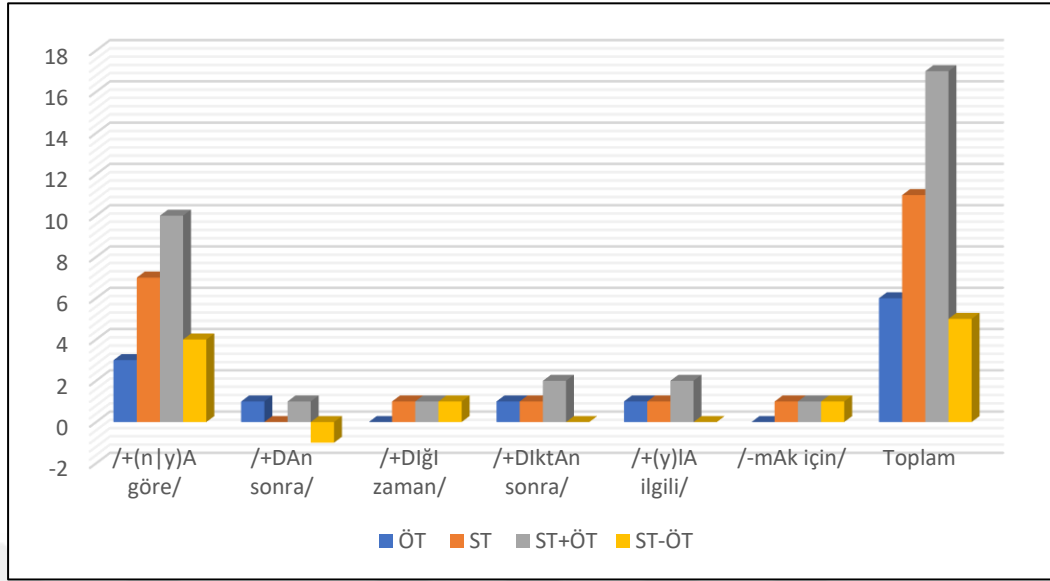
06. /-mAk için/ [-mak için, +mek için] [sebebi işlevli belirteçler oluşturmak için kullanılan “/-mAk/” adeylem eki ile “için” sonçekim ilgeci] bk. **için**

Yalnızca ST’de “-mak için” şekli 1 kere kullanılmıştır:

Çünkü bu şey +i bırak- **-mak+için** yani bu yön +ler [+i] oku- **-du +m ki**. (ST 9/61) (Tablo 5. 22 ve Grafik 5. 20).

Tablo 5. 22 Ekle birlikte kullanılan sonçekim ilgeçleri kullanılış tablosu

Testler	/+(n y)A göre/	/+DAn sonra/	/+Dİğl zaman/	/+DİktAn sonra/	/+(y)lA ilgili/	/-mAk için/	Toplam
ÖT	3	1	0	1	1	0	6
ST	7	0	1	1	1	1	11
ST+ÖT	10	1	1	2	2	1	17
ST-ÖT	4	-1	1	0	0	1	5



Grafik 5. 20 Ekle birlikte kullanılan sonçekim ilgeçleri kullanılış grafiği

5.2.1.2. Önçekim İlgeçlerinin Kullanılışı

01. **çünkü** [sebeup işlevli belirteçler oluşturmak için kullanılan önçekim ilgeci]

ÖT’de 10 kere, ST’de 45 kere olmak üzere toplam 55 kere kullanılmıştır:

Yani **çünkü** ben ev +im +de [+Ø1-] [-ken], mesela ama arkadaş +lar +ım +la konuşabil- -ir +im. (ÖT8/14)

Çünkü hayat’ +ta çok şey +ler var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT12/35)

Çünkü her+şey zaten şimdi Sosyal+Medya’ +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST3/90)

Çünkü ben [+im] gerçekten en yakın arkadaş +ım uzak +ta [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , gerçekten. (ST9/72)

02. **Eğer** [şart işlevli belirteçler oluşturmak için “/-sA+/-” biçimbirimiyle birlikte kullanılan önçekim ilgeci]

ÖT’de 1 kere ST’de 18 kere olmak üzere toplam 19 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

Yani ben sanırım+ki **eğer** Sosyal+Medya yok [+Ø1-] -sa [+Ø3] - ben ~~ve~~ Hatice ile ~~konusabilme~~ [-konuşam[a]-] -ıyor [+Ø1-] -du +m. (ÖT 9/52)

*Eğer ~~biz~~ [siz] iyi şey +ler [+e] bak- -acak ~~+sınız~~ [-sa+] [+nız], bu çok iyi+ol-
-acak [+Ø3], bence. (ST 2/53)*

*Hatta **eğer** internet+kesil- ~~-di~~ [-diğinde], çok üzül- -üyor +um. (ST 7/97)*

03. mesela [önçekim ilgeci]

ÖT'de 24 kere ST'de 32 kere olmak üzere toplam 54 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Yani **mesela** her+şey [+i] bilebil- -ir +sin. (ÖT 1/31)*

*Çünkü **mesela** ailem +le mesela yani az+bir vakit+geçir- -iyor +um. (ÖT6/19)*

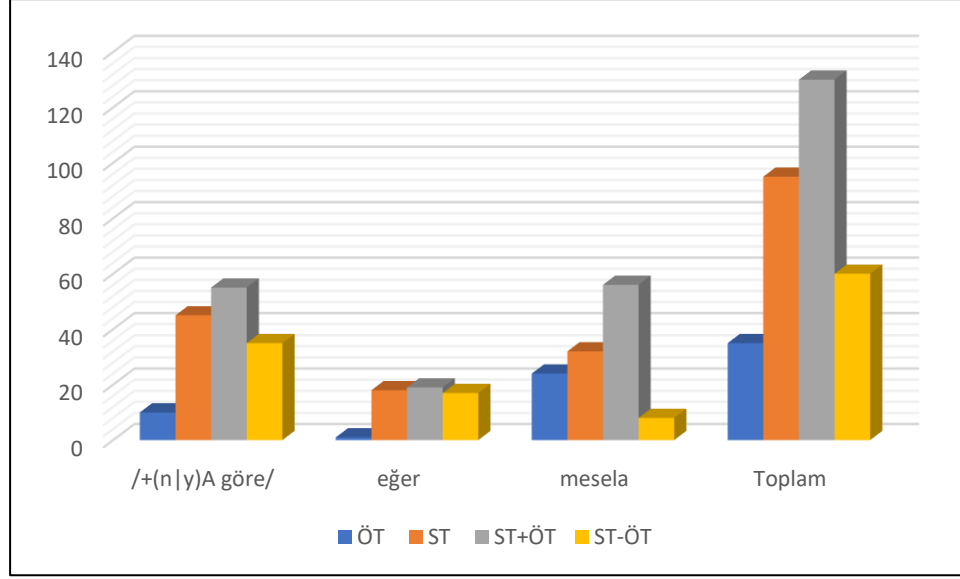
*Yani **mesela** ben +im arkadaş +ım İngiltere' +de yaş[a-] -ıyor [+Ø3]. (ST 4/43)*

*Ama **mesela** ama Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumsuz yol +lar +ı [var]
[+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 11/41)*

Önçekim ilgeçleri ÖT'de 35, ST'de 95 kez olmak üzere toplam 130 kez kullanılmıştır: (Tablo 5. 23 ve Grafik 5. 21).

Tablo 5. 23 Önçekim ilgeçlerinin kullanılış tablosu

Testler	/(n y)A göre/	eğer	mesela	Toplam
ÖT	10	1	24	35
ST	45	18	32	95
ST+ÖT	55	19	56	130
ST-ÖT	35	17	8	60



Grafik 5. 21 Öncekim ilgeçlerinin kullanılış grafiği

5.2.1.3. Bağlama İlgeçlerinin Kullanılışı

01. ama [bağlama ilgeci]

ÖT'de 41 kere, ST'de 100 kere olmak üzere toplam 141 kere kullanılmıştır:

Ama çok vakit +ler öl- -üyor [+Ø3]. (ÖT2/22)

Ama ben ~~yani~~ televizyon [seyretmeyi] sevm[e]- -iyor +um. (ÖT3/26)

Ama yani onlar +ı sev- -iyor +um, sayıl- -ır [+Ø3]. (ST8/37)

Ama mesela ama Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumsuz yol +lar +ı [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST11/41)

02. hem [bağlama ilgeci]

ÖT'de 2 kere ST'de 29 kere olmak üzere toplam 31 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Evet, ben Sosyal+Medya' +da vakit+geçir- -iyor +um, **hem** de çok. (ÖT 6/12)*

*Yani izl[e]- -iyor +um **hem** de biraz Farsça insan +lar +la konuş- -uyor +um, Türk +ler +le konuş- -uyor +um. (ST 2/57)*

*Tabii+ki olumlu yön +ler +i tabii+ki olumsuz yani **hem** olumlu yön +ler +i **hem** de olumsuz yön +ler +i var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 10/39)*

03. ki [bağlama ilgeci]

ÖT'de 2 kere ST'de 8 kere olmak üzere toplam 10 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

*Niye [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] **ki**?* (ÖT2/25)

*Ve ne de- -mek [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] **ki**, yani lise?* (ÖT 4/21)

*Sonra **ki** sonra biz yani ders [+i] öğren- -eceğ[k] +~~im~~ [iz].* (ST 3/95)

*Çünkü bu şey +i bırak- -mak+için yani bu yön +ler [+i] oku- -du +m **ki**.* (ST 9/61)

04. ne ... ne ... [Farsça kökenli olumsuzluk işlevinde ifadeler oluşturmak için kullanılan bağlama ilgeci]

Yalnızca ST'de bir katılımcı tarafından 3 kere kullanılmıştır:

*Anne +m, **ne** şişman **ne** zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani orta +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3].* (ST 7/34)

*Yani **ne** şişman **ne** zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3].* (ST 7/43)

*Yenge +ler +im, onlar **ne** şişman **ne** zayıf [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani.* (ST 7/55)

05. ve [bağlama ilgeci]

ÖT'de 61 kere ST'de 166 kere olmak üzere 227 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Ben anne +m **ve** kız kardeş +im +le yaş[a-] -ıyor [+um].* (ÖT 2/11)

*Her yer +de **ve** her haber +~~ler~~ +i [öğrenebil-] [-ir] [+im], sadece yani.* (ÖT 8/15)

***Ve** üç halam yaş[a]- -ıyor +~~lar~~ [+Ø3].* (ST 4/26)

*Ama dede +ler +im **ve** ~~anane~~ [anne+anne] +m vefat+et- -ti +ler.* (ST 8/33)

06. ya₁ [bağlama ilgeci] bk. **ya₂**

Yalnızca ST’de 13 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

Ya ~~kuzen~~, kuzen +ler +im [ne+durumda] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 6/22)

Baba +m yaklaşık bir+seksen **ya da** daha fazla boylu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]
+dur. (ST 12/53)

07. **ya da** [bağlama ilgeci]

ÖT’de 2 kere ST’de 3 kere olmak üzere toplam 5 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

Kendi+kendine olumsuz+yap- -mak **ya da** olumlu+[yap-] [-mak] [+Ø1-]
[+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 5/35)

İki+saat **ya da** üç+saat geç- -iyor ve hiss+etm[e]- -iyor +um. (ST 7/78)

08. **yani** [bağlama ilgeci]

ÖT’de 195 kere ST’de 346 kere olmak üzere 541 kere kullanılmıştır. Ayrıca çok sayıda gereksiz kullanımı vardır.

Örnekler:

Ve bu bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] **yani** bu [+ndan] bir tane var [+Ø1-]
[-Ø2+] [+Ø3] , **yani**. (ÖT 3/30)

Nasıl [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , **yani** sosyal+medya’ +da. (ÖT 5/58)

Yani ~~bir~~ önemli bir+şey var [+Ø1-] -dı [+Ø3] . (ST 3/116)

Yani faydasız+gel- -iyor [+Ø3]. (ST 6/74)

09. **yani ya** [bağlama ilgeci]

Yalnızca ST’de 2 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

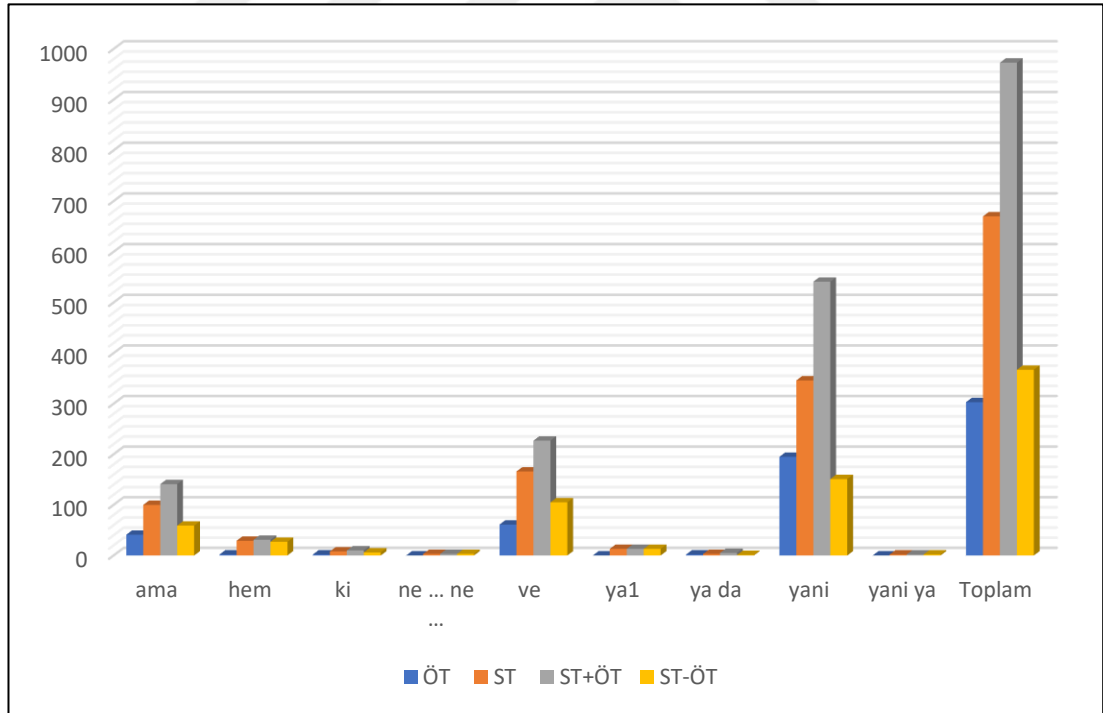
Yani ya bir teyze bir de dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , o+kadar. (ST 1/27)

Yani ya! O erkek, evet, erkek [öldürüldü] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 1/52)

Bağlama ilgeçleri ÖT'de 303, ST'de 670 kez olmak üzere toplam 973 kez kullanılmıştır: (Tablo 5. 24 ve Grafik 5. 22).

Tablo 5. 24 Bağlama ilgeçlerinin kullanılış tablosu

Testler	ama	hem	ki	ne ... ne ...	ve	ya1	ya da	yani	yani ya	Toplam
ÖT	41	2	2	0	61	0	2	195	0	303
ST	100	29	8	3	166	13	3	346	2	670
ST+ÖT	141	31	10	3	227	13	5	541	2	973
ST-ÖT	59	27	6	3	105	13	1	151	2	367



Grafik 5. 22 Bağlama ilgeçlerinin kullanılış grafiği

5.2.1.4. Kuvvetlendirme İlgeçlerinin Kullanılışı

01. /dA/ [da, de], [kuvvetlendirme ilgeci] bk. **daha**

ÖT’de 20 kere, ST’de 60 kere olmak üzere toplam 80 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Yani bir+az **da** yani ~~okuma~~ [okuma+yap-] [-iyor] [+um] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 3/32)*

*Ben **de** çok+çok teşekkür+ed[t]- -er +im, hoca +m. (ÖT 9/53)*

*~~En-olumlu~~ Sosyal+Medya’ +da olumlu yön +ler **de** var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani. (ST 5/33)*

*Yani yayın +lar +ı +ndan ~~kötü+ve~~ hem kötü ve hem **de** iyi yayın +lar var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 10/68)*

02. **daha** [kuvvetlendirme ilgeci] bk. /dA/

Yalnızca ST’de 1 kere kullanılmıştır:

*Biraz **daha** Azarbaycanlı +lar +la konuş- -uyor +um. (ST2/58)*

03. **ya** [kuvvetlendirme ilgeci] bk. **ya**

ÖT’de 3 kere, ST’de 3 kere olmak üzere toplam 6 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

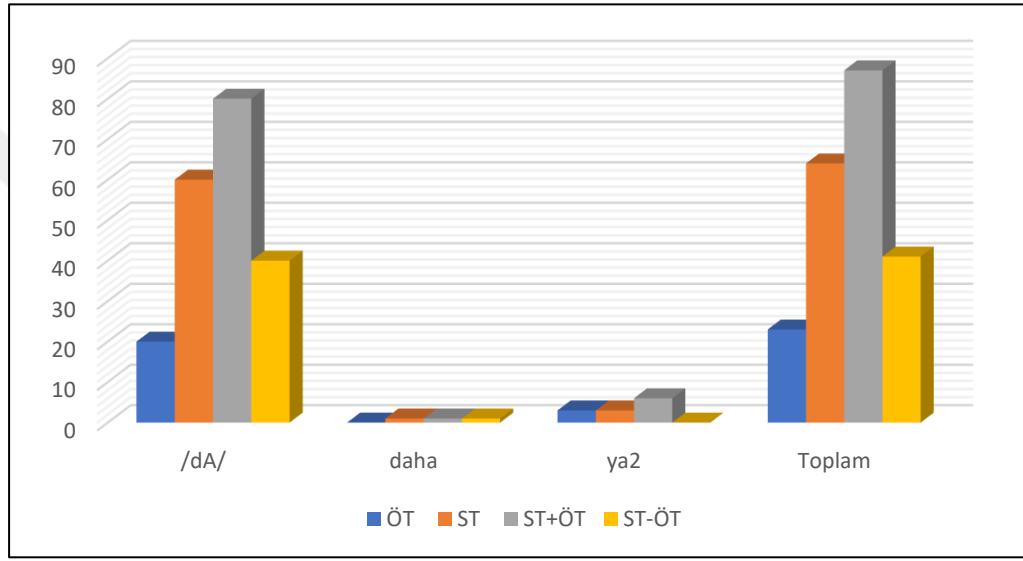
*Yani mesela ben [çeşitli] dil +ler oku- -yor [+Ø3]+um, **ya** hep. (ÖT2/30)*

*Yani erkek +ler, kız +lar çok var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , **ya**.. (ST 2/21)*

Sonuç olarak kuvvetlendirme ilgeçleri öntestlerde 23, sontestlerde ise 64 adet kullanılmıştır (Tablo 5.25 ve Grafik 5. 23).

Tablo 5. 25 Kuvvetlendirme ilgeçlerinin kullanılış tablosu

Testler	/dA/	daha	ya2	Toplam
ÖT	20	0	3	23
ST	60	1	3	64
ST+ÖT	10	1	6	17
ST-ÖT	4	1	0	5



Grafik 5. 23 Kuvvetlendirme ilgeçlerinin kullanılış

5.2.1.5. Ünlem ilgeçlerinin Kullanılışı

01. aaa [ünlem ilgeci]

Yalnızca ÖT’de 1 kere kullanılmıştır:

*Aaa Sosyal+Medya [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , yani *Facebook yani *Whatsapp gibi tamam. (ÖT4/24)*

02. e [ünlem ilgeci]

Yalnızca ÖT’de 1 kere kullanılmıştır:

E, tabii+ki [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 9/38)

03. hadi [ünlem ilgeci]

Yalnızca ST’de iki katılımcı tarafından 4 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

“**Hadi** kız kalk [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]!” (ST 3/108)

Tamam, **hadi** bak- -a +ım. (ST 9/5)

04. hı [ünlem ilgeci]

ÖT’de 1 kere, ST’de 1 kere olmak üzere toplam 2 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

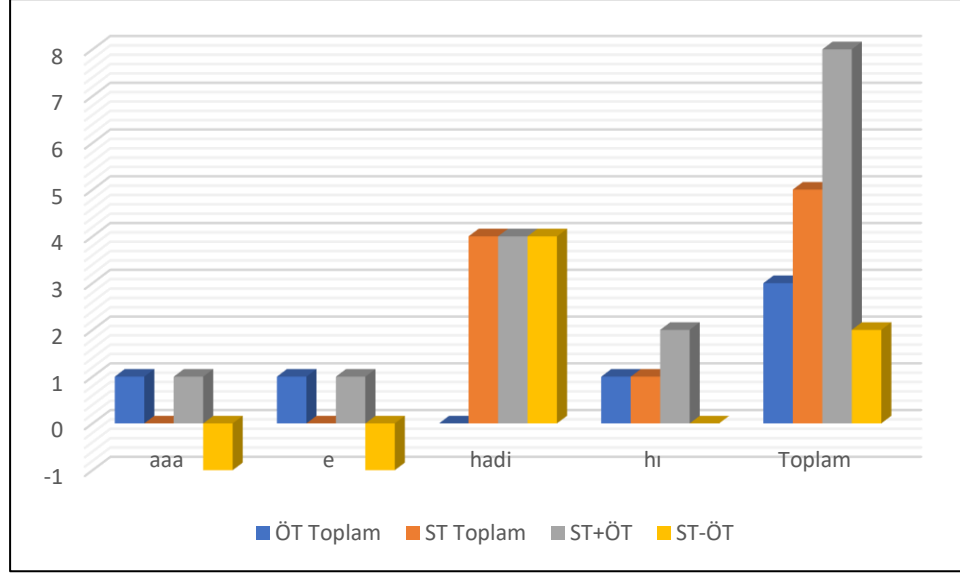
Hı, ama yani çok önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hayat +ımız +da. (ÖT 4/29)

Bilm[e]- -iyor +uz bu kötü insan +lar, yani mümkün [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , kötü bir şekilde internet kullan- -ıyor [+lar] [+Ø3] , **hı**?. (ST 9/99):

(Tablo 5. 26 ve Grafik 5. 24).

Tablo 5. 26 Ünlem ilgeçlerinin kullanılış tablosu

Testler	aaa	e	hadi	hı	Toplam
ÖT	1	1	0	1	3
ST	0	0	4	1	5
ST+ÖT	1	1	4	2	8
ST-ÖT	-1	-1	4	0	2



Grafik 5. 24 Ünlem ilgeçlerinin kullanılış grafiği

5.2.1.6. Olumsuzluk İlgecinin Kullanılışı

01. değil [olumsuzluk ilgeci]

ÖT’de 6 kere, ST’de 21 kere olmak üzere toplam 27 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Yani çok iyi **değil** [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 4/41)*

*Yani sadece Sosyal+Medya’ +da otur- -mak **değil** [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 12/38)*

*Ama çok şükür ~~sen~~ [siz] müsait **değil** [+Ø1-] -miş +sin[iz]. (ST 7/100)*

*Gergin **değil** [+Ø1-] [-Ø2+] +im ama gergin [+Ø1-] [-Ø2+] +im, ben. (ST 9/102)*

5.2.1.7. Soru İlgecinin Kullanılışı

01. /mI+/ [mı+, mi+, mu+, mü+], [soru ilgeci]

ÖT’de 9 kere, ST’de 13 kere olmak üzere toplam 22 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Yani anla- -dı +n **mı**? (ÖT 4/36)*

*Ben +i anl[a-] -ıyor **mu** +sunuz, hoca +m, o zaman, o yani o ben +im [düşünce] [ler] [+im] [+i], yani? (ÖT 5/54)*

*Şimdi, evet, hoca +m, ~~devam~~, devam+ed[t]- -e +yim **mi**? (ST 9/40)*

Hoca +m, doğru mu [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]? (ST 6/60)

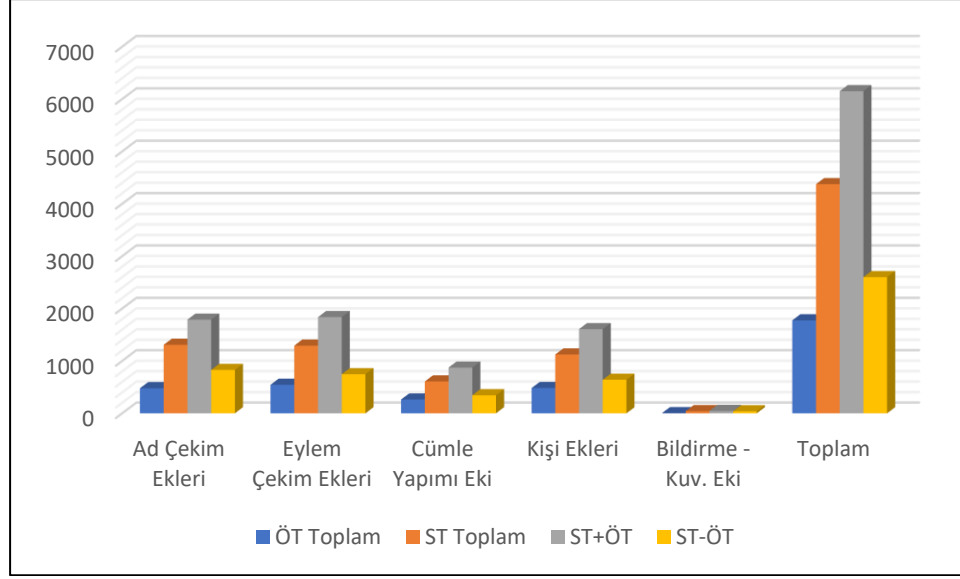
5. 2. 2. Çekim Eklerinin Kullanılışı

Türkiye Türkçesinde çekim ekleri temel olarak ad çekim ve eylem çekim ekleri şeklinde iki ana başlıkta ele alınmaktadır. Ad çekim ekleri kendi içerisinde *çokluk*, *durum* ve *iyelik* ekleri olarak, eylem çekim ekleri de zaman, eylemsi ve kişi ekleri olarak ayrılmıştır. Bu çalışmada çekim ekleri *ad çekim ekleri* (çokluk, durum ve iyelik), *eylem çekim ekleri* (basit zaman ekleri, dilek kipleri ekleri, birleşik zaman ekleri, eylemsi ekleri ve birleşik eylem apıcı/eylemsi+yardımcı eylemler), *cümle yapım eki/yüklemleştirici*, *kişi ekleri* ve *bildirme/kuvvetlendirme eki* olmak üzere öntest ve sontesteki kullanılışlarına göre ele alınmış, nicel durumları ve farklılıkları gözlenmeye çalışılmıştır.

Tablo 5. 27 ve Grafik 5. 25'den de izlenebileceği gibi sontestlerde öntestlere göre 2600 adet daha fazla çekim eki kullanılmıştır. En fazla artış 828 adet ile ad çekim eklerinde iken bunu 747 adet artış ile eylem çekim ekleri, 641 adet artış ile kişi ekleri, 345 adet artış ile cümle yapım eki ve 39 adet artış ile bildirme-kuvvetlendirme eki takip etmiştir.

Tablo 5. 27 Çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Ad Çekim Ekleri	Eylem Çekim Ekleri	Cümle Yapımı Eki	Kişi Ekleri	Bildirme-Kuvvetlendirme Eki	Toplam
ÖT	480	545	264	483	3	1775
ST	1308	1292	609	1124	42	4375
ST+ÖT	1788	1837	873	1607	45	6150
ST-ÖT	828	747	345	641	39	2600



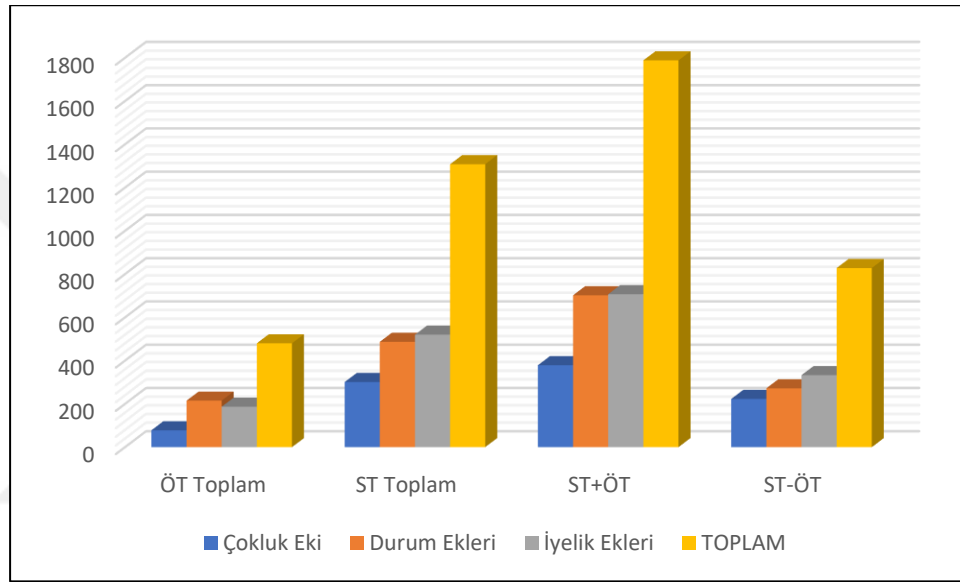
Grafik 5. 25 Çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1. Ad Çekim Eklerinin Kullanılışı

Ad çekim eklerinin ayrıntıları Tablo 5. 28 ve Grafik 5. 26'da yer almaktadır. Öntestler toplamında sontestlere göre 828 adet daha fazla kullanım gerçekleşmiştir. En yüksek artış 333 adet ile iyleik eklerinde gerçekleşmiştir. 272 adet artış ile durum ekleri, 223 adet artış ile çokluk ekleri takip etmiştir.

Tablo 5. 28 Ad çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Çokluk Eki	Durum Ekleri	İyelik Ekleri	Toplam
ÖT	78	215	187	480
ST	301	487	520	1308
ST+ÖT	379	702	707	1788
ST-ÖT	223	272	333	828



Grafik 5. 26 Ad çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.1. Çokluk Ekinin Kullanılışı

01. /+lAr/ [+lar,+ler], [Çokluk Eki]:

ÖT'de 78 kere; ST'de 301 kere olmak üzere toplam 379 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Ve yeni insan +lar +la tanış- -ma +yı sev- -iyor +um yani. (ÖT 1/9),

Bence çok olumlu durum +lar var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 8/10);

Bu+yüzden ders +ler kurs +lar gibi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 3/36),

Şimdi Sosyal+Medya kullanım +ı +nın olumlu ve olumsuz yön +ler [+i] var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani. (ST 9/62)

5.2.2.1.2. Durum Eklerinin Kullanılışı

01. /+(n|y)I/ [+ı, +i, +u, +ü, +nı, +ni, +nu, +nü, +yı, +yi, +yu, +yü], [belirtili nesne/yükleme durumu eki]

ÖT’de 17 kere, ST’de 84 kere olmak üzere toplam 101 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani o +nu da kontrol yok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 5/53)

Sosyal+medya, zaman +ı boşa+yani+harca- -ma [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 10/36)

Yani hayırlı iş +ler +i falan sev- -iyor [+lar] [+Ø3]. (ST 8/22)

Hatta yani bu uzakta+ol- -an sev- -dik +ler +imiz [+le] ara +mız +da +ki mesafe +yi ortadan+kaldır- -ır [+Ø3], de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m? (ST9/69)

Ve yani, bir+çok insan Sosyal+Medya’ +da zaman +ı +nı boş+a+geçir- -iyor [+Ø3]. (ST 11/43)

02. /+(n|y)A/ [+a, +e, +na, +ne, +ya, +ye], [yaklaşma/yönelme durumu eki].

ÖT’de 15 kere, ST’de 48 kere olmak üzere toplam 63 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ama bazen yani zaman+zaman yarar +ı +na [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] internet daha [iyi] Türkçe için. (ÖT 7/31)

Yani bir+şey böyle yani bir+şey hakkında düşün- -dü +m Türkiye’ +ye gi[t]d- -ece[k]ğ +im. (ÖT 12/15)

Yani insan +lar +a samimiyet +le davran- -ıyor +lar [+Ø3]. (ST 8/20)

Bazı insan +lar biz +e hayır temenni+etm[e]- -iyor +lar [+Ø3]. (ST 10/48)

03. /+(n)DA/ [+da, +de, +nda, +nde], [bulunma durumu eki]

ÖT’de 116 kere, ST’de 171 kere olmak üzere toplam 287 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ben +im üniversite +m +de Türkçe, Azarbeycanca [Azerbaycanca], İngilizce ve Farsça oku- -yor +um. (ÖT 2/8)

O on+sekiz yaş +ı +nda [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 4/19)

O da bir dakika, 65 yaş +ı +nda +y- [-Ø2+] +m [+Ø3] yaşındayım, baba +m, yani. (ST 1/17)

O on+bir yaş +ı +nda [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] . (ST 5/22)

Bulunma durumu eki, ayrıca sıfat yapımında kullanılan “+ki” ekiyle birlikte ST’de 2 kere kullanılmıştır:

Yani ben(bana) a+göre anne +m dünya +mız +da +ki en en iyi bir kadın [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 9/23)

Hatta yani bu uzakta+ol- -an sev- -dik +ler +imiz [+le] ara +mız +da +ki mesafe +yi ortadan+kaldır- ır [+Ø3], de[ğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , hoca +m? (ST 9/69)

04. /+(n)DAn/ [+dan, +den, +ndan, +nden], [ayrılma/çıkma/uzaklaşma durumu eki]

ÖT’de 5 kere, ST’de 39 kere olmak üzere toplam 44 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani olumlu yön +ler +i +nden olumsuz yön +ler +i daha çok [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 9/23)

Eğer siz bunlar +dan iyi şey +ler öğren- -ecek [+Ø1-] +sınız [-se+] [+niz], iyi şey +ler [+e] bak- -acak +sınız. (ST 2/36)

Baba +m +dan ben [+im] beş amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; dört hala +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 6/17)

Ayrılma durumu eki, ayrıca sebep işlevli zarflar oluşturmak için “+/DAn dolayı/ yerine “+dan” şeklinde ST’de 3 kere kullanılmıştır:

Yani hatta dışarı+çık- -ma+ +da [+ya] [dışarı]+çık- -ma+ +dan[+dolayı] kork- -uyor +uz. (ST/1/58)

O +ndan [dolayı] iyi+ol- -acak [+Ø3]. ST/2/37)

Ama yani bugünlerde Sosyal+Medya’ +dan kork- -uyor +um çocuk +lar +dan+[dolayı], yani. ST(7/83)

05. /+(n)Im|n/ [+im, +ın, +in, +un, +ün, +nın, +nin, +nun, +nün], [tamlayan/ilgi durumu eki]

ÖT’de 46 kere, ST’de 120 kere olmak üzere toplam 166 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Ama yani çok+çok haber +ler yani çok haber +ler biz +im için iyi değil [+Ø1-]
[+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 4/35)*

Evet, hoca +m, bir kişi var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 9/46)

*İki kardeş +im var [+Ø1-] -dı [+Ø3] : ben +im abi +m ve ben +im abla +m.
(ST 3/4)*

Mesela ben ben +im telefon +um +u o +na ver- -iyor +um. (ST 6/66)

06. /+(y)IA/ [+la, +le, +yla, +yle], [birliktelik ve karşılıklık işlevli araçlık durumu eki]
bk. **ile**

ÖT’de 16 kere; ST’de 25 kere olmak üzere toplam 41 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Ben anne +m ve kız kardeş +im +le yaş[a-] -ıyor [+um]. (ÖT 2/11)

*Yani çünkü ben ev +im +de [+Ø1-] [-ken], mesela ama arkadaş +lar +ım
+la konuşabil- -ir +im. (ÖT 8/14)*

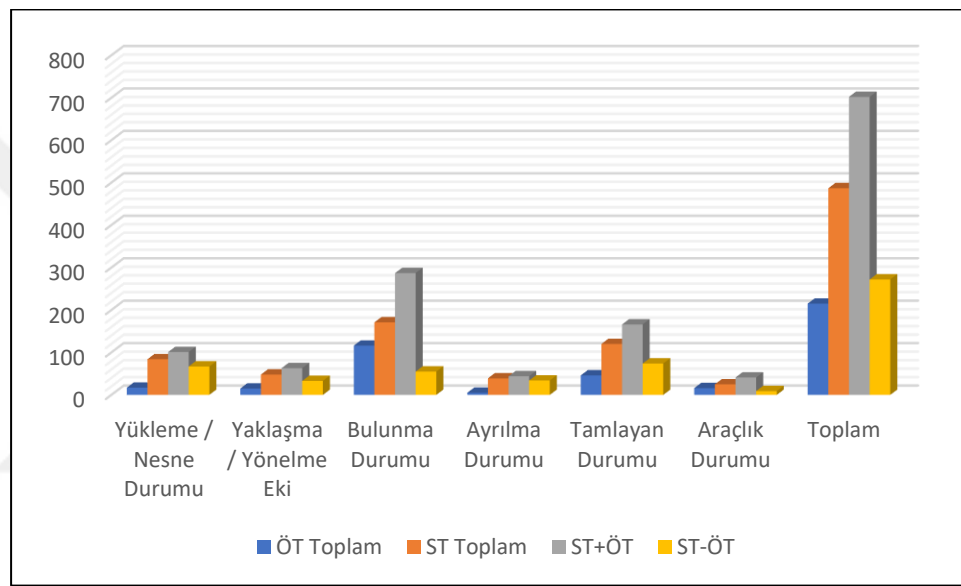
Yani aile +m +le kal- -ıyor +um. (ST 4/9)

*Yani aslında siz +in +le dün konuş- -mak+iste- -di +m ama bütün gün
internet+gid[t]- -iyor[-ti] [+Ø3]. (ST 7/98)*

Durum eklerinin türlerine göre karşılaştırmalı istatistikleri Tablo 5. 29 ve Grafik 5. 27’de verilmiştir. Bunlara göre toplamda öntestlere göre sontestlerde 272 adet daha fazla kullanım söz konusudur. En fazla artış gözlenen tür 74 adet ile tamlayan durumu, 67 adet ile yükleme/nesne durumu, 55 adet bulunma durumu, 34 adet ile ayrılma durumu, 33 adet ile yaklaşma/yönelme durumu ve 9 adet ile araçlık durumu şeklindedir.

Tablo 5. 29 Durum eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Yükleme / Nesne Durumu	Yaklaşma / Yönelme Eki	Bulunma Durumu	Ayrılma Durumu	Tamlayan Durumu	Araçlık Durumu	Toplam
ÖT	17	15	116	5	46	16	215
ST	84	48	171	39	120	25	487
ST+ÖT	101	63	287	44	166	41	702
ST-ÖT	67	33	55	34	74	9	272



Grafik 5. 27 Durum eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.3. İyelik Eklerinin Kullanılışı

01. /+(I)m/ [+ım, +im, , +m, +um, +üm], [1. teklik iyelik eki]

ÖT'de 132 kere, ST'de 374 kere olmak üzere toplam 506 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ben +im ad +ım Doaa+Mursi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 1/3)

Ben [+im] aile +m, yani bir ben, anne +m ve baba +m [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT3/7)

Ve erkek+kardeş +im var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 9/15)

Baba +m [+ın] aile +si gibi [+nde] dört amca +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] . (ST 4/18)

Ben +im üç dayı +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] ; iki teyze +m var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST6/14)

Ben +im boy +um bir+elli+yedi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , galiba. (ST 8/24)

02. /+(y)In/ [+ın, +in, +n, +un, +ün], [2. teklik iyelik eki]

Yalnızca ÖT’de 2 kere kullanılmıştır:

Vicdan +ın ve nefis +i[n] için de fena+gel- -iyor [+Ø3] , yani böyle [olması]. (ÖT 1/46)

03. /+(I)mIz/ [+ımız, +imiz, +umuz, +ümüz, +mız, +miz, +muz, +müz], [1. çokluk iyelik eki]

ÖT’de 2 kere, ST’de 17 kere olmak üzere toplam 19 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani biz yakın arkadaş +lar +ımız +la görüş[e]m[e]- -üyor +uz, Sosyal+Medya yüzünden. (ÖT 2/23)

Hı, ama yani çok önemli [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] , hayat +ımız +da. (ÖT 4/29)

Baba +m ve anne +m ikisi çok şükür yaş[a]- -ıyor [+Ø3] , yani hayat +ımız +da [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 1/15)

Yani küçük bir aile +miz [var] [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] . (ST (7/33)

Yani bu öyle bir+şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , el +imiz +de. (ST 12/131)

004. /+(s)I/ [+ı, +i, +u, +ü, +sı, +si, +su, +sü], [3. teklik ve çokluk iyelik eki]

ÖT’de 53 kere, ST’de 129 kere olmak üzere toplam 182 kere kullanılmıştır.

Ama olumsuz ~~evet~~ yönler +i var [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 6/18)

Yani mesela ~~en~~ en zararlı yön +ü vakit+geçir- -mek [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] . (ÖT 9/24)

Ama baba +m [+ın] aile +si başka şehir +de yaş[a]- -ıyor [+Ø3] , Berenice' +te. (ST 4/33)

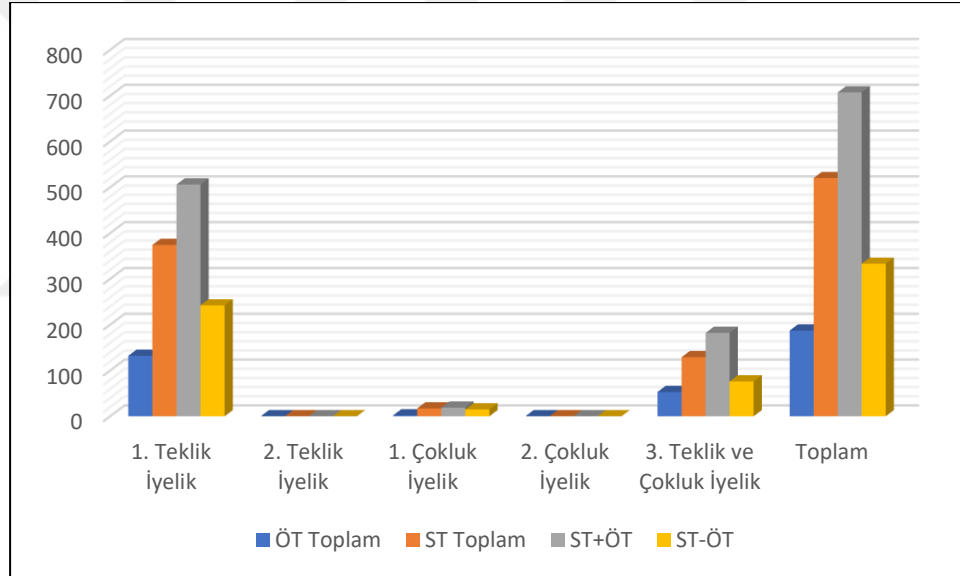
Yani o kötü olay [onlar] [+ın] hatıra+sı+nda+kal- -dı [+Ø3]. (ST 12/154)

İyelik eklerinin testlere göre dağılımları Tablo 5. 30 ve Grafik 5. 28’de verilmiştir. İki test arasında toplamda 333 adet artış varken, en fazla artış 242 adet ile

1. teklik iyelik ekindedir. 76 adet artış ile 3. teklik ve çokluk iyelik eki ikinci sırada 15 adet artış ile 1. çokluk iyelik eki üçüncü sıradadır. 2 teklik iyelik ekinde ise 3 adet gerileme mevcuttur.

Tablo 5. 30 İyelik eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	1. Teklik İyelik	2. Teklik İyelik	1. Çokluk İyelik	3. Teklik ve Çokluk İyelik	Toplam
ÖT	132	3	2	53	187
ST	374	0	17	129	520
ST+ÖT	506	3	19	182	707
ST-ÖT	242	-3	15	76	333



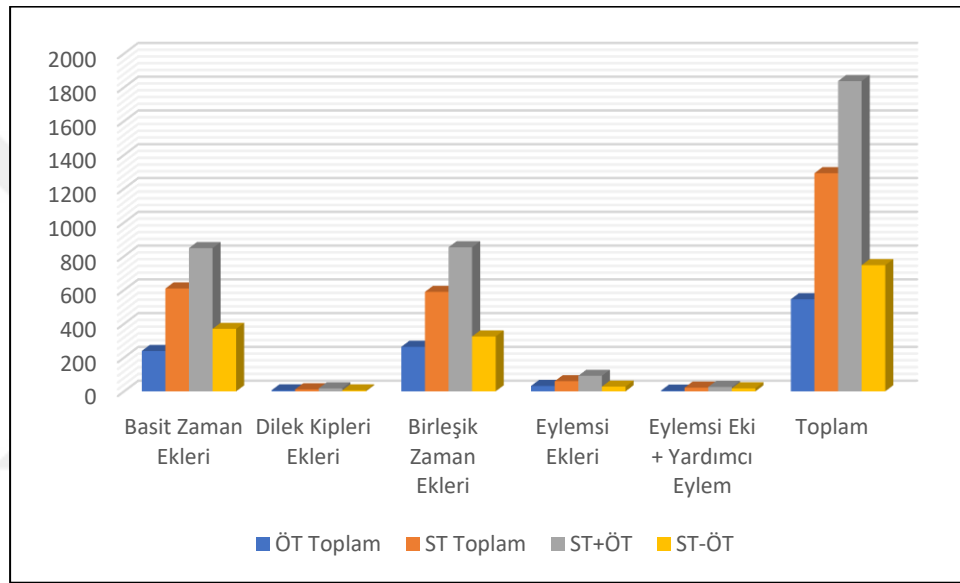
Grafik 5. 28 İyelik eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.4. Eylem Çekim Eklerinin Kullanılışı

Eylem çekim eklerinde sontestlerde 745 adet artış mevcuttur (Tablo 5. 31 ve Grafik 5. 29). En fazla artış basit zaman eklerinde iken, 325 adet artış ile ikinci sırada birleşik zaman ekleri, 28 adet artış ile eylemsiler, 18 adet artış ile eylemsi+yardımcı eylem ve 4 adet artış ile dilek kipleri ekleri ye almaktadır.

Tablo 5. 31 Eylem çekim eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Basit Zaman Ekleri	Dilek Kipleri Ekleri	Birleşik Zaman Ekleri	Eylemsiler	Eylemsi+ Yardımcı Eylem	Toplam
ÖT	239	6	264	32	4	545
ST	609	10	589	60	22	1290
ST+ÖT	848	16	853	92	26	1835
ST-ÖT	370	4	325	28	18	745



Grafik 5. 29 Eylem çekim eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.5. Basit Zaman Kiplerinin Kullanılışı

5.2.2.1.5.1. Basit Zaman Haber Kiplerinin Kullanılışı

01. /-DI₁+/ [-dı+, -di-, -du+, -dü+, -tı+, -ti+, -tu+, -tü+], [basit zaman haber kipi, görülen geçmiş zaman eki] bk. /-DI₂+/

ÖT’de 34 kere, ST’de 135 kere olmak üzere toplam 169 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Baba +m öl- -dü [+Ø3] , iki [yaşımda] i- -ken [ölüm olayı] -ol- -du-+k. (ÖT 2/14)

Hayır iptal et- -ti +m. (ÖT 4/28)

Ben +im abi +m mezun+ol- -du [+Ø3]. (ST 3/5)

02. /-mİş₁+/ [-mİş+, -mİş+, -muş+, -müş+], [basit zaman haber kipi, öğrenilen geçmiş zaman eki] bk. /-mİş₂+/

ÖT'de 2 kere, ST'de 3 kere olmak üzere toplam 5 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Şimdi hala ~~evlenmiş~~, yani evlenme- -miş [+Ø3]. (ÖT 1/20)

Yani bu kız Mısır' +a ~~git~~- [gel-] -miş [+Ø1-] [-ti] [+Ø3]. (ÖT 9/47)

Evet, sahte +y- -se [+Ø3] , hoca +m, bu; bu arkadaş kötüye+kullan- -muş [+Ø3], sanırım+ki. (ST 9/94)

Ve biz +im +le otur- -muş [+Ø1-] +tu [+Ø3]. (ST 10/19)

03. [-Ø₄+] [olumsuz eylemlerde 1. kişiler için kullanılan basit zaman haber kipi, geniş zaman eki] bk. [-Ø₂+], /-(A|I)r/, +z

ÖT'de 3 kere, ST'de 7 kere olmak üzere toplam 10 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ama hemen ~~toplama~~- [toparlayama-] [-GNŞ] +m. (ÖT 1/25)

*Ama ben Türkçe eskiden hiçbir kelime söyleme- [-Ø₄+]+m, söyleyeme- [-Ø₄+]+m; ama söyleme- -di +m; ama şimdi ben çok güzel Türkçe konuş- -uyor +um
Kenan hoca sayesinde. (ST 3/27)*

[İnternetsiz] hiç+bir+şey+yapama- [-Ø₂+]+m. (ST 2/63)

04. /-(A|I)r/ [-ar+, -er+, -ır+, -ir+, -r, -ur, -ür], [basit zaman haber kipi, geniş zaman eki] bk. -Ø₂+, -z+

ÖT'de 20 kere, ST'de 64 kere olmak üzere toplam 84 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ve yani [her]hangi ~~makan~~ [makale] [+yi] yani ben iste- -r [+im], gönder- [-mek] bir dakika [+da]. (ÖT 3/45)

Teşekkür+ed[t]- -er +im. (ÖT 5/47)

Ben ev +de +y- [+Ø₂+]+im ama her yer +den arkadaş +lar +ım +la konuşabil- -ir +im. (ÖT 8/17)

Evet, eğer biri bana her her+şey her+ne +y- -se [+Ø3] , yani bana yap- -tiğ +ı, yap- -tiğ +ı +nda ne+yap- -ar [+Ø1-] -sa +m bu şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani. (ST 1/59)

Ama yani onlar +ı sev- -iyor +um, sayıl- -ır [+Ø3] . (ST 8/37)

Ben bu şey yani küçük [+Ø1-] -ken oku- -r [+Ø1-] -ken, tamam, tamam, yani bu şey değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben emin değil [+Ø1-] [-Ø2+] +im. (ST 9/79)

Mesela, yani ben bir kötü+yan gör- -ür [+Ø1-] -se +m kendim +i çok kötü hiss+ed[t]- -iyor +um. (ST 10/43)

Ben Sosyal+Medya' +da çok fayda+bul- -ur +um. (ST 12/120)

05. -z [olumsuz eylemlerde 2. ve 3. kişi(ler) için kullanılan basit zaman haber kipi, geniş zaman eki] bk. -Ø₂+, /-(A|I)r/

Yalnızca ST'de 5 kere kullanılmıştır. Örnekler:

Ve çocuk +lar eğer sistem olma- -sa +y- -dı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , olma- -z [+Ø1-] -sa [+Ø3] , yani çok kötü şey +ler öğren- -eceğ[k] +ız [+Ø3] . (ST 1/44)

Bu konuşma sayılma- -z [+Ø3]. (ST 8/46)

Bence bu öldür- -en kişi +ler öyle bir olay +ı görme- -z [+Ø1-] -se [+Ø3] aynı şey +i yapma- -yacak +lar [+Ø3] , yani bence. (ST 12/153)

06. /-(y)AcAK₁/ [-acağ+, -eceğ+, -acak+, -ecek+, -yacağ, -yeceğ+, -yacak+, -yecek], [basit zaman haber kipi, gelecek zaman eki] bk. /-(y)AcAK₂/

ÖT'de 10 kere, ST'de 33 kere olmak üzere toplam 43 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Şimdi aile +m +[i] ~~tanıt-~~ [tanıt-] -yacağ[k] +ım, yani. (ÖT 10/10)

Yani [öğrene]bil- -ecek +sin. (ÖT 2/36)

Ama çok şükür, Allah' +ım, o bana(ben+e) yardım+ed[t-] -ecek [+Ø3].

(ST 3/34)

Yani şimdi yani bence Sosyal+Medya olma- [-ma]dan çok şey +ler ~~bileme-~~ [öğreneme-] -yeceğ[k] +ız. (ST 12/118)

07. /-(I)yor/ [-ıyor+, -iyor+, -uyor+, -üyor+, -yor+], [basit zaman haber kipi, şimdiki zaman eki] bk. **/-mAktA+/**

ÖT'de 170 kere ST'de 361 kere olmak üzere 531 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Biz yaş[a-] -ıyor +uz ama görüşm[e]- -üyor +uz. (ÖT 2/26)

Sosyal+Medya' +da çok vakit hem de çok vakit yani maalesef ~~geç-~~ [geçir-] -iyor +um. (ÖT 7/24)

İngilizce+dili+[uzmanı] [olarak] ticaret+merkezi [+nde] ~~yap-~~ [çalış-] [-iyor] [+Ø3]. (ST 3/112)

Ben yaklaşık iki hafta boyunca bir kız+arkadaş +ım +la konuş- -uyor- [+Ø1-] -du +m. (ST 12/91)

08. /-mAktA+/ [-makta+, -mekte+], [basit zaman haber kipi, şimdiki zaman eki] bk. **/-(I)yor+/**

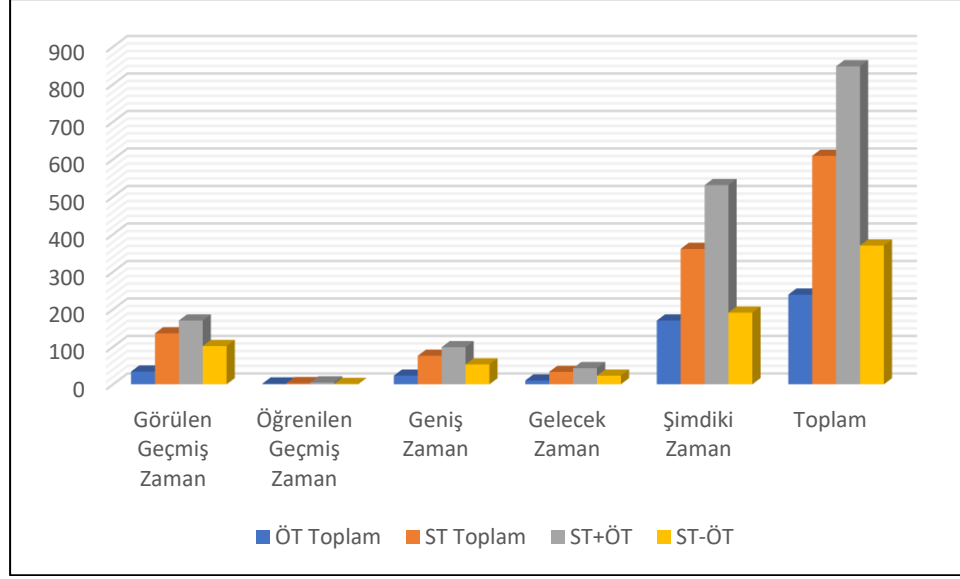
Yalnızca ST'de 1 kere kullanılmıştır:

Yani olumsuz yön +ü bulun- -makta [+Ø3] +dır, di[eğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]? (ST 9/84)

Basit zaman haber kipleri toplamda senteslerde 369 adet daha fazla kullanılmıştır. Türlerine göre artışlar sırasıyla 191 adet ile şimdiki zaman, 101 adet ile görülen geçmiş zaman, 53 adet ile geniş zaman, 23 adet ile gelecek zaman, 1 adet ile öğrenilen geçmiş zaman haber kiplerinde görülmüştür (Tablo 5. 32 ve Grafik 5. 30).

Tablo 5. 32 Basit zaman haber kiplerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Görülen Geçmiş Zaman	Öğrenilen Geçmiş Zaman	Geniş Zaman	Gelecek Zaman	Şimdiki Zaman	Toplam
ÖT	34	2	23	10	170	239
ST	135	3	76	33	361	608
ST+ÖT	169	5	99	43	531	847
ST-ÖT	101	1	53	23	191	369



Grafik 5. 30 Basit zaman eylem kiplerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.5.2. Basit Zaman Dilek Kipleri

01. [-Ø5+] [emir kipi eki] bk. /+(y)|In/

Yalnızca ST’de 1 kere kullanılmıştır.

Sağ+ol- [-Ø5+] +un! (ST 7/2)

02. /-(y)A+/ [-a+, -e+, -ya-, -ye+], [basit zaman dilek kipi, istek eki]

Yalnızca ÖT’de iki katılımcı tarafından 2 kere, ST’de bir katılımcı tarafından 5 kere olmak üzere toplam 7 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Tamam, cevap+ver- -e+lim [+yim]. (ÖT 6/11)

Tamam, başla- -ya +lım. (ÖT 7/2)

Tamam, hadi bak- -a +lım. (ST 9/4)

03. /-sA+/ [-sa+, -se+], [basit zaman dilek kipi, dilek-şart eki] bk. /-sA2+/

Yalnızca ST’de bir katılımcı tarafından 2 kere kullanılmıştır.

Hatta Sosyal+Medya olma- -[ma]dan yani olma- -sa +y- -dı [+Ø3] siz +e ulaşama- -z+ [+Ø1-] -dı +m. (ST 1/34)

Ve çocuk +lar eğer sistem olma- -sa +y- -dı [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3], olma- -z [+Ø1-] -sa [+Ø3], yani çok kötü şey +ler öğren- -eceğ[k] +ız [+Ø3]. (ST 1/44)

04. /-mAli+/ [-malı+, -meli+], [basit zaman dilek kipi, gereklilik eki] bk. /-mA**k** lazım/; /-mA**m** lazım/

Yalnızca ST’de üç katılımcı tarafından 5 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Ama bu [+nu] [sosyal+medyayı] yani kullan- **-malı** [+Ø3] , evet yani yürüt- **-meli** +y [-Ø2+] +iz yani. (ST 1/62)*

*Bu+yüzden insan +lar yani çok dikkat et- **-meli** +y- [-Ø2+] +iz. (ST 4/42)*

*Yani biz vakt +i çok güzel bir şekilde değerlendir- **-meli** +y [-Ø2+] +iz. (ST 12/107)*

05. /-mAk** lazım/** [-mak lazım, -mek lazım], [basit zaman gereklilik işlevli dilek kipi için kullanılan “/-mA**k**/” adeylem eki ile “lazım” son çekim edatı] bk. /-mA**li**+/ , /-mA**m** lazım/

Yalnızca “-mek lazım” şekli ST’de üç katılımcı tarafından 4 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

*O +nun çocuk +lar [+için] ~~o+nun~~ eğitim +i [+ni] sev- **-mek+lazım** [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , bu+yüzden. (ST 3/99)*

*Ve insan seç- **-mek+lazım** [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 4/59)*

*Bu+yüzden anne ve baba çocuk +lar ne izl[e-] -iyor [+Ø3] , ne+yap- -iyor [+Ø3] , takip+et- **-me[k]+lazım**. (ST 7/95)*

06. /-mA+m lazım/ [-ma+m lazım, -me+m lazım], [basit zaman gereklilik işlevli dilek kipi, 1 teklik kişi için kullanılan “/-mA+/” adeylem eki, “+m” 1 teklik kişi eki ve “lazım” son çekim ilgeci] bk. /-mA**li**+/ , /-mA**k** lazım/

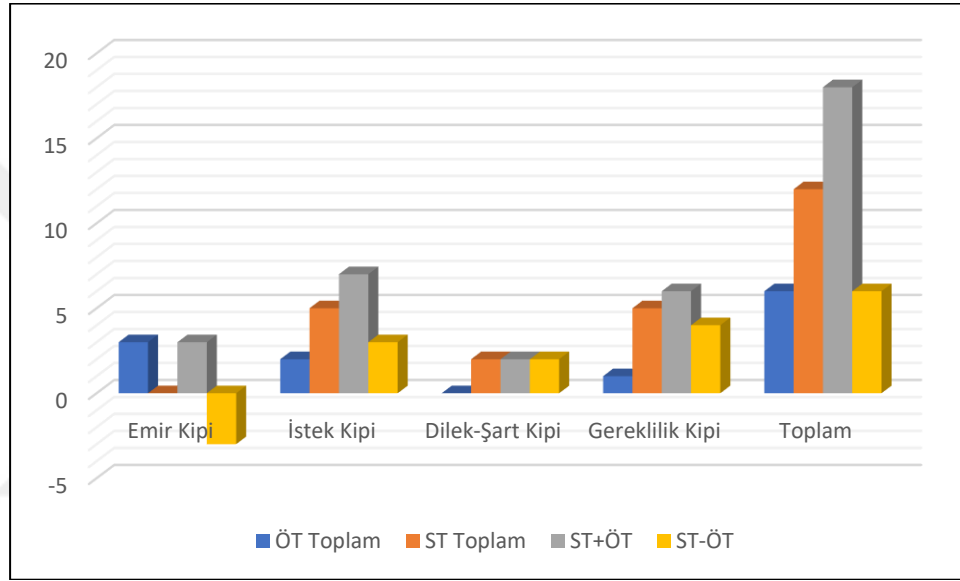
Yalnızca “-mam lazım” şekli ÖT’de 1 kere kullanılmıştır:

*Yani **biz** Sosyal+Medya kullan- -ınca kontrol+yap- ~~-mak~~ +~~yap~~- **-ma+m+lazım** [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 5/36)*

Dilek kiplerinin öntest ve sontestlere göre kullanım istatistikleri Tablo 5. 33 ve Grafik 5. 31’de verilmiştir. Öntestlere göre sontestlerde 10 adet daha fazla kullanım sözkonusudur. İki test arasında gereklilik kipinde 4, istek kipinde 3, dilek-şart kipinde 2 ve emir kipinde 1 adet artış gerçekleşmiştir.

Tablo 5. 33 Dilek kiplerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Emir Kipi	İstek Kipi	Dilek-Şart Kipi	Gereklilik Kipi	Toplam
ÖT	3	2	-	1	6
ST	-	5	2	5	12
ST+ÖT	3	7	2	6	18
ST-ÖT	-3	3	2	4	6



Grafik 5. 31 Dilek kiplerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.6. Birleşik Zaman Kiplerinin Kullanılışı

01. [-Ø₂+] [birleşik zaman, muzari eki] bk. [-Ø₄+/], /-(A|I)r/, +z

ÖT’de 259 kere, ST’de 547 kere olmak üzere toplam 806 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Evet ve ben +im erkek ve kız+kardeş +im [+Ø₁-] [+Ø₂+] [+Ø₃] . (ÖT 3/8)

Ben +im ad +ım Nada [+Ø₁-] [+Ø₂+] [+Ø₃] . (ÖT6/1)

Kimya doktor[u] [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃] . (ST 5/6)

Ama bu daha kolay [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃] . (ST 8/47)

Gerçekten anne +m çok güzel bir kadın [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃] , söyle- -diğ +im gibi. (ST 9/26)

02. /-DI₂+/ [-dı+, -di-, -du+, -dü+, -tı+, -ti+, -tu+, -tü+], [birleşik zaman, hikâye eki]
bk. /-DI₁+/

ÖT’de 4 kere, ST’de 19 kere olmak üzere toplam 23 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani hasta +y- -dı [+Ø3]. (ÖT 6/10)

*Yani ben sanırım+ki eğer Sosyal+Medya yok [+Ø1-] -sa [+Ø3] - ben ~~ve~~
Hatice ile ~~konusabilimfe~~- [konuşam[a]-] -ıyor [+Ø1-] -du +m. (ÖT 9/52)*

Sadece oyun oyn[a-] -uyor [+Ø1-] -du +m ve oyalan- -dı +m. (ST 3/105)

Dökümcü olarak çalış- -ıyor [+Ø1-] -du [+Ø3] . (ST 10/17)

03. /-mİş₂+/ [-mış+, -miş+, -muş+, -müş+], [birleşik zaman, rivayet eki] bk. /-mİş₁+/

Yalnızca ST’de 1 kullanılmıştır:

Ama çok şükür ~~sen~~ [siz] müsait değil [+Ø1-] -miş +sin[iz]. (ST 7/100)

04. /-sA+/ [-sa+, -se+], [birleşik zaman şart kipi eki] bk. /-sA₁+/

ÖT’de 1 kere, ST’de 23 kere olmak üzere toplam 24 kere kullanılmıştır.

*Yani ben sanırım+ki eğer Sosyal+Medya yok [+Ø1-] -sa [+Ø3] - ben ~~ve~~
Hatice ile ~~konusabilimfe~~- [konuşam[a]-] -ıyor [+Ø1-] -du +m. (ÖT9/52)*

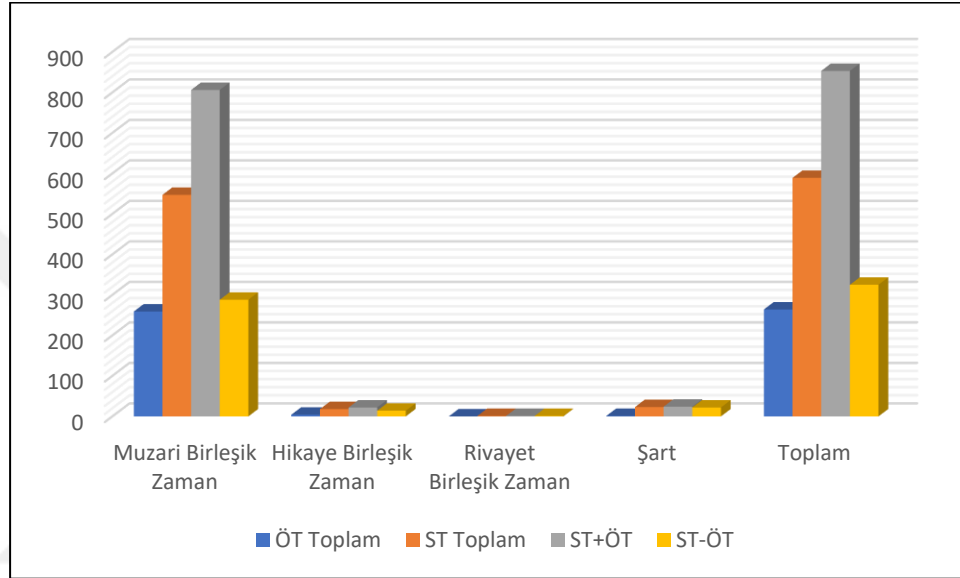
*Evet, eğer biri bana her her+şey her+ne +y- -se [+Ø3] , yani bana yap- -tığ
+ı, yap- -tığ +ı +nda ne+yap- -ar [+Ø1-] -sa +m bu şey [+Ø1-] [-Ø2+]
[+Ø3] , yani. (ST 1/59)*

*Çünkü mesela yani insan +lar +ın çoğu eğer bir an yaş[a-] -ıyor +lar [+Ø1-]
-sa [+Ø3] hemen internet +te paylaş- -ıyor +lar [+Ø3]. (ST 10/46)*

Birleşik zaman eklerinin her iki test toplamındaki gelişmeler Tablo 5. 34 ve Grafik 5. 32’de verilmiştir. Buna göre öntest toplamına göre sontest toplamında 326 adet daha fazla birleşik zaman eki kullanılmıştır. En fazla artış 288 adet ile muzari-birleşik zaman ekinde görülmüştür. Diğer kullanımlardan hikaye-birleşik zaman 15, şart 22 ve rivayet birleşik zaman 1 adet daha fazla kullanılmıştır.

Tablo 5. 34 Birleşik zaman eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Muzari Birleşik Zaman	Hikâye Birleşik Zaman	Rivayet Birleşik Zaman	Şart	Toplam
ÖT	259	4	-	1	264
ST	547	19	1	23	590
ST+ÖT	806	23	1	24	854
ST-ÖT	288	15	1	22	326



Grafik 5. 32 Birleşik zaman eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.7. Eylemsi Ekleri

Türkiye Türkçesinde *adeylem*, *sıfateylem* ve *belirteçeylem* olarak kabul edilen eylemsiler çok sık olmasa da katılımcılar tarafından kullanılmıştır. Bunların testler göre kullanılışları ve grafiği ile değerlendirmeleri aşağıdadır.

01. /-mA/ [-ma, -me] [adeylem eki]

ÖT'de 9 kere; ST'de 18 kere olmak üzere toplam 27 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Ve yeni insan +lar +la tanış- -ma +yı sev- -iyor +um, yani. (ÖT 1/9)

*Sosyal+medya, zaman +ı boşa+**yani**+harca- -ma [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] .*
(ÖT 10/36)

Ama şimdi yani Türkçe +m [+in] falan geliştiril- -me +si daha kolay+ol- -du [+Ø3]. (ST 8/61)

Yani en iyi şey [+i] yap- -ma +yı sev- -er +im. (ST 12/124)

02. /-mAk/ [-mak, -mek] [adeylem eki]

ÖT’de 12 kere; ST’de 6 kere olmak üzere toplam 18 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Kendi+kendine olumsuz+yap- -mak ya da olumlu+[yap-] [-mak] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 5/35)

Yani sadece Sosyal+Medya’ +da otur- -mak değil [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 12/38)

Ne ist[e-] -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız], ne öğren- -mek+ist[e-] -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız], ne yap- +mak yani nasıl yapabil- -iyor [+Ø1-] ~~+sunuz~~ [-sa+] [+nız]? yani her+şey Sosyal+Medya’ +lar +da var [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST 2/49)

Ama biz her+gün Zoom’ +da messenger kullan- -ıyor +uz, Kuran ezberle- -mek için. (ST 4/44)

03. /-(y)AcAK₂/ [-acağ+, -eceğ+, -acak+, -ecek+, -yacağ, -yeceğ+, -yacak+, -yecek], [sıfateylem eki] bk. /-(y)AcAK₁/

Yalnızca ST’de 1 kere kullanılmıştır.

Örnek:

Çünkü yani o kitap +lar +dan, yani insan +lar ~~+la~~ [+a] nasıl davran- -acağ[k] +ım [+ı] ~~bilebil-~~ [öğrenebil-] -ir +im, yani. (ST12/30)

04. /-(y)An/ [-an, -en, -yan, -yen], [sıfateylem eki]

ÖT’de 2 kere, ST’de 4 kere olmak üzere toplam 6 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ve önemli+ol- -an o [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3], yani. (ÖT 1/41)

Ama yani yapı- -an +lar olumlu [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 6/13)

Çünkü bütün ihtiyaç +ı[mız] ol- -an o [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]. (ST3/20)

Ama gerçekten ben söyle- -diğ[k] +im gibi uzakta+ol- -an sev- -dik +ler +im [+le], yani ben +im en yakın arkadaş +ım [+la] internet sayesinde biz her+şey (+i) ~~bil-~~ [öğren-] -iyor +uz. (ST 9/80)

Bence bu öldür- -en kişi +ler öyle bir olay +ı görme- -z [+Ø1-] -se [+Ø3] aynı şey +i yapma- -yacak +lar [+Ø3] , yani bence. (ST12/153)

05. /-DIK+/ [-diğ+, -diğ-, -duğ+, -düg+, -dik+, -dik-, -duk+, -dük+, -tığ+, -tiğ+, -tuğ+, -tüğ+, -tık+, -tik+, -tuk+, -tük+], [sıfateylem eki]

ÖT’de 5 kere, ST’de 19 kere olmak üzere toplam 24 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Türkiye’ +ye dön- -dük +ten+sonra beraber Sosyal+Medya sayesinde konuş- -uyor +uz, yani ben ve Hatice-yle. (ÖT 9/50)

Yani mesela sev- -dik +ler +im +le [iletişim kur-] [-uyor] [+um]. (ÖT 10/28)

Evet, eğer biri bana her her+şey her+ne +y- -se [+Ø3] , yani bana yap- -tığ +ı, yap- -tığ +ı +nda ne+yap- -ar [+Ø1-] -sa +m bu şey [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , yani. (ST 1/59)

Askerlik dönem +i bit- -tik +ten+sonra çift[çi] olarak çalış- -acağ[k] [+Ø1-] [-Ø2+] +m [+Ø3]. (ST 5/20)

Bu [+nu] yani yurt+dış+ı+nda+ol- -duğ +u +nu hiss+ettirm[e]- -iyor [+Ø3] , yani... (ST11/35)

06. /-(y)ArAk/ [-arak+, -erek+, -yarak+, -yerek], [belirteçylem eki]

Yalnızca ST’de 4 kere kullanılmıştır.

Yani ben resim+yap- -arak huzur+bul- -ur +um. (ST12/20)

Sosyal+Medya kullan- -arak iyi [şey] +ler [+i] ~~bilebil-~~ [öğrenebil-] -ir +iz. (ST12/117)

07. /-(y)IncA/ [-inca, -ince, -unca, -ünce, -yınca, -yince, -yunca, -yünce], [belirteçylem eki]

ÖT’de 2 kere, ST’de 2 kere olmak üzere toplam 4 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani **biz** Sosyal+Medya kullan- **-ınca** kontrol+yap- **-mak +yap-** -ma+m+lazım
[+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 5/36)

Çocuk +lar Sosyal+Medya kullan- -ıyor +ol- **-unca**, yani onlar kötü şey +ler
gör- -üyor [+Ø3]. (ÖT 5/49)

Mesela ben yalnız hiss+ed[t]- **-ince** çok kolay bir şekilde arkadaş +lar +ım
+la konuşabil- -ir +im. (ST 1/31)

Baba +m davran- **-ınca** bir+az sert bir şekilde davran- -ıyor [+Ø3]. ST (12/54)

08. -ken [belirteçylem eki]

ÖT’de 1 kere ST’de 3 kere olmak üzere toplam 4 kere kullanılmıştır:

Örnekler:

Baba +m öl- -dü [+Ø3] , iki [yaşımda] i- **-ken** [ölüm olayı] -ol- -du-**+k**. (ÖT
2/14)

Ben bu şey yani küçük [+Ø1-] **-ken** oku- -r [+Ø1-] **-ken**, tamam, tamam,
yani bu şey değil [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] , ben emin değil [+Ø1-] [-Ø2+]
+im. (ST 9/79)

09. /-mAdAn/ [-madan, -meden] [belirteçylem eki]

ÖT’de 1 kere; ST’de 2 kere olmak üzere toplam 3 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Yani Sosyal+Medya **+yap-** [kullan-] **-madan** ben sen +in +le [konuşama-]
[+Ø4+] [+m]. (ÖT 5/42)

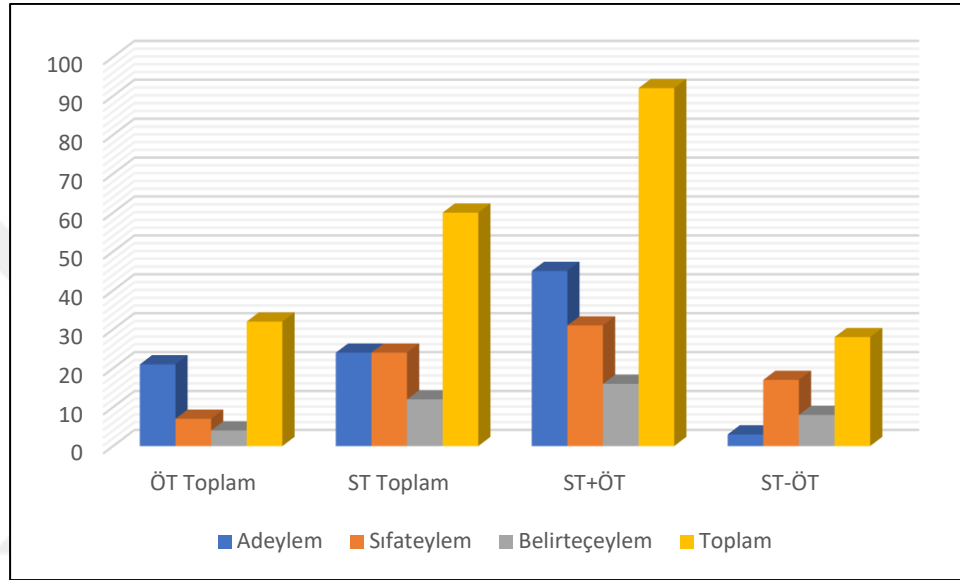
Hatta Sosyal+Medya olma- **-[ma]dan** yani olma- -sa +y- -dı [+Ø3] siz +e
ulaşama- -z+ [+Ø1-] -dı +m. (ST 1/34)

Yani şimdi yani bence Sosyal+Medya olma- **-[ma]dan** çok şey +ler **bileme-**
[öğreneme-] -yeceğ[k] +iz. (ST 12/118)

Eylemsi eklerinin öntest ve sontestlere göre kullanımları Tablo 5. 35 ve Grafik
5. 33’de verilmiştir. Her iki test arasındaki fark 28 adettir. Testler arasında sıfateylem
ekinde 17, belirteçylem ekinde 8 ve adeylem ekinde ise 3 adet gelişme olmuştur.

Tablo 5. 35 Eylemsi eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	Adeylem	Sıfateylem	Belirteçylem	Toplam
ÖT	21	7	4	32
ST	24	24	12	60
ST+ÖT	45	31	16	92
ST-ÖT	3	17	8	28



Grafik 5. 33 Eylemsi eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.8. Birleşik Eylem Yapıcı/ Eylemsi+Yardımcı Eylem Ekleri

01. /-mAk iste-/ [-mak iste-, +mek iste-] [birleşik eylem yapmak için kullanılan “/-mAk/” adeylem eki ile “iste-“ yardımcı eylemi].

ÖT’de 3 kere; ST’de 17 kere olmak üzere toplam 20 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

*Yani, ama **biz-yani-biz** ne ben söyle- **-mek+ist[e]-** -iyor +um, yani? (ÖT 4/30)*

*Çünkü ben +im hayal +im çok+şey+ler+yap- **-mak+ist[e]-** -iyor +um. (ST 3/32)*

*Yani bu erkek, bu kız +la evlen- **-mek+ist[e]-** -iyor [+Ø1-] -du [+Ø3]. (ST 12/140)*

02. /-mAk zorunda kal-/ [-mak zorunda kal-, +mek zorunda kal-] [birleşik eylem yapmak için birlikte kullanılan “/-mAk/” adeylem eki, “zorunda” sonçekim ilgeci ile kal-“ yardımcı eylemi]

Yalnızca ST’de 1 kere kullanılmıştır:

O+yüzden Türk+dili+nin+bölümü [Türk+Dili+ve+Edebiyatı+Bölümü] +negir- -mek+ zorunda+kal- -dı +m. (ST 12/8)

03. /-mAYa başla-/ [-maya başla-, +meye başla-] [birleşik eylem yapmak için birlikte kullanılan “/-mA/” adeylem eki, “/+n|y)A/” yönelme durumu eki ile “başla-“ yardımcı eylemi]

Yalnızca ST’de bir katılımcı tarafından 4 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Kendim, +i kendi+kendim+e Türkçe’ +yi öğren- -meye+başla- -dı +m. (ST 12/15)

Herkes konuş- -maya+başla- -dı [+Ø3]. (ST 12/148)

04. /-mAYa çalış-/ [-maya çalış-, +meye çalış-] [birleşik eylem yapmak için birlikte kullanılan “/-mA/” adeylem eki, “/+n|y)A/” yönelme durumu eki ile “çalış-“ yardımcı eylemi]

Yalnızca ÖT’de 1 kere kullanılmıştır:

Yani konuş- -maya+[çalış-] [-ıyor] [+uz], konuşma+yap- -ıyor +uz, yani yani. (ÖT 5/43)

5.2.2.1.9. Cümle Yapımı Eki (Yüklemleştirci Biçimbirim)

01. [+Ø₁-] [işaretsiz biçimbirim], [yüklemleştirci “i-” eki] bk. /+(y)I-/

ÖT’de 236 kere; ST’de 565 olmak üzere toplam 801 kere kullanılmıştır.

Örnekler :

Bu[nlar] olumsuz şeyler [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃-]. (ÖT 2/25)

Ama olumsuz evet yönleri var [+Ø₁-] [+Ø₂+] [+Ø₃]. (ÖT 6/18)

Ve yani çok önemli bir+şey [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃] , Sosyal+Medya. (ST 4/39)

Amca +m, hala +m, dede +m var [+Ø₁-] [-Ø₂+] [+Ø₃] , evet. (ST 7/23)

02. /+(y)I-/ [+ı, +i, +y-] [yüklemleştirici] bk. [+Ø-]

ÖT’de 28 kere [“+i” şekli 1, “+y-” şekli 27 kere], ST’de 44 kere [“+i-” şekli 1, “+y-” 43 kere] olmak üzere toplam 72 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Baba +m öl- -dü [+Ø3] , iki [yaşımda] i- -ken [ölüm olayı] -ol- -du-~~k~~. (ÖT 2/14)

Yani biz altı kişi +y- [+Ø2+] +iz, ben +im baba +m, anne +m, abi +m, abla +m ve erkek+kardeş +im [+le]. (ÖT 5/8)

Yani mesela bir akraba yurt+dış+ı +nda i- -se [+Ø3] , Sosyal+Medya biz +i [yakınlaştır-] [-ıyor] [+Ø3]. (ST 11/34)

Merhaba, hoca +m, iyi +y- [-Ø2+] +im. (ST 7/1)

5.2.2.1.10. Kişi Ekleri

01. /+((y)I)m/ [+ım, +im, +m, +um, +üm, +yım, +yim, +yum, +yüm], [1. teklik kişi eki]

ÖT’de 147 kere, ST’de 288 kere olmak üzere toplam 435 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Sosyal+medya [+yı] biraz kullan- -ıyor +um, yani. (ÖT 3/23)

Çünkü mesela ail +em +le mesela yani az+bir vakit+geçir- -iyor +um. (ÖT6/19)

Ve internet +te biraz yani ~~geç~~-[vakit+geçir-] -er [-ir] mi +y- [+Ø2+] +im?!. (ÖT 7/30)

Çünkü ben kardeş +ler +im +den en küçük [+Ø1-] [-Ø2+] +üm yani. (ST 1/14)

İnternetsiz yapama- [-Ø2+] +m. (ST2/62)

Ben +im anne +m ve baba +m [+ı] arkadaş +lar +ı +yla ben +~~i~~ nasıl atlat- -acağ[k] +um. (ST 3/117)

Şimdi, evet, hoca +m, ~~devam~~, devam+ed[t]- -e +yim mi? (ST9/40)

02. +n [2. teklik kişi eki] bk. bk. /+sIn/

ÖT’de 2 kere ST’de 1 kere olmak üzere 3 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani anla- -dı +n [mı]? (ÖT 3/42; 4/36)

Çünkü yani başarılı insan +lar gör- -ür [+Ø1-] -se +n, sen de bunlar gibi başarılı bir insan+ol- -mak+iste- -yecek +sin. (ST 12/125)

03. /+sIn/ [+sın, +sin, +sun, +sün], [2. teklik kişi eki] bk. bk. +n

ÖT’de 7 kere ST’de 8 kere olmak üzere 15 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Her+şey [+i] yani bilebil- -ir +sin. (ÖT 1/36)

Bir+de yani mesela ~~eğer-mesela~~ şimdi siz Türkiye’ +de yaş[a] -ıyor +sun +uz; ben Mısır’ +da yaş[a] -ıyor +um, öyle [değil] [mi] [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3]. (ÖT 6/15)

Sen Türkiye’ +de otur- -uyor +sun. (ST 5/35)

[Kendi+kendim+e] “Sen Türkiye’ +yi sev- -iyor +sun, yapabil- -ir +sin” [de-] [-di] [+m]. (ST 12/13)

04. /+(y)Iz/ [+ız, +iz, +uz, +üz, +(y)ız, +(y)iz, +(y)uz, +(y)üz], [1. çokluk kişi eki] bk. +k, /+lIm/

ÖT’de 25 kere, ST’de 61 kere olmak üzere toplam 86 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Yani Sosyal+Medya +da görüşebil- -mek+gibi+ol [-miş+gibi+ol-] -uyor +uz, ya. (ÖT 2/20)

Yani biz altı kişi +y- [+Ø2+] +iz, ben +im baba +m, anne +m, abi +m, abla +m ve erkek+kardeş +im [+le]. (ÖT 5/8)

Yani sanki biz şimdi yan+yana otur- -uyor +uz gibi. (ST 2/46)

Yani bizler hasta+ol- -acağ[k] +ız. (ST 5/44)

05. +k [1. çokluk kişi eki] bk. /+(y)Iz/, /+IIIm/

ÖT’de 2 kere, ST’de 5 kere olmak üzere toplam 7 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Tamam, anlaş- -tı +k. (ÖT 3/1)

Ve yani bir hafta boyunca beraber yaşa- -dı +k. (ÖT 9/48)

Yani onlar +a [+ı] her her yıl galiba iki defa ziyaret+et- -ti +k. (ST 4/34)

De- -diğ +im gibi vakit+harca- -mak ve kötü bir olay gör- -ür+ [+Ø1-] -se +k kendi +miz +i etkile- -yecek [+Ø3] . ST (12/134)

06. /+IIIm/ [+Iım, +Iim, +Ium, +Iüm], [emir kipi 1. çokluk kişi eki] bk. /+(y)Iz/, +k

ÖT’de 1 kere, ST’de 4 kere olmak üzere toplam 5 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Tamam, başla- -ya +Iım. (ÖT 7/2)

Tamam, hadi bak- -a +Iım. (ST 9/4)

Ve şimdi pozitif insan ol- -a +Iım ve olumlu yön +ler +e bak- -a +Iım. (ST 9/65)

Hadi başla- -ya +Iım. (ST (5/5)

07. /+(y)In/ [+ın, +in, +un, +ün, +yın, +yin, +yun, +yün], [emir kipi 2. çokluk kişi eki]

Yalnızca ST’de “+un” şekli 1 kere kullanılmıştır:

Sağ+ol- [-Ø2+] +un! (ST 7/2)

02. /+sInIz/ [+sınız, +siniz, +sunuz, +sünüz], [2. çokluk kişi eki] bk. bk. /+(y)In/

ÖT’de 2 kere ST’de 9 kere olmak üzere 11 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

(Ben +i anl[a-] -ıyor mu +sunuz hoca +m? (ÖT 5/45)

Ben +i anl[a-] -ıyor mu +sunuz, hoca +m, o zaman, o yani o ben +im [düşünce] [ler] [+im] [+i], yani? (ÖT 5/54)

Hamdolsun, siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız hoca +m? (ST 9/2)

Siz nasıl [+Ø1-] [-Ø2+] +sınız? (ST 10/3)

09. [+Ø₃] [işaretsiz biçimbirim], [3. teklik ve çokluk kişi eki]

ÖT’de 299 kere; ST’de 748 olmak üzere toplam 1047 kere kullanılmıştır.

Örnek :

O Farsça oku- -yor [+Ø₃]. (ÖT 4/12)

Büyük [bir+çok] sayfa +lar için de [yararlı] [+Ø₁-] [+Ø₂+] [+Ø₃] yani Türkçe. (ÖT 7/32)

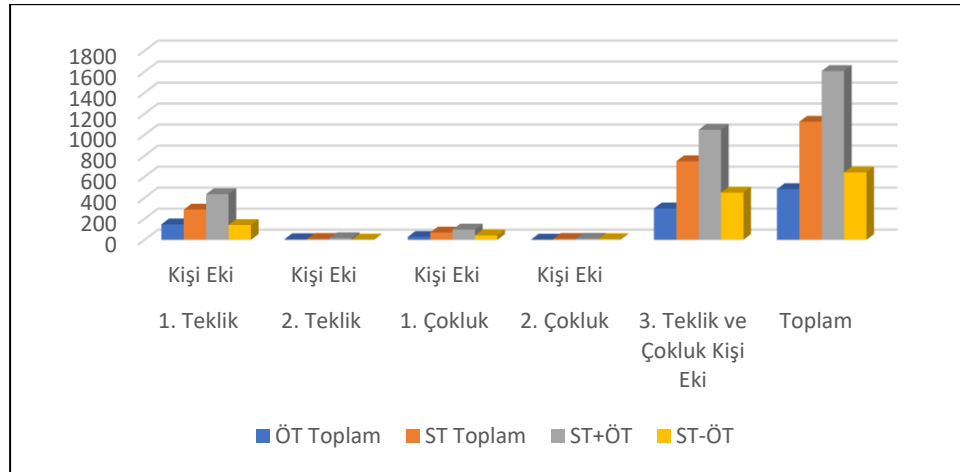
Hatta yani çevre +m +de ne +ler ol- -uyor [+Ø₃] ?; bu, kolay+ol- -uyor [+Ø₃] yani, bil- -iyor +um. (ST 1/38)

Mühendis+ol- -acak [+Ø₃] inşallah. (ST 8/15)

Kişi eklerinin her iki teste göre kullanım bilgileri Tablo 5. 36 ve Grafik 5. 34’de yer almaktadır. Öntestlere göre sontestlerde 641 adet daha fazla kullanım olmuştur. En fazla artış 449 adet ile 3. teklik ve çokluk kişi ekindedir. Bunu sırasıyla 141 adet artışla 1. teklik kişi eki, 42 adet artış ile 1. çokluk kişi eki, 7 adet artış ile 2. çokluk kişi eki ve 2 adet artış ile 2. teklik kişi eki takip etmektedir.

Tablo 5. 36 Kişi eklerinin testlere göre kullanılış tablosu

Testler	1. Teklik Kişi Eki	2. Teklik Kişi Eki	1. Çokluk Kişi Eki	2. Çokluk Kişi Eki	3. Teklik ve Çokluk Kişi Eki	Toplam
ÖT	147	7	28	2	299	483
ST	288	9	70	9	748	1124
ST+ÖT	435	16	98	11	1047	1607
ST-ÖT	141	2	42	7	449	641



Grafik 5. 34 Kişi eklerinin testlere göre kullanılış grafiği

5.2.2.1.11. Bildirme-Kuvvetlendirme Eki

01. /+Dİr/ [+dır, +dir, +dur, dür, +tır, +tir, +tur, +tür], [bildirme-kuvvetlendirme eki]

ÖT’de 3 kere, ST’de 42 kere olmak üzere toplam 45 kere kullanılmıştır.

Örnekler:

Ben +im baba +m doctor [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] +dur. (ÖT 5/13)

Ben +im aile +m altı tane kişi [+Ø1-] [+Ø2+] [+Ø3] +dir. (ÖT 11/8)

Yani olumsuz yön +ü bulun- -makta [+Ø3] +dır, di[eğil] mi [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3]? (ST 9/84)

Şimdi anne +m babam +dan altı yaş küçük [+Ø1-] [-Ø2+] [+Ø3] +tür. (ST 9/45)

5. 3. Metinlerdeki Yanlış ve Gereksiz Kullanımlar

5.3.1. Metinlerde Yanlış ve Gereksiz Kullanılan Söz(cük)ler ve Doğruları

Tablo 3. 33’de yanlış kullanılan ilgeçler ve ekler yer almaktadır. Ayrıca Tabloda bu tür kullanımların hangi yapıda olduğu, türü, işlevi ve alt görev bilgileri de yanında doğru kullanımları da da verilmiştir. Tablo’dan da görüleceği gibi neredeyse bütün yapılarda yanlış kullanım söz konusudur.

Tablo 5. 37’da metinlerde yanlış ve gereksiz kullanılan sözcükler verilmiştir. Bunun yanında yapısal özellikler, tür, işlev ve alt işlevler de Tablo’da yer almaktadır. Tablo’nun son sütununda ise yanlış ve gereksiz kullanımların doğruları yer almaktadır.

Tablo 5. 37 Metinlerde yanlış ve gereksiz kullanılan söz(cük)ler ve doğruları

Söz(cük)ler	Yapı	Tür	İşlev	Alt İşlev	Metin-Kişi-Cümle-No	Doğrusu
ağır yap	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/13)	ara-
aile	yalın	ad	genel	diğer	(ST/6/50)	(Gereksiz)
ait	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/2/52)	(Gereksiz)
ak(ı)l	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/91)	aklına gel-
al-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/31)	kurs al-
al-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/45)	vakit al-
amca	yalın	ad	genel	kişi	(ST/11/29)	dayı
anane	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/8/33)	anneanne
anne	yalın	ad	genel	kişi	(ST/9/46)	(Gereksiz)
Azərbaycan ca	türemiş	ad	özel	dil	(ÖT/2/8)	Azərbaycanca
Azərbaycan lı	türemiş	ad	özel	ırk	(ST/2/58)	Azərbaycanlı
baba	yalın	ad	genel	kişi	(ÖT/1/2)	(Gereksiz)
bakm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/41)	çocuklarına bakma-
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/21)	(Gereksiz)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/37)	bana
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/38)	(Gereksiz)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/113)	(Gereksiz)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/3/113)	(Gereksiz)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ÖT/5/40)	(Gereksiz)
ben	yalın	zamir	kişi	1teklik	(ST/10/55)	(Gereksiz)
benz[e]t-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/1/55)	benze-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/12)	öğren-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/28)	öğren-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/29)	öğren-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/59)	öğren-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/76)	hatırla-
bil-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/9/80)	öğren-
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/12/30)	öğrenebil-
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/12/102)	öğrenebil-
bilebil-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/12/117)	öğrenebil-
bileme-	birleşik	eylem	tasviri eylem	yeterlilik	(ST/12/118)	öğreneme-
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ÖT/1/15)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/48)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/60)	bir şey
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/3/116)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/4/25)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/5/26)	iki
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/6/44)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/7/25)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/8/19)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/9/63)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/3)	(Gereksiz)

bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/12/44)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ST/12/29)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/88)	(Gereksiz)
bir	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/12/137)	(Gereksiz)
bir sırada	birleşik	belirteç	zaman	***	(ST/1/56)	(Gereksiz)
biraz	birleşik	belirteç	nicelik	***	(ST/3/113)	(Gereksiz)
birbirimiz	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ÖT/2/28)	birbiri
birbirimiz	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/68)	birbirleri
biz	yalın	zamir	kişi	1çokluk	(ST/2/53)	siz
biz	yalın	zamir	kişi	1çokluk	(ÖT/4/30)	(Gereksiz)
biz	yalın	zamir	kişi	1çokluk	(ÖT/4/30)	(Gereksiz)
biz	yalın	zamir	kişi	1çokluk	(ÖT/5/36)	ben
böyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ÖT/1/46)	böyle ol-
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/2/48)	(Gereksiz)
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/3/27)	bu kadar
bu	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/6/16)	bunlar
bulunm[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/8/19)	buluşama-
bunlar	türemiş	zamir	gösterme	***	(ST/6/12)	bu kadar
ciar merkezi	yalın	ad	genel	kurum	(ST/3/11)	ticaret merkezi
çalışma ed(t)-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/12/16)	çalışma yap
çok	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/3/49)	(Gereksiz)
devam	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/40)	(Gereksiz)
devam işle-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/18)	devam et-
[dışarı] çık-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ST/1/58)	dışarı çık-
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/5/33)	(Gereksiz)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ÖT/9/24)	(Gereksiz)
en	yalın	belirteç	nicelik	***	(ST/9/23)	(Gereksiz)
eski	yalın	ad	genel	zaman	(ST/3/48)	önceden
eskideki	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/8/50)	eskisi
evlenmiş	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ÖT/1/20)	evlenmemiş
 faydalı ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/10/62)	faydalan-
galiba	türemiş	belirteç	ihtimal	***	(ST/9/46)	(Gereksiz)
geç-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/24)	geçir-
geç-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/28)	vakit geçir-
geç-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/7/30)	vakit geçir-
gelme[e]-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ÖT/1/47)	yeterli gelme-
git-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/47)	gel-
göl-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/9/41)	gör-
hala	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/3/16)	yeni
hala	yalın	belirteç	zaman	***	(ST/3/47)	şimdi
harç[a]-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/41)	(Gereksiz)
hayır	yalın	belirteç	doğrulama	***	(ÖT/1/17)	(Gereksiz)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/54)	herkes
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/1/59)	(Gereksiz)
her	yalın	sıfat	belirtme	belirsizlik	(ST/4/34)	(Gereksiz)
hiçbir şey	birleşik	zamir	belirsizlik	***	(ÖT/3/31)	hiçbir şey yapmıyorum
ihtiyacı ol-	birleşik	eylem	oluş	olgan	(ST/3/20)	ihtiyacımız ol-
iki	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/23)	bir
ikinci	birleşik	Sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/17)	dört
ikisi	türemiş	zamir	belirsizlik	***	(ST/1/51)	iki
ilgili	türemiş	belirteç	niteleme	***	(ST/1/32)	(Gereksiz)
İngilizce dili	birleşik	ad	özel	dil	(ST/3/12)	İngiliz dili uzmanı
kaç	yalın	sıfat	belirtme	soru	(ST/9/46)	(Gereksiz)
kaç	yalın	sıfat	belirtme	soru	(ST/9/46)	(Gereksiz)

kalb	yalın	ad	genel	diğer	(ST/12/88)	(Gereksiz)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/12)	(Gereksiz)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ST/1/53)	(Gereksiz)
kardeş	türemiş	ad	genel	kişi	(ÖT/4/9)	(Gereksiz)
kelime	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/2/31)	kitap
kolaylaştır-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ÖT/9/31)	kolaylaştırıl-
konu	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/32)	(Gereksiz)
konusabilm [e]-	türemiş	eylem	tasviri eylem	yeterlik	(ÖT/9/52)	konusama-
konusan	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/29)	sesli
korkar	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ÖT/1/45)	korkutucu
kötü	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/10/68)	(Gereksiz)
kullanıl-	türemiş	eylem	kılış	edilgen	(ST/10/89)	kullan-
kursa	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/50)	kurs
kursa	yalın	ad	genel	diğer	(ST/3/53)	kurs
kuzen	yalın	ad	genel	kişi	(ST/6/22)	(Gereksiz)
lazım	yalın	sıfat	niteleme	***	(ST/3/89)	lazım olup olma-
makan	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/45)	makaleyi
masaj at-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/2/24)	mesaj at-
medya	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/4/33)	(Gereksiz)
medya	yalın	ad	genel	kurum	(ST/9/73)	(Gereksiz)
memleket	türemiş	ad	genel	yer	(ÖT/1/5)	(Gereksiz)
ne	yalın	zamir	soru	***	(ÖT/9/27)	(Gereksiz)
ne var	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/13)	(Gereksiz)
ne var	birleşik	sözce	***	***	(ST/9/13)	(Gereksiz)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/1/60)	bunun
o	türemiş	zamir	kişi	3teklik	(ST/3/64)	onlar
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ST/3/99)	(Gereksiz)
o	yalın	sıfat	belirtme	gösterme	(ÖT/5/37)	(Gereksiz)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/5/40)	bu
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/5/54)	(Gereksiz)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/5/54)	(Gereksiz)
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/5/60)	bu
o	yalın	zamir	gösterme	***	(ÖT/7/23)	(Gereksiz)
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/29)	onlar
o	yalın	zamir	kişi	3teklik	(ST/12/87)	(Gereksiz)
oku-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)
oku-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)
okuma	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/3/32)	okuma yapıyorum
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/3/104)	işi(m) olma-
ol-	yalın	eylem	oluş	olgan	(ST/9/96)	(Gereksiz)
olay	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/1/39)	(Gereksiz)
olumlu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/5/33)	(Gereksiz)
ortada	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/57)	orta boylu
ortada	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/12/71)	ortanca
öğren-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/1/49)	öğret-
öğretmen	türemiş	ad	genel	meslek	(ÖT/1/15)	(Gereksiz)
önce	türemiş	belirteç	zaman	***	(ÖT/1/2)	(Gereksiz)
önemsiz	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ST/7/75)	(Gereksiz)
öyle	türemiş	belirteç	gösterme	***	(ST/12/121)	şöyle
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/44)	(Gereksiz)
paylaş-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/9/88)	paylaşı-
renklam	yalın	ad	genel	diğer	(ST/4/49)	reklam
ring	yalın	ad	genel	diğer	(ST/9/44)	reng(k)
sen	yalın	zamir	kişi	2teklik	(ST/1/64)	biz
sosyal	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ÖT/9/40)	(Gereksiz)

sosyal medya	birleşik	ad	genel	kurum	(ÖT/12/27)	(Gereksiz)
söyle-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/7/39)	sor-
söyleme-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ST/3/27)	söyle-
söz	yalın	ad	genel	diğer	(ST/2/61)	söz verem[e]-
sport yap-	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/12/39)	spor yap
şair merkezi yap-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/3/14)	tercüme yap-
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/2/8)	(Gereksiz)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ÖT/5/37)	(Gereksiz)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/67)	(Gereksiz)
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/108)	şöyle
şey	yalın	zamir	belirsizlik	***	(ST/12/87)	(Gereksiz)
tane	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/11/8)	(Gereksiz)
tanı-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/10/10)	tanıt-
telegram	yalın	ad	özel	kurum	(ST/10/58)	(Gereksiz)
toplama-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/25)	toparlayama-
toplama-	türemiş	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/26)	toparlayama-
tut-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/46)	kullan-
Türk Dilinin Bölümü	birleşik	ad	özel	kurum	(ST/12/8)	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Türkçe Dili Fakültesi	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/11/7)	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Türkçe Edebiyatları	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/12/6)	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Türkçe ve Edebiyat Dili Bölümü'	birleşik	ad	özel	kurum	(ÖT/10/8)	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
uçucu	türemiş	sıfat	niteleme	***	(ÖT/12/18)	üçüncü
üç	yalın	sıfat	belirtme	sayı	(ÖT/1/22)	otuz
üniversite	yalın	ad	genel	kurum	(ÖT/7/8)	(Gereksiz)
vakit	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/4/25)	(Gereksiz)
vakit geç-	birleşik	eylem	kılış	etken	(ÖT/1/27)	vakit geçir-
var	yalın	sıfat	niteleme	***	(ÖT/5/39)	(Gereksiz)
video	yalın	ad	genel	diğer	(ST/7/75)	(Gereksiz)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/11)	çalış-
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/3/12)	çalış-
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/36)	(Gereksiz)
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ÖT/5/42)	kullan-
yap-	yalın	eylem	kılış	etken	(ST/6/9)	(Gereksiz)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/1/22)	(Gereksiz)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/17)	(Gereksiz)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/20)	(Gereksiz)
yaş	yalın	ad	genel	diğer	(ÖT/5/19)	(Gereksiz)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/29)	(Gereksiz)
yaş[a-]	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/10/29)	(Gereksiz)
yaşam[a]-	türemiş	eylem	oluş	olgan	(ÖT/9/9)	yaşa-
yok	yalın	sıfat	niteleme	***	(ÖT/5/15)	değil
yol	yalın	ad	genel	diğer	(ST/11/32)	yön
yorum	türemiş	ad	genel	diğer	(ST/9/90)	yön/taraf
zamandır	yalın	ad	genel	diğer	(ST/1/50)	zaman

5.3.2. Metinlerde Yanlış ve Gereksiz Kullanılan İlgeçler, Ekler ve Doğruları

Tablo 5. 38’de metinlerde yanlış ve gereksiz kullanılan ilgeçler, ekler ve doğruları verilmiştir. Bunun yanında yapısal özellikler, tür, işlev ve alt işlevler de Tablo’da yer almaktadır. Tablo’nun son sütununda ise yanlış ve gereksiz kullanımların doğruları yer almaktadır.

Tablo 5. 38 Yanlış ve gereksiz kullanılan ilgeçler, ekler ve doğruları tablosu

İlgeçler-Ekler	Yapı	Tür	İşlev	Alt Görev	Metin-Kişi-Cümle-No	Doğrusu
+a	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ÖT/1/35)	+la (araçlık durum eki)
+a	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/1/36)	+u (nesne durum eki)
+a	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/4/34)	+ı (nesne durum eki)
+a	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/12/133)	+da (bulunma durum eki)
ama	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/1/40)	(Gereksiz)
Ama	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/24)	(Gereksiz)
Ama	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/29)	(Gereksiz)
-arak	eylemçekim eki	eylemsi	belirteçylem	***	(ST/12/87)	-duğ (sıfatıylem eki)
arasında	türemiş	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/5/37)	aracılığıyla
boyunca	türemiş	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/12/75)	önce
+(n)da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
+(n)da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ÖT/1/22)	(Gereksiz)
+(n)da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ST/1/17)	(Gereksiz)
+(n)da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ST/1/20)	(Gereksiz)
+nda	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ÖT/5/19)	(Gereksiz)
+da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ST/1/58)	+ya (yönelme durum eki)
+da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ÖT/6/20)	+na (yönelme durum eki)
+da	adçekimeki	durum	bulunma	***	(ST/7/71)	+dan (ayrılma durum eki)
+dan	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ÖT/9/39)	(Gereksiz)
+dan+beri	birleşik	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/9/12)	önce
de	yalın	ilgeç	kuvvetlendirme i	***	(ÖT/5/7)	+le (araçlık durum eki)
+den	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ST/4/17)	+dan dolayı
+den	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ST/6/53)	(Gereksiz)

-dı	eylemçekim eki	zaman	birleşik	hikâye	(ST/3/4)	Ø (muzari birleşik zaman bb)
-di	eylemçekim eki	zaman	basit	görülen geçmiş	(ST/7/97)	-diğinde
-du	eylemçekim eki	zaman	basit	görülen geçmiş	(ST/12/100)	-duğ(k) (sıfateylem eki)
+e	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ÖT/2/28)	+nden (ayırılma durum eki)
+e	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/8/42)	(Gereksiz)
+e	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/2/45)	+i (nesne durum eki)
+e	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/9/59)	+i (nesne durum eki)
+e+göre	birleşik	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/4/27)	tarafından
eğer	yalın	ilgeç	çekim i	önçekim i	(ST/3/35)	(Gereksiz)
-er	eylemçekim eki	zaman	basit	geniş	(ÖT/7/30)	-ir
hakkında	türemiş	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ÖT/5/39)	(Gereksiz)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ÖT/1/22)	(Gereksiz)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/1/17)	(Gereksiz)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/1/20)	(Gereksiz)
+ı	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/12/100)	+ta (bulunma durum eki)
+ı	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/1/54)	+la (araçlık durum eki)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/3/21)	+ım (1 teklik iyelik eki)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/3/117)	+ım (1 teklik iyelik eki)
+ı	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ÖT/5/19)	(Gereksiz)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ST/1/17)	Ø (3 teklik kişi eki)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ST/1/17)	(Gereksiz)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ST/5/20)	Ø (3 teklik kişi eki)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ST/5/24)	Ø (3 teklik kişi eki)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/1/12)	Ø (3 teklik kişi eki)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
+ım	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/5/19)	(Gereksiz)
+ın	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ÖT/2/19)	(Gereksiz)
+ın	adçekimeki	iyelik	2teklik	***	(ST/3/91)	+i (3 Teklik iyelik eki)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/1/44)	(Gereksiz)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ST/1/41)	(Gereksiz)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ST/6/9)	(Gereksiz)

-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ST/11/46)	-ır (geniş z)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/10/29)	(Gereksiz)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/10/29)	(Gereksiz)
+ i	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/8/41)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ÖT/1/5)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ÖT/1/47)	+im (1 teklik iyelik eki)
+i	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/1/53)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/10/29)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/3/37)	+a (yönelme durum eki)
+i	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/3/117)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/7/68)	+den (ayırılma durum eki)
+i	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/12/15)	(Gereksiz)
+i	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/12/88)	(Gereksiz)
için	türemiş	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/1/25)	(Gereksiz)
için	yalın	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ÖT/5/15)	konferans için
+im	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ÖT/1/15)	(Gereksiz)
+im	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ST/1/12)	(Gereksiz)
+im	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ÖT/5/40)	(Gereksiz)
+im	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ST/3/95)	+iz (1 çokluk iyelik eki)
+im	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ST/3/113)	(Gereksiz)
+im	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ST/12/63)	+e (yönelme durum eki)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ST/7/98)	-ti (görülen geçmiş z)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/8/13)	-diğ (sıfatyolem eki)
-iyor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ST/10/43)	-er (geniş z)
+iz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ST/1/44)	Ø (3 teklik kişi eki)
+iz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ST/10/6)	Ø (3 teklik kişi bb)
+k	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ÖT/2/14)	Ø (3 teklik kişi bb)
+ki	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/1/50)	(Gereksiz)
+la	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ST/7/62)	(Gereksiz)
+la	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ST/10/31)	+(n)a (yönelme durum eki)
+la	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ST/12/30)	+(n)a (yönelme durum eki)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/1/8)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/1/51)	(Gereksiz)

+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/3/6)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/4/49)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/7/53)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/8/28)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/60)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/61)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/72)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/77)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/78)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/79)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/11/36)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/11/37)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/12/23)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/12/26)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/12/92)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/2/17)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/79)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/9/20)	(Gereksiz)
+lar	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/49)	(Gereksiz)
+le	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ÖT/5/37)	(Gereksiz)
+le	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ÖT/4/9)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/1/25)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/4/35)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/4/35)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/5/51)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/6/35)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/6/25)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/6/27)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/8/15)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/8/16)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/8/16)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/8/31)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/38)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/10/80)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/11/37)	(Gereksiz)
+ler;	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/6/20)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ST/1/12)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/2/22)	(Gereksiz)
+ler	adçekimeki	çokluk	***	***	(ÖT/2/31)	+lar
+lim	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ÖT/6/11)	+yım
+m	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ST/6/50)	(Gereksiz)
+m	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ST/9/46)	(Gereksiz)
+m	adçekimeki	iyelik	1teklik	***	(ÖT/1/2)	(Gereksiz)
-mak	eylemçekim eki	eylemsi	adeylem	***	(ÖT/5/36)	(Gereksiz)
-mak	eylemçekim eki	eylemsi	adeylem	***	(ST/8/6)	-ma
-mak	eylemçekim eki	eylemsi	adeylem	***	(ÖT/11/12)	-ma
-mak	eylemçekim eki	eylemsi	adeylem	***	(ÖT/12/9)	-ma
-mak[ta]	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/1/8)	-makta
-mek+gibi+ol	birleşik	birleşik eylem yapıcı	oluş	olgan	(ÖT/2/20)	-miş+gibi+ol-
mi	yalın	ilgeç	soru i	***	(ST/5/37)	(Gereksiz)

-müş	eylemçekim eki	zaman	basit	öğrenilen geçmiş	(ÖT/9/49)	-dü (görülen geçmiş)
+na	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ST/1/45)	+nu (nesne durum eki)
+na	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ÖT/7/21)	+nda (bulunma durum eki)
+na	adçekimeki	durum	yönelme	***	(ÖT/9/42)	+nu (nesne durum eki)
+ni	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/2/19)	(Gereksiz)
+nu	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/12/29)	+ı
+nu	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/10/50)	+dan (ayrılma durum eki)
+nun	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ST/3/64)	+ın
+nun	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ST/3/99)	(Gereksiz)
+nun	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ST/10/31)	(Gereksiz)
+nun	adçekimeki	durum	tamlayan	***	(ST/11/45)	+nu (nesne durum eki)
-sa	eylemçekim eki	zaman	birleşik	şart	(ST/9/96)	(Gereksiz)
+siniz	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/2/36)	-seniz
+sınız	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/2/38)	-sanız
+sınız	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/2/53)	-sanız
+sunuz	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/2/49)	-sanız
+sunuz	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/2/49)	-sanız
+sunuz	adçekimeki	kişi	2çokluk	***	(ST/9/68)	+uz (1 çokluk kişi eki)
+tan	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ÖT/3/28)	+u (nesne durum eki)
+ten	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ST/3/100)	+i (nesne durum eki)
+ten	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ST/6/45)	(Gereksiz)
+ten	adçekimeki	durum	ayrılma	***	(ST/7/102)	+le (araçlık durum eki)
tarafından	türemiş	ilgeç	çekim i	sonçekim i	(ST/9/46)	(Gereksiz)
-ti	eylemçekim eki	zaman	basit	görülen geçmiş	(ST/11/40)	-iyor (şimdiki z)
-tiğ(k)	eylemçekim eki	eylemsi	sıfateylem	***	(ST/10/29)	-tı (görülen geçmiş z)
+u	adçekimeki	iyelik	3teklik	***	(ST/1/60)	+umuz (1 çokluk iyelik eki)
+um	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/8/13)	+im
+um	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/1/16)	Ø (3 teklik bb)
+um	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)
+um	adçekimeki	kişi	1teklik	***	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)
-ur	eylemçekim eki	zaman	basit	geniş	(ST/9/96)	(Gereksiz)

+uz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ST/3/62)	Ø (3 teklik bb)
+uz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ST/11/46)	+k
+uz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ÖT/10/29)	Ø (3 teklik kişi bb)
+uz	adçekimeki	kişi	1çokluk	***	(ST/1/41)	(Gereksiz)
ve	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/4/39)	(Gereksiz)
ve	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/8/12)	(Gereksiz)
ve	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/9/27)	(Gereksiz)
ve	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/9/52)	(Gereksiz)
ve	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/10/68)	(Gereksiz)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ST/5/24)	Ø (sıfır bb)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ST/1/17)	(Gereksiz)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ST/10/6)	Ø (sıfır bb)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ÖT/1/12)	(Gereksiz)
+y-	cümleyapım eki	ye	i-(mek)	***	(ÖT/5/19)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/1/16)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/1/20)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/1/25)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/24)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/26)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/27)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/28)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/3/29)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/4/30)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/5/54)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/6/46)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ÖT/10/36)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/12/137)	(Gereksiz)
yani	yalın	ilgeç	bağlama i	***	(ST/12/87)	(Gereksiz)
+yi	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/3/48)	(Gereksiz)
+yi	adçekimeki	durum	nesne	***	(ST/11/40)	+si (3teklik iyelik eki)
+yle	adçekimeki	durum	araçlık	birliktelik	(ÖT/9/50)	(Gereksiz)
-yor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)
-yor	eylemçekim eki	zaman	basit	şimdiki	(ÖT/1/7)	(Gereksiz)

6. ALTINCI BÖLÜM: SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu doktora tezinde Türk Dili ve Edebiyatı dalında, söz varlığının gelişimi üzerine bir eylem araştırması yapılmıştır. Yazılı söz varlığının gelişimi üzerine yapılan eylem çalışmaları daha yaygın olmakla birlikte sözlü eylem çalışmaları daha sınırlıdır. Dolayısıyla bu doktora tezinde özgün öğretim malzemeleri kullanılarak üretici söz varlığının geliştirilebilirliği analiz edilmiştir.

Uygulama Mısır'ın başkenti Kahire'deki El Ezher Üniversitesi Tercüme ve Diller Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf A2 seviyesindeki 12 kişilik bir katılımcı grubunun online olarak katılımıyla gerçekleştirildi. Çalışma 2021-2022 öğretim yılı güz yarıyılında 6 ay süreyle ve hafta içi her gün ikişer ders saati olarak uygulanmıştır. İlgili dönem bütün dünyayı etkileyen Corona Virüs salgını dolayısıyla yüzyüze bir uygulamanın imkansız hale gelmesi nedeniyle online olarak gerçekleştirildi. Katılımcılardaki gelişimi izleyebilmek için başlangıçta ve uygulamanın bitişinde iki ayrı test yapılmıştır. Veriler değerlendirilerek aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

1. Genel olarak değerlendirildiğinde katılımcıların söz varlığı ediniminde ciddi gelişme gözlenmiştir. 12 katılımcıdan sadece bir tanesinde gerileme olmuştur. Aslında ilgili katılımcı ön testlerde en başarılı katılımcılar arasında yer almaktayken, özel hayatındaki bazı gelişmeler nedeniyle ilgi ve dikkat eksikliği yaşadığı gözlenmiştir. Katılımcıların derse devamı ile söz varlığı edinimindeki gelişme arasında bir bağlantı bulunmuştur. Devamsızlığı en az olan katılımcılar en yüksek başarıyı göstermiştir. Özellikle devamsızlık oranı % 5'in altında olan 3, 10 ve 12. katılımcılar neredeyse bütün söz varlığı gruplarında % 100'den daha fazla artış sağlamışlardır. Öte yandan bu katılımcıların anne ve babalarının ortaokul seviyesinden daha yüksek eğitimleri bulunmamakta ve anneleri ev hanımıdır. Bu bir yönüyle sosyal statüsü daha zayıf olan ailelerin çocuklarının gelişmeye daha açık olduğu ve bu durumun kendilerini motive ettiği söylenebilir.

2. Katılımcıların söz varlıklarındaki gelişmeyi izleyebilmek için öntest ve sontestte kurulan cümeler tek tek kodlanmış ve iki temel kategoriye ayrılmıştır. Metin içerisinde hem katılımcıların cümle kullanımları hem de bütün kodlanmış söz

varlıkları verilmiştir. Anlamalı biçimbirimler Ad, Belirteç, Eylem, Sıfat ve Zamir alt başlıklarına ayrılmıştır.

3. Ad kategorisinde ön test ve son test kullanımları arasında 644 adet fark bulunmaktadır. En fazla farklılık 297 adet ile genel kategorisindeki kişi başlığında yer almaktadır. Sontestte genel kategorisindeki dil ve özel kategorisindeki kişi başlıklarında önteste göre gerileme mevcuttur.

4. Sontestte 602 adet daha fazla sıfat kullanım gözlenmiştir. Niteleme sıfatlarındaki artış 302, belirsizlik sıfatlarındaki artış 146, gösterme sıfatlarındaki artış 49 ve sayı sıfatlarındaki artış ise 90 adettir. Soru sıfatlarında 3 adet azalış sözkonusudur.

5. Sontestte önteste göre 448 adet daha fazla zamir kullanılmıştır. Bütün zamir türlerinde sontestlerde bir artış gözlenmiştir. En fazla artışın olduğu zamir türü 135 adet ile kişi-1. Teklik ve 120 adet ile belirsizlik zamirleridir.

6. Öntestler ve sontestlerdeki eylem kullanım istatistiklerine göre son testte 412 adet daha fazla kullanım söz konusudur. En fazla artış 286 adet ile kılış-etken, 107 adet ile oluş-olgan ve tasfiri eylem-yeterlilik türlerindedir. Diğer türlerdeki artışlar 6 veya daha az sayıdadır.

7. Belirteçlere göre sontestlerdeki artış 391 adettir. En fazla artış nicelik belirteçlerinde görülmüştür. Bunu 80 adet ile zaman, 48 adet ile doğrulama, 27 adet ile soru, 25 adet ile sebep, 20 adet ile ekleme belirteçleri takip etmektedir. Kesinlik, karşılaştırma, niteleme, ihtimal, sıralamaı görelilik, birliktelik, karşılaştırma ve yeterlik türlerindeki artış 20 adetten daha azdır. Gösterme belirtecinde her iki testte de 22 adet kullanılmışken, yer belirtecinde 1 adet gerileme söz konusudur.

8. Görevli biçim birimler ise ayrı bir başlık halinde sunulmuştur. Bunlardan birincisi İlgeçlerdir. Öntestlerde 414 adet ilgeç kullanılmışken sontestlerde 1018 adet ilgeç kullanılmıştır. Dolayısıyla sontestlerde 604 adet daha fazla ilgeç kullanımı söz konusudur. En fazla artış 367 adet ile bağlama ilgeçlerindedir. Bunu 91 adet ile soru çekim ilgeçleri, 59 adet ile önçekim ilgeçleri, 41 adet ile kuvvetlendirme ilgeçleri, 15 adet ile olumsuzluk ilgeci, dört adet ile soru ilgeci ve 2 adet ile ünlem ilgeçleri takip etmektedir. İkinci olarak çekim ekleri analiz edilmiştir. Sontestlerde 2600 adet daha

fazla çekim eki kullanılmıştır. En fazla artış 828 adet ile ad çekim eklerinde iken bunu 747 adet artış ile eylem çekim ekleri, 641 adet artış ile kişi ekleri, 345 adet artış ile cümle yapım eki ve 39 adet artış ile bildirme-kuvvetlendirme eki takip etmiştir.

9. Hem anlamlı biçimbirimler hem de görevli biçimbirimlerde hatalı ve gereksiz kullanımlar ayrı tablolar halinde sunularak doğru kullanımları da verilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde literatür kısmında da verilen çalışmalara benzer şekilde üretici söz varlığını geliştirmeye yönelik bu çalışmada, görsel ve işitsel öğretim malzemelerinin dil öğretim prensipleri çerçevesinde kullanımının başarısına yönelik kanıtlar bulunmuştur. Bu bireylerin zaman içerisinde edindikleri ancak üretici hale getiremedikleri söz varlıklarının uygun ortamlar ve çalışma planı çerçevesinde üretici hale getirilebileceğini de göstermektedir. Bu nedenle yabancı dil olarak Türkçe ve diğer yabancı dillerin öğretimi için alıcı söz varlığını üretici söz varlığına dönüştürecek öğretim malzemeleri geliştirilmesi kapsamında yapılacak çalışmaların, bireylerin yabancı dil öğretiminde konuşma becerisini geliştirmelerine yönelik katkı sunacağı söylenebilir.

KAYNAKÇA

- Aksan, Doğan. “Türkçenin Sözcük Varlığı.” Engin Yayınları, Ankara: 1996.
- Aksoy, Ömer Asım. *Bir Dili Öğrenmek İçin En Lüzumlu Kelimeler ve Bu Kelimelerin Belirtme Usulü*. Gaziantep: Gaziantep Halkevi Dil, Edebiyat, Tarih Şubesi Yayınları, 1936.
- Arslan, Mustafa. “Tarihi Süreçte Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi-Öğrenimi Çalışmaları”. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (2), 2012: 167-188.
- Arslan, Mustafa ve Ergin, Adem. “Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Görsel ve İşitsel Araçların Etkin Kullanımı”. *Dil Dergisi*, 147, 2010: 63-86.
- Arslan, Mustafa ve Gürsoy, Aynur. “Rol Yapma ve Drama Etkinlikleriyle Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Motivasyonun Sağlanması”. *Ege Eğitim Dergisi*, 9 (2), 2008: 109-124.
- Arslan, Mustafa. *Yabancılarla Türkçe Öğretim Kılavuzu Temel Seviye*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, 2011.
- Atasoy, Ümran. “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Masal Kullanımı: Alicengiz Oyunu “. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, (8), 2024: 27-46.
- Aydın, Seçkin. “Kültürel Bir Miras Olarak Atasözlerinin Kullanımı Üzerine Türkçe Öğretmenlerinin Görüşleri”. *Folklor/ Edebiyat*, 19 (75), 2013: 173-192.
- Ayhan, Mehmet ve Arslan, Mustafa. “Edebî Metin Olarak Masalların Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Dilsel ve Kişisel Becerilerin Gelişimine Etkisi”. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7 (2), 2015: 543-560.
- Aykaç, Nurullah. “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Genel Tarihçesi ve Bu Alanda Kullanılan Yöntemler”. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10/3, 2015: 161-174.
- Atalay, Besim. (Çeviren) (1998), *Divanü Lugatit-Türk Tercümesi, I-III*: Ankara 4. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Türk Dil Kurumu Yayınları: 521-523.
- Baltacı, Ali. “Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır?”. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5 (2), 2019: 368-388.
- Barın, Erol. “Yabancılarla Türkçe Öğretiminde İlkeler”. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, 1, 2004: 19-30.
- Barın, Erol. “Yabancılarla Türkçenin Öğretiminde Temel Söz Varlığının Önemi”. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, XIII, 2003: 311-317.

- Barın, Erol. “Yabancılar Türkçe Öğretiminde Nasreddin Hoca Fıkralarının Yeri”. *Türk Yurdu*, 255, 2008: 61-63.
- Baş, Bayram ve Karadağ, Özay. “Söz Varlığı Üzerine Yurt Dışında ve Türkiye’de Yapılan Temel Araştırmalar”, *Milli Eğitim Dergisi*, 42 (193) 2012, 81-105.
- Başaran, Mehmet Ali. (2012). “Danşmanlı Dil Öğretim Yöntemi ve Türkiye’deki Yabancı Dil Öğretimi Bağlamına Uygunluğu”. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (8) 2012: 1-12.
- Bauman, John. “Vocabulary Resources for Material Writers”. *The Materials Writers Newsletter*, IV (3) 1996.
- Beyhan, Adem. “Eğitim Örgütlerinde Eylem Araştırması”. *Journal of Computer and Education Research*, 1 (2) 2013: 65-89.
- Büyükkız, Kadir Kaan ve Hasırcı, Sevil. “Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 2013: 145-155.
- Caferoğlu, Ahmet. *Türk Dili Tarihi I-II*, İstanbul: Enderun Kitabevi, 2000.
- Collier, John. “United States Indian Administration as a Laboratory of Ethnic Relations”. *Social Research*, 12 (3), 1945: 265–303.
- Cummings, Thomas Gerald. and Worley, Christopher. *Organization Development and Change* (6.th edition). Cincinnati: South-Western College Publishing, 1997.
- Çakmak, Cihan. “Yabancılar Türkçe Öğretiminin Tarihçesine Genel Bir Bakış Denemesi”. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4 (2) 2014: 167-182.
- Chomsky, Noam, *Aspects of the Theory of Syntax*, Cambridge, Massachusetts: MIT Press, ISBN 9780262260503, 1965.
- Çeçen, Mehmet Akif. “Kelime Hazinesinin Geliştirilmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar”. *Journal of Turkish Linguistics*, 1 (1), 2007: 116-133.
- Çeçen, Mehmet Akif. “İlköğretim Öğrencilerinde Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi.” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya, 2002
- Çoraklı, Şahbender. “Türkçe’nin Yaratma Gücü: İkilemeler (I)”. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 8 (17), 2001: 53-60.
- Demir, Celal. “Türkçe Eğitim-Öğretim Programları ve Kişisel Söz Varlığı”. *Milli Eğitim Dergisi*, 2016: 141-161.

- Demir, Şenol. “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi: Yöntemler, Uygulamalar, Öğrenme ve Öğretmede Karşılaşılan Bazı Sorunlar”. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 3 (7), 2014: 144-158.
- Demircan, Ömer. *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Der Yayınları, 2013.
- Demirel, Mehmet. “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Kelime Öğretiminde Farklı Kelime Gruplarının Kullanımının Etkisi”. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 214, 2013: 286-299.
- Demirel, Özcan. *Yabancı Dil Öğretimi İlkeler Yöntemler Teknikler*. Ankara: Usem Yayınları, 1993
- Dilek, İbrahim. “Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Uluslararası Öğrencilerde ve Eğitim Dili Türkçe Olan Üniversitelere Gidenlerde Türkçe Algısı”. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 1 (2), 2016: 17-32.
- Doğan, Yusuf. “Yabancılar Türkçe kelime öğretiminde market broşürlerinden yararlanma.” *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 2014: 89-98.
- Durmuş, Mustafa. (2018). “Yabancı / İkinci Dil Öğretiminde Doğal Yöntemler ve Doğal Yaklaşımlar Üzerine”. *Türkbilig* (36), 2018: 203-212.
- Ercilasun, Ahmet Bican. *Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi (10. Baskı)*. Akçağ Yayınları: Ankara, 2011.
- Erdem, İlhan. “Yabancılar Türkçe Öğretimiyle İlgili Bir Kaynakça Derlemesi”. *Turkish Studies*, 4 (3), 2009: 888-937.
- Ergin, Muharrem. *Edebiyat ve Eğitim Fakültelerinin Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri İçin Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Bayrak Yayıncılık, 2000.
- Erol, Sedat. “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme: 1981-2021 Lisansüstü Tezler”, *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 6 (1), 2021: 103-120.
- Ersan, Yüksel. “Yabancı Dil Öğretiminde Kısa Metinlerin Kullanımı ve Önemi”. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (2) 2019: 288-296.
- Fry, Edward. *1000 Instant Words, The Most Common Words for Teaching, Reading, Writing and Spelling*. Chicago.USA: Contemporary Publishing Group, 1997.
- Göçen, Gökçen. “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yöntem”. *Rumeli’de Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi* (18), 2020: 23-48.
- Göçen, Gökçen. ve Okur, Alpaslan. “Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi: Ne kadar öğreteceğiz?” *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(3) 2018: 2180-2203.

- Greenwood, James Davydd. and Levin, Morten. *Introduction to Action Research: Social Research for Social Change*, (2. edition), USA: Sage Publications, 2007.
- Güney, Nail. ve Aytan, Talat. “Aktif Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Bir Etkinlik Önerisi: Tabu”. *The Journal of Academic Social Science*, 5, 2014: 617-628.
- Gür, H. “Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem Sorunu”. *Dil Dergisi*, 28, 1995: 30-38.
- Gür, Hakan. ve Gür, A. K. “Dil Öğretim Yöntemleri (3): 1. İşitsel-Görsel Yöntem, 2. Bilişsel Yöntem, 3. Seçmecî Yöntem”. *Dil Dergisi*, 35, 1995: 72-79.
- Gür, Hakan. “TÖMER Dil Öğretim Yöntemi”. *Dil Dergisi*, 43, 1996, 70-79.
- Gür, Hakan. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Videonun Kullanımı. *Dil Dergisi*, 61, 1997: 26-32.
- Gür, Hakan. *Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlere Yönelik Tek Dilli Sözlük Oluşturmada Ölçütler (Yayımlanmamış Doktora Tezi)*. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1999.
- Harris, Albert Josiah. and Sipay, Edward Robert. (1990) *How to Increase Reading Ability, A Guide to Developmental & Remedial Methods*. New York and London: Longman (ninth edition)
<http://www.cis.doshisha.ac.jp/kkitao/Japanese/library/resource/corpus/corpus.htm#general> <http://www.natcorp.ox.ac.uk>, 1990.
- Hengirmen, Mehmet. *Türkçe Öğreniyorum I, II, III ve Ekleri*. Ankara, 1986.
- Hengirmen, Mehmet. “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Çağdaş Eğitim Ortamı”. *Dil Dergisi*, 1, 1988: 14-27.
- Hengirmen, Mehmet. “TÖMER Yöntemi”. *Dil Dergisi*, 14, 1993: 5-14.
- Hengirmen, Mehmet. “Türkiye’de Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Kurumlar ve Eğitim Araçları”. *Dil Dergisi*, 11 1993: 5-8.
- Hengirmen, Mehmet. “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi”. *Dil Dergisi*, 10 1993: 5-9.
- Hengirmen, Mehmet. “TÖMER ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi”. *Dil Dergisi*, 25, 1994: 54-60.
- Hengirmen, Mehmet. *Yabancılar için Türkçe Dilbilgisi, Turkish Grammar For Foreign Students*. Ankara: Engin Yayınevi, 1999.
- Hengirmen, Mehmet. *Türkçe Öğrenelim 1, 2, 3, 4*. Ankara: Engin Yayınevi, 2003.
- Hengirmen, Mehmet. *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve TÖMER Yöntemi*. Engin Yayınları: Ankara, 2006.

- Hengirmen, Mehmet. *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Tömer Yöntemi*. Ankara: Engin Yayın Evi, 2006.
- Hengirmen, Mehmet ve Koç, Nurettin. *Türkçe Öğreniyoruz 1* (7. Basım). Ankara: Engin Yayınevi, 2007.
- Henmon, Vivian Allen Charles. "A French Word Book". *University of Wisconsin, Research Bulletin*, 3, 1924.
- İşcan, Adem. "Yabancılar Türkçe Öğretiminde Suggestopedia'nın (Telkin Yöntemi) kullanımı", *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6 (1) 2011: 1317-1322.
- İşcan, Adem. *Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi* (Ed. Kılınç, Aziz ve Şahin, Abdullah), 2. Baskı, 3- 29. Ankara: Pegem Akademi, 2012.
- İşcan Adem. "Türkçenin Yabancı Dil Olarak Önemi". *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 4, 2016: 29-36.
- İşcan, Adem. "The Use of Eclectic Method in Teaching Turkish to Foreign Students". *Journal of Education and Practice*, 8 (7), 2017: 149-153.
- İşcan, Adem. ve Maden, Merve Nur. "Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Türkçe Söz Varlığının Geliştirilmesinde Şarkıların Kullanımı". *International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences*, 2 (2), 2020: 630-650.
- Kaplan, Haktan ve Doğru, Meral. "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Masal Uyarlama Örneği: Ağlayan Narla Gülen Ayva Masalı". *Rumeli'de Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 31, 2022: 30-46.
- Karadüz, Adnan. ve Yıldırım, İlayda. "Kelime Hazinesinin Geliştirilmesinde Öğretmenlerin Görüş ve Uygulamaları". *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (2), 2011: 961-984.
- Karpuz, Hacı Ömer. *Türkçe'de Zarflar*. Ege-Doğuş Yayınları, İstanbul, 2013.
- Karaman, Burcu İlkay. "Terim Oluşturma Yöntemleri". *Türk Dili Araştırmaları Yıllığı-Belleten*, 57 (2), 2009: 45-59.
- Karamanlıoğlu, Ali Fehmi. *Kıpçak Türkçesi Grameri*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 1994.
- Kucera, Henry and Francis, Winthrop Nelson. *Computational Analysis of Present-Day American English*. Brown University Press, 1967.

- Kurudayıoğlu, Mehmet. ve Çimen, L. “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Akademik Yazılarında Etkileşimli Üstsöylem Belirleyicilerinin Kullanımı”. *OPUS International Journal of Society Researches*, 16 (31), 2020: 3899-3923.
- Kuşçu, Ertan. “Yabancı Dil Öğretimi/Öğreniminde Görsel ve İşitsel Araçları Kullanmanın Önemi”, *The Journal of Academic Social Science*, 43, 2017: 213-224
- Lewin, Kurt. “Action Research and Minority Problems”, *Journal of Social Issues*, 2 (4), 1946: 34–46.
- Lippitt, Ronald. and Radke, M. “New Trends in the Investigation of Prejudice”, *Annals of the American Academy of Political & Social Science*, 244, 1946: 167–176.
- Maden, Sedat ve Altunbay, Müzeyyen ve Dinçel, Ömür. “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Sözcük Öğretimi Uygulamaları: Kavram Haritası Örneği”. *Millî Eğitim Dergisi*, 210 ,2016 :481
- Masters, Janet. *The History of Action Research. Action Research Electronic Reader*. Erişim Tarihi: 20 Kasım 2024, http://www.fionawangstudio.com/ddcontent/Web/action_research/readings/Masters_1995_history%20of%20action%20research.pdf, 1995
- McKernan, James. *Curriculum Action Research: A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner. (2. Edition)*. London: Kogan Page Limited, 1991.
- Memiş, Muhammet Raşit. ve Erdem, Mehmet Dursun. Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. *Turkish Studies*, 8(9), 2013: 297-318.
- Merriam, Sharan. B. *Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber (Translator: Selahattin Turan)*. Ankara: Atlas Akademik Basım Yayın Dağıtım, 2018.
- Moralı, Gürkan. “Çocuklara Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi ve A1 Düzeyi Etkinlik Tasarımı”, *SDU International Journal of Educational Studies*, 7(1) 2020:, 16-25
- Mustafaoğlu, Rauf. (2018). *Yabancı Dil Olarak İngilizce ve Türkçe Öğretimi A1 ve A2 Seviyesindeki Ders Kitaplarının Söz Varlığı Bakımından Karşılaştırılması.(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi)*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi, 2020.

- O'Brien, Rory. "An Overview of the Methodological Approach of Action Research". R. Richardson (Editör). *Theory and Practice of Action Research*. Erişim Tarihi: 01 Aralık 2024, <http://www.web.net/~robrien/papers/arfinal.html>, 2001.
- Okur, Alparslan ve Göçen, Göçen. "Türkçenin Sözcük Öğretimi." (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara, 2020.
- Onan, Bilginer. "Dil Eğitiminin Temel Kavramları." Nobel Yayınevi: Ankara, 2013.
- Onan, Bilginer. "Söz Varlığı Terminolojisi Üzerine Bir Analiz Çalışması". *Milli Eğitim Dergisi*, 45 (210), 2016: 11-29.
- Özcan, Halil Ziya. *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Temel Seviye İçin Kelime Belirleme Çalışması: Uşak Üniversitesi Örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uşak: Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2018.
- Özçelik, Mine. *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Aktif Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi*. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans tezi, 2019.
- Özdemir, Cihan. "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihçesi", *Alatoo Academic Studies*. 2 (58) 2018: 11-19
- Özyetgin, A. Melek. *Ebu Hayyan-Kitâbu'l-İdrâk li Lisâni'l-Etrâk – Fiil: Tarihi Karşılaştırmalı Bir Gramer ve Sözlük Denemesi*. Ankara: KÖKSAV Tengrim Türklük Bilgisi Araştırmaları Dizisi, 2001.
- Peçenek, Dilek. "Yabancı Dil Öğretiminde Araç Geliştirme", *Ankara Üniversitesi TÖMER Dil Dergisi*, Ankara, 129, 2005: 89-95.
- Saussure, Ferdinand. "Genel Dilbilim Dersleri." (Çev. Berke Vardar). Multilingual Yayınları : İstanbul, 1998.
- Scott K. Backer, Deborah C. Simmons ve Edward J. Kameenui, 1991 (<http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED386860.pdf>),
- Shepherd, James F. *College Vocabulary Skills*. Hough Mifflin Company: Boston, USA, 1987.
- Sinan, Ahmet Turan. "Deyim Kavramı Üzerine Notlar-1". *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18 (2), 2008: 91-98.
- Sitton, Rebecca. *Spelling Source Series*. www.sittonspelling.com, 2005.
- Şahin, Esin Yağmur, İşcan, Adem, Kana, Fatih ve Koçer, Ömer. "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin İhtiyaç Algıları: Betimsel Bir Durum Çalışması". *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6 (4), 2013: 1185-1198.

- Şahin, Hatice. “Terimlerin Genel Dile Yansımasına Dair Bazı Gözlemler”. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1 (20), 2006: 123-129.
- Şeref, İzzet. (2024). “Türkçe Öğretiminde Dijital Hikâyelerin Kullanımı: Bir Meta-Sentez Araştırması”. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 13(4), 2024: 991-1005.
- Şenyiğit, Yunus. *Yabancılar Türkçe Öğretiminde Sözlü Dilin Kelime Sıklığı ve A1-A2 Kelime Sözlüğü*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Sakarya: Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2020.
- Sweet, Henry, *The Practical Study of Languages*, Oxford University Press, 1964
- Tezcan, Özlem., Ada, Sefer. ve Baysal, Nurdan. Z. “Eğitim Alanında Eylem Araştırmaları”. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (32) 2016: 133-148.
- Thorndike, Edward Lee and Lorge, Irving. *The Teacher’s Word Book Of 30.000 Words*. New York: Teachers College-Columbia University, 1972.
- Toparlı, Recep. *Ed-Dürretü’l-Mudiyye Fi’l-Lügati’t-Türkiyye*, Ankara: TDK Yayınları.
- Toparlı, Recep; Çöğenli, M. Sadi ve Yanık, Nevzat. *El Kavaninü’l Külliye Li-Zabtı’l Lügati’t-Türkiyye*. Ankara: TDK Yayınları, 1999.
- Tuna, Osman Nedim. “Türkçede Tekrarlar”. *Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi*, 3 (2), 2012: 449.
- Wittgenstein, Ludwig. “*Felsefi Soruşturmalar*.” Metis Yayınları: İstanbul, 2023.
- Yılmaz Canöz, Merve Yılmaz. “*Türkçe Eğitimi Programı Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarındaki Hedef Sözvarlığının Tematik Bağlamda İncelenmesi*.” Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2020.
- URL-1, <https://avys.omu.edu.tr/public/muhammet.memis>, Erişim: 25.09.2024.
- URL2, https://cdn.istanbul.edu.tr/FileHandler2.ashx?f=11_636783927929219001.pdf, Erişim: 25.09.2024.
- URL-3, http://www.dilbilimi.net/Sozcuk_Turleri.pdf, Erişim: 26.09.2024.
- URL-4, https://tdk.gov.tr/dosyalar/TDD/1953s17/1953s17_08_O_A_AKSOY.pdf, Erişim: 26.09.2024.
- URL-5, <https://avys.omu.edu.tr/storage/app/public/muhammet.memis/54100/7.Hafta>, Erişim: 26.09.2024.
- URL-6, <https://arsuz.meb.gov.tr/www/web-20-nedir/icerik/742>, Erişim: 04.10.2024.
- URL-7, <https://sozluk.gov.tr/>, Türk Dil Kurumu, Büyük Türkçe Sözlük, erişim 27.01.2025

EKLER

Ek 1:



T.C.
İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

ETİK KURUL KARARI

Toplantı Tarihi:	17.03.2022
Karar No:	2022/51
Sorumlu Araştırmacı:	Kenan Dursun
Araştırma Başlığı:	“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Üretici Sözvarlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Eylem Araştırması”
Başlangıç Tarihi:	Etik onayı alındıktan sonra
Etik Kurul İzninin Süresi:	1 yıl (Uzatma Hakkı mevcut olarak)

İstanbul Kültür Üniversitesi Etik Kurulu'na değerlendirilmek üzere başvuruda bulunduğunuz yukarıda künyesi yazılı projenizin başvuru dosyası ve ilgili belgeleri, Üniversitemiz “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu” tarafından araştırmanın gerekçe, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda çalışmanın gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel sakınca bulunmadığına karar verilmiştir.

Notlar:

- Araştırmanın başlangıç tarihinin gecikmesi durumunda Etik Kurulu'na başvurularak tarihlerin değiştirilmesi gereklidir.
- Araştırmanın gerçekleştirileceği birimlerin yöneticilerinden de ayrıca izin alınması gerekli olabilir.
- Araştırmaya katılan kurum dışı merkezlerden ayrıca idari izin alınması gerekmektedir.

Prof. Dr. Rıfık Yıldız

Etik Kurul Başkanı

Ek 2:

YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

Adı:
Soyadı:
Uyruğu:
Üniversitesi:
Bölümü:

1. Ne zamandan beri Türkçe öğreniyorsunuz?
2. Türkçe'nin hangi becerisinde kendinizi yetersiz hissediyorsunuz? Neden?
3. Türkçe söz varlığını okuduğunuzu anlamada yeterli buluyor musunuz?
Neden?
4. Türkçe kelime hazinenizi yazma becerinizde yeterli buluyor musunuz?
Neden?
5. Türkçe kelime hazinenizi dinlediğini anlamada yeterli buluyor musunuz?
Neden?
6. Türkçe kelime hazinenizi konuşma becerinizde yeterli buluyor musunuz?
Neden?

Ek 3:

SÖZ VARLIĞI ÖNTEST/SONTEST KONUŞMA SORULARI

- 1 Kendinizi ve ailenizi tanıtabilir misiniz?
- 2 Sosyal medyada vakit geçiriyor musunuz? Sosyal medya kullanımının olumlu ve olumsuz yönleri üzerine ne düşünüyorsunuz?

